



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110

E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

INTEGRAZIONE PROTOCOLLO UNICO DI VALUTAZIONE

Delibera del Collegio Docenti n. 42 del 28 gennaio 2021

ANNO SCOLASTICO 2020/21

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

Allegato A: integrazioni a.s.2020/21

Riferimenti normativi:

- LEGGE 13 LUGLIO, N. 107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
- DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 741: Regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
- D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 742: Regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.
- CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
- LEGGE 6 GIUGNO 2020, N. 41, art. 1 cm. 6 bis valutazione scuola primaria con giudizio descrittivo
- LEGGE n. 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica e relative Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della L. nr.92/2019;
- Nota M.I. n. 2158 del 04/12/2020 e Ordinanza M.I. n.172 del 04/12/2020 - Linee guida e indicazioni operative relative alla Valutazione della Scuola Primaria.

L'istituto adegua i criteri di valutazione tenendo conto delle sollecitazioni e indicazioni contenute nel Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017 che dà attuazione a quanto contenuto nei commi 180 e 181 - lettera "i" della legge 170/2015 (c.d. Buona Scuola) e condivide l'approccio qualitativo della valutazione espresso dalla normativa, focalizzato sulla valorizzazione del processo di apprendimento e dei progressi individuali



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

OGGETTO E FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche nazionali.

Ha le seguenti finalità:

- Formativa ed educativa;
- Concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi;
- Documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- Promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti. Partecipano a pieno titolo alla valutazione i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione per la valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. I docenti che svolgono attività e insegnamenti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal Dirigente scolastico.

LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

La valutazione del processo di apprendimento e di sviluppo delle competenze degli alunni è considerata una risorsa per orientare sia l'attività di insegnamento – adeguando continuamente le scelte didattiche del docente alle situazioni specifiche – sia l'attività di apprendimento dei singoli alunni, attraverso l'orientamento del percorso personale di apprendimento, per farlo diventare progressivamente più autonomo e consapevole.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, è espressa **con un giudizio e con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.**

Il voto indicato nel documento di valutazione non rappresenta comunque una mera media matematica dei voti delle singole prove di verifica, ma tiene anche conto delle autonomie, dei percorsi e dei processi maturati.

Nella valutazione degli apprendimenti si prenderà in considerazione:

- conoscenza dei contenuti
- comprensione e applicazione delle conoscenze (concetti, procedure e regole)
- capacità di cogliere relazioni e rielaborare le conoscenze
- capacità espositiva e di argomentazione.

La valutazione è integrata dalla **descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti** raggiunto (rispetto al metodo di studio maturato, al livello di consapevolezza e ai progressi registrati relativamente alla situazione di partenza ...) e del processo formativo in termini di progressi nello



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

sviluppo culturale, personale e sociale (autonomia raggiunta dall'alunno e grado di responsabilità nelle scelte...).

Qualora la valutazione periodica o finale degli apprendimenti indichi livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, la scuola segnala tempestivamente e opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni quanto rilevato e attiva specifiche strategie e azioni per il miglioramento.

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento, ai sensi degli articoli 8, comma 1, e 11, comma 2, del decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni, fa riferimento alla nota MIUR 1865 del 10 ottobre 2017.

La valutazione del comportamento è l'indicatore del progresso culturale ed educativo compiuto dall'alunno lungo il percorso formativo, pertanto, ha sempre valenza educativa. È nei compiti istituzionali della scuola mettere in atto principi e procedure che aiutino l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità. Il voto di comportamento si stabilisce in base all'acquisizione o meno di abilità sociali che favoriscono il successo scolastico. Queste abilità si osservano in rapporto alle relazioni che gli alunni hanno rispetto a sé stessi, agli altri e all'ambiente. (dalle nuove Indicazioni Nazionali 2012). Costituiscono inoltre riferimenti essenziali: lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche. Nella valutazione del comportamento si terrà conto:

- dell'atteggiamento dell'alunno nei confronti dell'esperienza scolastica
- della capacità di rispettare le regole della convivenza civile
- della capacità di confronto e relazione con gli altri
- della regolarità della frequenza scolastica
- della eventuale presenza di note/ provvedimenti disciplinari.

Non tutti i descrittori possono essere presenti nel giudizio sul comportamento che rimane valutazione globale del Consiglio di classe.

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti e riportata nel documento di valutazione, attraverso un giudizio sintetico definito sulla base dei criteri esplicitati nelle allegate Rubriche per la valutazione del comportamento.

LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle **valutazioni periodiche e finali previste** dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. **La valutazione** viene espressa, nella scuola Secondaria di primo grado, **con voto in decimi**, corrispondente al livello di apprendimento raggiunto dall'alunno. **Nella scuola primaria, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo conto dei criteri valutativi indicati nel PTOF** e riportato nel documento di valutazione. In sede di scrutinio il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento formulerà una proposta di valutazione, in base agli elementi conoscitivi acquisiti dai docenti del team o del Consiglio di Classe,



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110

E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

relativi ai percorsi interdisciplinari programmati. Nella scuola dell'Infanzia, il "Documento di Valutazione" comprenderà anche il livello delle competenze raggiunte per l'insegnamento di educazione civica.

Il Collegio dei docenti, nel definire i criteri per la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica e le modalità di espressione del giudizio, ha individuato i seguenti livelli:

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LIVELLO RAGGIUNTO	LIVELLO RAGGIUNTO	VOTO IN DECIMI
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	4/5
BASE	BASE	6
INTERMEDIO	INTERMEDIO	7/8
AVANZATO	AVANZATO	9/10

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In questo caso l'istituzione scolastica attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con **decisione assunta all'unanimità**, possono **non ammettere** l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Tra le situazioni che permettono una valutazione di opportunità si individuano:

- Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti da pregiudicare il percorso futuro
- Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza alcun esito apprezzabile
- Si presume che la permanenza nella stessa classe possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà, senza innescare reazioni di opposizione che possano pregiudicare il suo percorso di apprendimento
- L'alunno è in grado di organizzare per l'anno scolastico venturo proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE ESPERIA
Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

Gli alunni della scuola Secondaria di I° grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. In caso di parziale o **mancata acquisizione dei livelli di apprendimento** in una o più discipline, **il consiglio di classe può deliberare a maggioranza e con adeguata motivazione la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.**

Il collegio dei docenti di scuola Secondaria di I° grado concorda che, nel prendere in esame la singola situazione di ogni alunno, terrà conto:

- dell'impegno dimostrato durante il percorso scolastico
- del miglioramento rispetto al punto di partenza e la capacità di recuperare delle carenze
- del livello di maturazione personale, le capacità e le attitudini dimostrate nel corso del percorso scolastico
- delle difficoltà socioculturali di partenza.

La decisione di non ammissione verrà attentamente valutata, integrando la presenza oggettiva delle carenze con la considerazione del percorso formativo del singolo alunno.

Rispetto alla presenza di **valutazioni non sufficienti**, indipendentemente dalle discipline interessate, il Consiglio di classe si orienterà nel seguente modo:

- In presenza **di due insufficienze**, in linea di massima **si ammette** alla classesuccessiva;
- **Con tre/quattro insufficienze lievi si valuterà il reale percorso svolto dall'alunno**, secondo i criteri sopraindicati;
- **In caso di 4 o più insufficienze – di cui alcune gravi - l'alunno non viene ammesso**, soprattutto se il percorso formativo risulta non adeguato

In caso di alunni BES e DSA, gli stessi verranno valutati secondo le indicazioni contenute nell'art. 11 del D. lgs 62/2017 e al percorso esplicitato nel Piano didattico personalizzato; qualora non abbiano conseguito valutazioni sufficienti, i docenti presenteranno una breve relazione nella quale siano evidenziate le strategie didattiche / organizzative e le azioni messe in atto per consentire il miglioramento dei livelli di apprendimento, la motivazione, l'interesse, l'impegno. Una volta appurato che, nonostante gli interventi personalizzati -debitamente documentati - non si è verificato il miglioramento sostanziale nel profitto, si procede come sopra.

Nella deliberazione di ammissione, il voto dell'insegnante di Religione Cattolica, o il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

Per la valutazione degli alunni e l'impostazione delle prove d'esame si fa riferimento al Decreto Legislativo 62/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" e successivi D.M. 741 del 3/10/2017 e Circolare prot. n.1865 del 10/10/2017.

L'ammissione all'Esame di Stato al termine del 1° ciclo di istruzione avviene in sede di scrutinio finale della classe terza che si svolge con:

- preliminare verifica della frequenza per accertare la validità giuridica dell'anno scolastico;
- preliminare accertamento dello svolgimento, da parte dell'alunno, delle Prove Nazionali Invalsi;
- valutazione da parte del Consiglio di Classe per l'ammissione o non ammissione (adeguatamente motivata) all'Esame di Stato in caso di parziale o mancato raggiungimento dei livelli di apprendimento in una o più discipline (D.Lgs. 62/2017, art. 6 co.2)
- determinazione del giudizio di idoneità.

