****

 Ministero dell’Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA**

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5 CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web: [www.icesperia.it](http://www.icesperia.it/) Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio: UF24U1 - Codice Attività: 853110

E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

IBAN C/C Bancario: IT42Z0537274370000010175263 – C/C Postale dell’Istituto 1029426440

 **Anno scolastico 2019 - 20**

 **ISTITUTO COMPRENSIVO DI ESPERIA**

 **SCUOLA PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

 **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

**Allegato n. 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
| **Organizzazione nello studio** | Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne. | ECCELLENTE /10 |
| Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. | OTTIMO/9 |
| Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne. | DISTINTO/8 |
| Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne. | BUONO/7 |
| Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne. | SUFFICIENTE/ 6 |
| **Comunicazione con i pari e con il personale scolastico**Partecipazione alla vita scolasticaPartecipazione alla vita scolasticaPartecipazione alla vita scolasticaPartecipazione alla vita scolastica | Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso. | ECCELLENTE /10 |
| Comunica in modo corretto. | OTTIMO/9 |
| Comunica in modo complessivamente adeguato. | DISTINTO/8 |
| Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso. | BUONO/7 |
| Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente. | SUFFICIENTE/ 6 |
| **Partecipazione alla vita scolastica** | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. | ECCELLENTE /10 |
| Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. | OTTIMO/9 |
| Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. | DISTINTO/8 |
| Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. | BUONO/7 |
| Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli. | SUFFICIENTE/ 6 |
| **Frequenza\* e puntualità (\*assiduità nella didattica a distanza)** | Frequenza e puntualità esemplari. | ECCELLENTE /10 |
| Frequenza assidua, quasi sempre puntuale. | OTTIMO/9 |
| Frequenza e puntualità buone. | DISTINTO/8 |
| Frequenza e puntualità non del tutto adeguate. | BUONO/7 |
| Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità. | SUFFICIENTE/ 6 |
| **Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto** | Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso. | ECCELLENTE /10 |
| Rispetta attentamente le regole.  | OTTIMO/9 |
| Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.  | DISTINTO/8 |
| La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata. | BUONO/7 |
| Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività. | SUFFICIENTE/ 6 |
| **Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza** | Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile. | ECCELLENTE /10 |
| Ha avuto un comportamento responsabile. | OTTIMO/9 |
| Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato. | DISTINTO/8 |
| Il comportamento non è stato sempre adeguato. | BUONO/7 |
| Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità. | SUFFICIENTE/ 6 |
| **La valutazione insufficiente** in sede di scrutinio finale deve scaturire da un’attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4) | **INSUFFICIENTE/5** |