

***MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA***

***Istituto Comprensivo Statale di Esperia***

*Via San Rocco,5–03045 Esperia (FR)- Tel.0776 938023 fax0776 938135*

*e-mail:* [FRIC80300L@istruzione.it](mailto:FRIC80300L@istruzione.it%20) *-*pec: FRIC80300L@pec.istruzione.it

*sito web: www. icesperia.it*

**RELAZIONE FINALE SOSTEGNO**

**VERIFICA DELLA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

**-**

Alunno/a ………………………………………………………………………………. Anno scolastico ………………………………………………………………………... Classe ………………………………………………………………………………….. Docente ………………………………………………………………………………...

# Schema orario

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| lunedì | | martedì | mercoledì | giovedì | venerdì |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |

**Svolgimento del programma nelle singole materie in cui è stata eseguita l’attività**

E’ stato svolto: Tutto In parte Gli eventuali tagli sono stati motivati da:

- carenza di tempo .…………………………………………………………

- attività non idonee ……………………………………………………….

- attività modificate .……………………………………………………….

- altro……………………………………………………………………….

Spazio per le indicazioni e motivazioni:

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

# Piani didattici curriculari

hanno costituito un punto di riferimento …………………………………….. …….

le attività interdisciplinare e/o a classi aperte hanno costituito per l’alunno un’esperienza:

Utile Non utile Parzialmente utile

# Piano educativo-didattico personalizzato

ha seguito percorsi comuni alla classe: Sì No In parte Ambiti disciplinari in cui si sono attivati percorsi differenziati:

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………… Intervento individualizzato all’esterno della classe:

molte volte □ diverse volte □ alcune volte □ mai □

L’attività di sostegno è stata svolta per un numero complessivo di ore settimanali: ……………………………….

# Attività didattiche interdisciplinari.

Illustrazione di quelle effettuate e giudizio sui risultati

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

# Scelte metodologiche operate e tecniche attivate

Metodi:

* attività svolta prevalentemente nella classe di appartenenza.……………..
* pubblicizzazione degli obiettivi da conseguire.…………………………..
* strategie attivate per la catturazione dell’attenzione.……………………..
* incentivazione alla motivazione intrinseca……………………………….
* incentivazione alla motivazione estrinseca………………………………..
* guida al controllo delle funzioni cognitive e metacognitive………………
* difficoltà graduate per ordine crescente…………………………………...
* verifica dei prerequisiti……………………………………………………
* attivazione del metodo induttivo………………………………………….
* attivazione del metodo deduttivo…………………………………………

- esercizi di fissazione………………………………………………………

- reiterazione di stimoli……………………………………………………..

- altro……………………………………………………………………….. Sono state attivate le modalità educativo-didattiche programmate:

Sì No In parte

Tecniche:

* applicazione del prompting (somministrazione del massimo aiuto)……..
* attivazione del fading (progressiva riduzione dell’aiuto).………………..

- rinforzamento…………………………………...………………………..

- modellamento…………………………………...………………………..

- modellaggio…………………………………...………………………….

- estinzione…………………………………...…………………………….

- role-playing……………………………………………………………….

- training…………………………………...……………………………….

- contratti…………………………………...………………………………

- altro…………………………………...…………………………………..

Sono state attivate le tecniche programmate nel piano educativo: Sì No In parte

# Ostacoli e incentivi all’insegnamento

Fattori ostacolanti un proficuo insegnamento si sono rivelati:

* la scarsa partecipazione dello studente al dialogo educativo……………..

- le assenze dello studente…………………………………...……………..

* gli obiettivi programmati non idonei ……………………...…...……….
* le assenze personali per malattia o altro…………………...……………..
* le assenze dei colleghi, che non hanno permesso un lavoro coordinato….

- le agitazioni sindacali…..…………………………………...…………….

* le carenze strutturali dell’Istituto……..……………………...…...……….

- altro………………………………………………………………………..

Fattori incentivanti si sono rivelati:

* buona interazione con l’alunno...………………………………………….
* buona rete d’interazione del gruppo-classe……………………………….
* corsi di aggiornamento professionale…………………………………….
* scambio di esperienze con i colleghi……………………………………...

- altro………………………………………………………………………..

# Ostacoli ed incentivi all’apprendimento:

Fattori ostacolanti l’apprendimento si sono rilevati:

* la mancata integrazione nel gruppo classe…………………………………
* le limitate funzioni di base…………………………………………………
* i tempi prolungati di acquisizione………………………………………….
* le difficoltà di verifica per cause organiche………………………………..
* la mancanza dei prerequisiti………………………………………………

….

* la scarsa applicazione e la mancanza di interesse per le attività……..…
* la paura dell’insuccesso……………………………………………………

…………….

* le difficoltà presentate dalla materia…………………………

.

* la mancanza di esercizio…………………………………………………..

..

* la mancanza di metodo nello studio………………………………………
* la scarsa autonomia operativa……………………………………………..
* la carenza di attrezzature e materiale idoneo…………………………

……

- altro………………………………………………………………………..

.