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MOTIVAZIONE DEROGHE

(Art. 5 c. 2 del D. Lgs. 62 del 13 aprile 2017)

L'art. 14, co. 7 del DPR n. 122/09 prescrive che "... ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato".

L'art. 5 del D. Lgs. 62 del 13 aprile 2017 ribadisce che: "Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è **richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato**".

L'ammissione all'esame degli alunni interni è disposta previo accertamento della prescritta frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico (frequenza almeno 3/4 dell'orario annuale personalizzato).

Per l'anno scolastico 2020/2021 il monte ore annuo, in base all'art. 11 D. Lgs 59/04 e al DPR 89/09, art. 5, e come stabilito dal D. Lgs 62/2017, all'art. 5 comma 1 e 2, corrisponde, per tutte le classi con 30 ore settimanali a **990 ore annue** con una frequenza minima pari a **692 ore scolastiche**. L'alunno che avrà superato il numero massimo di assenze consentite (**Ore 248**) non potrà accedere agli scrutini, a meno che non rientri nelle situazioni di seguito riportate quali **motivate deroghe** alla validità dell'anno scolastico, secondo quanto è contemplato nell'art. 2 del DPR 22 giugno 2009, n. 122 e nella Circolare Ministeriale 20/2011 e deliberato dal Collegio docenti dell'01/09/2020 con deliberanr.8:

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati, anche per emergenza COVID 19;
- Terapie e/o cure programmate e documentabili;
- Gravi e documentati motivi di famiglia;
- Partecipazione ad attività agonistiche nazionali ed internazionali organizzate da Federazioni riconosciute da C.O.N.I.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE ESPERIA
Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

Naturalmente, la deroga serve ad ammettere l'alunno allo scrutinio finale, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. Ogni consiglio poi valuterà la/le situazioni e deciderà autonomamente se applicare o meno la suddetta deroga.

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dagli alunni, anche in funzione orientativa.

Presso ogni scuola è costituita la Commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composta dai docenti del consiglio di classe e presieduta dal Dirigente scolastico (**o un docente collaboratore del dirigente individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica**).

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi.

I docenti, nello svolgimento degli esami ed in modo particolare del colloquio cureranno di mettere a proprio agio gli alunni, stimolandoli ad argomentare e collegare i vari argomenti.

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

La valutazione finale di dieci decimi può essere accompagnata dalla **lode**, con deliberazione all'unanimità della Commissione e secondo i criteri deliberati dalla stessa.

Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI INVALSI NELLA SCUOLA PRIMARIA

Le prove standardizzate nazionali dall'INVALSI sono somministrate nel mese di maggio nelle classi seconde e quinte.

- Nella classe seconda si effettuano le prove di italiano e matematica.
- Nella classe quinta si effettuano le prove di italiano, matematica e inglese.

Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue.

Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica.

PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI INVALSI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

Le prove standardizzate nazionali predisposte dall'INVALSI sono somministrate entro il mese di aprile nelle classi terze e sono finalizzate a rilevare gli apprendimenti in italiano, matematica, inglese, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo; sono somministrate e svolte con l'uso del computer.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

Per la prova di inglese al termine del primo ciclo, l'INVALSI accerta i livelli di apprendimento attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento europeo per le lingue.

La partecipazione alle prove rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo e del secondo ciclo di istruzione. **Per gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove.**

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione agli alunni che superano l'esame di Stato.

La certificazione è redatta durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado, è consegnata alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo. Alla certificazione delle competenze da parte della scuola, per gli studenti della scuola secondaria di 1° grado, l'INVALSI certifica le competenze del singolo alunno nella lingua inglese.

LA VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato, previsto dall'articolo 314, comma 4, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994. La personalizzazione della valutazione per gli alunni con disabilità è definita per ciascuno nel PEI specificando obiettivi, metodi e criteri di valutazione. Nessuna griglia può essere definita in modo unico a livello d'Istituto perché verrebbe meno il principio della personalizzazione (D. lgs 62/17) pertanto, **per la valutazione degli alunni diversamente abili potrà essere usato anche un documento di valutazione diversificato, in coerenza con l'organizzazione del percorso e del Piano Individualizzato.**

In base all'art. 11 del D. Lgs 62/17, per gli alunni disabili si ricordano le seguenti opportunità:

PROVE INVALSI: Gli alunni con disabilità sostengono le prove standardizzate, ma il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere misure compensative o dispensative, specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.