Fattori incentivanti l’apprendimento si sono rivelati:

* la buona interazione con l’insegnante di sostegno………………………

…

* la buona interazione con il gruppo classe………………………………….
* la motivazione intrinseca all’apprendimento…………………………

……

* la motivazione estrinseca all’apprendimento……………………………

…

* i rinforzatori elargiti………………………………………………………

..

* il coinvolgimento dell’alunno nella programmazione…………………

…..

* il coinvolgimento dell’alunno nella didattica…………...…………………
  + l’uso di sussidi audiovisivi………………………………………………....
  + l’uso di strumenti e materiali specifici…………………………………….

- l’uso del laboratorio………………………………………………………

..

* + le visite di istruzione……………………………………………………

….

- altro………………………………………………………………………..

.

# partecipazione

* + - efficace
    - sufficiente
    - inadeguata

# Interesse

* efficace
* sufficiente
* inadeguato

# Impegno e puntualità

* + costante
  + sufficiente
  + discontinuo

# Verifica e valutazione dell’alunno

Le verifiche disciplinari sono state:

* differenziate

materie: …………………………………………………….

* comuni

materie: ……………………………………………………..

Criteri seguiti:

* raccolta di dati durante le interrogazioni formali…………………………..
* sistematica raccolta di dati scaturita da valutazioni informali…………….
* raccolta di dati relativi non solo alle nozioni possedute, ma anche ad altri aspetti della personalità…………………………………………………....
* segretezza del voto orale…………………………………………………..
* comunicazione del voto orale……………………………………………...

- altro………………………………………………………………………...

Strumenti impiegati:

- interrogazioni orali………………………………………………………

…

* + esposizione orale non prefissata…………………………………………...

- prove scritte………………………………………………………………...

* + prove scritte individualizzate (a completamento, a corrispondenza, a scelta multipla, del tipo Vero o Falso )………………………………………….

- questionari…………………………………………………………………

* + prove scritte e/o pratiche di gruppo……………………………………….

.

* + prove pratiche in ambiente extrascolastico………………………………..
  + prove con materiale strutturato e/o macchinari adeguati……………………

- altro………………………………………………………………………...

Tempi di verifica:

* + immediati, per valutare il processo insegnamento-apprendimento………..

…

- a breve termine…………………………………………………..………

- a medio termine…………………………………………………..………..

- a lungo termine…………………………………………………..………...

- personalizzati………………………………………………………………

* + con scansione prevista per la classe dal docente curricolare…….………...

Difficoltà incontrate:

* + oggettive (in relazione al deficit) ……………………………………

…….

* + aspettative non corrispondenti al reale livello cognitivo…………………..
  + scarsa rispondenza dello studente……………………………………

…….

* + mancanza di confronto con i colleghi……………………………………...

.

- altro………………………………………………………………………..

Aspetti da segnalare:

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

# Area cognitiva

Potenzialità:

- memoria uditiva……………………………………………………………

- memoria visiva…………………………………………………………….

- attenzione………………………………………………………………….

* abilità grafico-pittoriche…………………………………………………..
* organizzazione spazio-temporale………………………………………….

- motricità fine………………………………………………………………

- dinamica generale…………………………………………………………

* abilità affettivo-relazionali………………………………………………..

- autonomia personale………………………………………………………

- autonomia operativa……………………………………………………….

- autonomia sociale…………………………………………………………

* linguaggio orale strutturato……………..…………………………………
* linguaggio scritto strutturato…...………………………………………….
* comprensione di brevi messaggi di uso quotidiano………………………..
* comprensione di semplici testi…………………………………………….
* esposizione orale degli argomenti di studio………………………………

- abilità di calcolo………………………………………………………….

* abilità logico-astrattive……………………………………………………
* capacità elaborativo-intuitive……………………..………………………

# Clima educativo e rapporti interpersonali nell’ambito della classe

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

Rapporti con la famiglia e l’A.S.L.

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

# VERIFICA DEGLI OBIETTIVI

**ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
|  |  |

**ASSE DELL’AUTONOMIA**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
|  |  |

**ASSE LINGUISTICO-COMUNICAZIONALE**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
|  |  |

**ASSE NEUROPSICOLOGICO**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
|  |  |

**ASSE MOTORIO-PRASSICO**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
|  |  |

**ASSE COGNITIVO**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
|  |  |

**ASSE DEGLI APPRENDIMENTI CURRICOLARI AREA LINGUISTICA (ITALIANO)**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
|  |  |

**AREA LINGUISTICA (LINGUE STRANIERE)**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
|  |  |

**AREA STORICO-GEOGRAFICA**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
|  |  |

**AREA LOGICO-MATEMATICA**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
|  |  |

**ED. TECNICA**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
|  |  |

**ARTE E IMMAGINE**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
|  |  |

**MUSICA**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
|  |  |

**SCIENZE MOTORIE**

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
|  |  |

# Indicare eventuali proposte di carattere didattico educativo, organizzativo che si intendono adottare per il prossimo anno scolastico

sulla base dei risultati ottenuti nelle diverse aree

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

# Suggerimenti per la scolarizzazione successiva

(solo per gli alunni al termine del ciclo scolastico)

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

Il docente di sostegno