PROVE D'ESAME: Gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del PEI.

PROVE D'ESAME DIFFERENZIATE: Su valutazione della Commissione, la sottocommissione può predisporre prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

ATTESTATO DI CREDITO FORMATIVO: È rilasciato agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami ed è valido come titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da

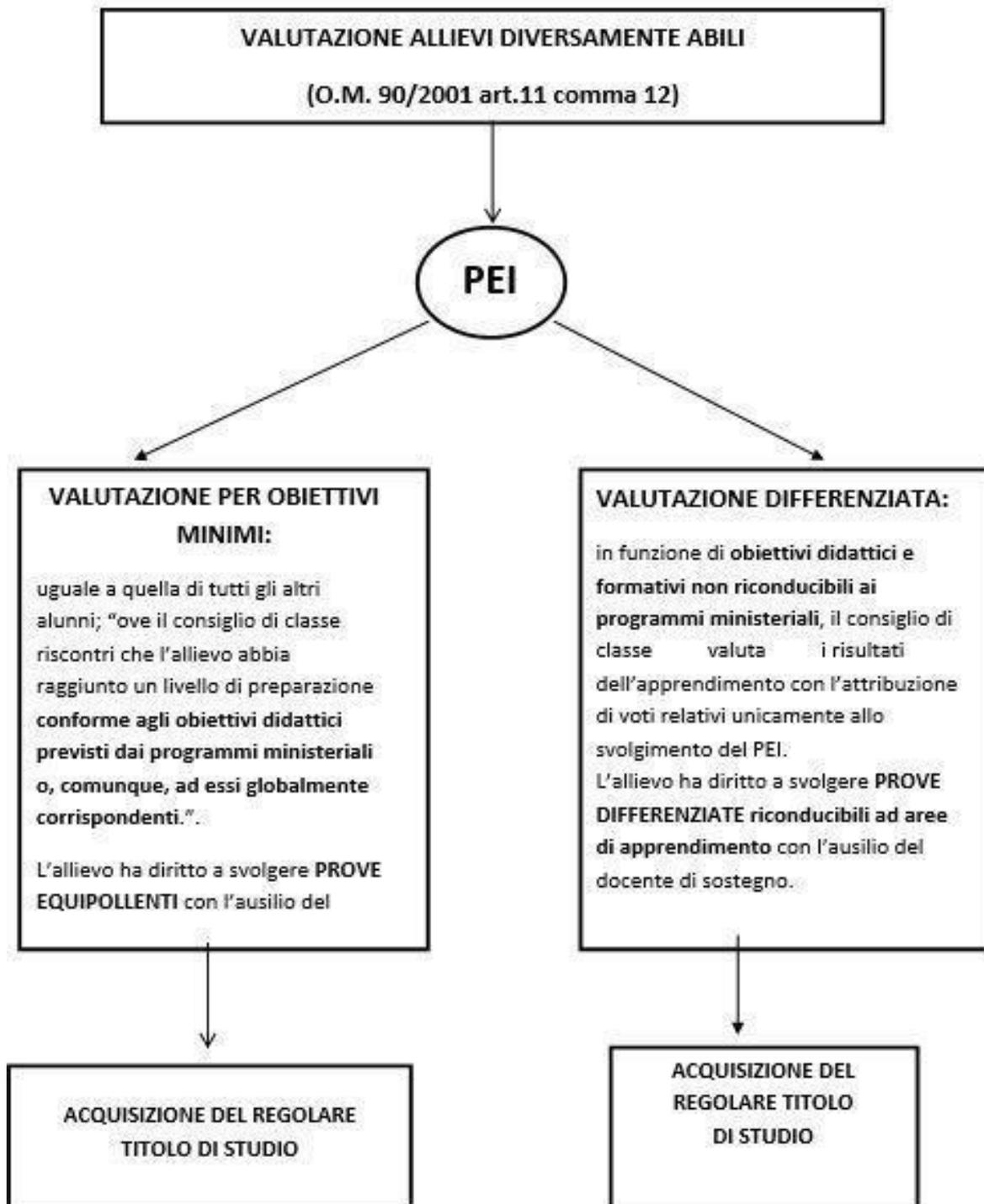


Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

DIPLOMA FINALE: Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.





Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE ESPERIA
Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

LA VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI DSA

La valutazione per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento è effettuata tenendo conto del PDP ed è riferita al livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

In base all'art. 11 del D. Lgs 62/17, per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento, si ricordano le seguenti opportunità:

PROVE INVALSI: Gli alunni con DSA sostengono le prove standardizzate, ma il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

PROVE D'ESAME: Per gli alunni con DSA la commissione può prevedere tempi più lunghi di quelli ordinari, l'utilizzo di apparecchiature e strumenti informatici (ma solo se impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame), senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

PROVA ORALE DI LINGUA STRANIERA «SOSTITUTIVA»: Se la certificazione di DSA prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera, senza che venga pregiudicata la validità dell'esame.

DISPENSA DALLA PROVA DI LINGUA STRANIERA: In casi di certificata particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, si può esonerare dalle lingue straniere l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

DIPLOMA FINALE: Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA

INSERITI NEL CORSO DELL'ANNO

Il riferimento normativo più congruo rispetto al tema della valutazione degli alunni con cittadinanza non italiana lo si ritrova nell'art. 45 del DPR n. 394 del 31 agosto 1999. Al comma 4 si dice che "il Collegio dei docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri, il necessario adattamento dei programmi di insegnamento". Quindi, benché la norma non accenni alla valutazione, sembra logico poter affermare che il possibile *adattamento dei programmi per i singoli alunni* comporti un adattamento della valutazione, anche in considerazione degli orientamenti generali espressi in circolari e direttive come quella riguardante i BES, che sottolineano fortemente l'attenzione ai percorsi personali degli alunni.

In alcuni casi potrebbe essere opportuno allegare al Documento di valutazione il verbale di accertamento delle competenze relative all'apprendimento della lingua italiana stilato dai docenti che hanno proceduto alla verifica. Inoltre, nel documento di valutazione del primo quadrimestre, a seconda della data di arrivo dell'alunno e delle informazioni raccolte sulle sue abilità e conoscenze scolastiche, possono essere espressi enunciati di questo tipo



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

o simili:

- **“la valutazione non viene espressa in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in linguaitaliana”**
- **“la valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento, in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”.**

Enunciati del primo tipo sono formulati ad esempio quando l’arrivo dell’alunno è troppo vicino al momento della stesura dei documenti di valutazione; **si può eventualmente riportare la data di arrivo in Italia o di iscrizione alla scuola italiana.** Enunciati del secondo tipo invece sono utilizzati quando l’alunno partecipa parzialmente alle attività didattiche previste per i diversi ambiti disciplinari.

Si dovrebbe tendere, per quanto possibile, ad esprimere una valutazione in ogni ambito servendosi eventualmente della seconda formula o simile, o di una combinazione delle due.

VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI OSPEDALIZZATI

Per gli alunni che frequentano per periodi temporalmente rilevanti corsi di istruzione funzionanti in ospedali o in luoghi di cura, i docenti che impartiscono i relativi insegnamenti trasmettono alla scuola di appartenenza elementi di conoscenza in ordine al percorso formativo individualizzato attuato dai predetti alunni, ai fini della valutazione periodica e finale. Nel caso in cui la frequenza dei corsi di cui al comma 1 abbia una durata prevalente, rispetto a quella nella classe di appartenenza, i docenti che hanno impartito gli insegnamenti nei corsi stessi effettuano lo scrutinio previa intesa con la scuola di riferimento, la quale fornisce gli elementi di valutazione eventualmente elaborati dai docenti della classe; analogamente si procede quando l'alunno, ricoverato nel periodo di svolgimento degli esami conclusivi, deve sostenere in ospedale tutte le prove o alcune di esse.

VALUTAZIONE INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITÀ ALTERNATIVE

La Valutazione dell’IRC resta principalmente disciplinata dall’art. 309 comma 4 del Testo Unico del Decreto legislativo 297 del 1994. In esso si precisa come, in luogo di voti ed esami, debba essere redatta, a cura del docente, una nota speciale da consegnare alle famiglie unitamente alla scheda di valutazione, riguardante l’interesse con il quale l’alunno segue l’insegnamento ed il profitto che ne trae e che ne consegue.

Nel DPR 122/2009 si ribadisce ulteriormente quanto affermato nel Testo Unico. I docenti incaricati della materia alternativa devono svolgere una attività didattica con contenuti disciplinari definiti all’interno di uno specifico progetto, condiviso con le famiglie all’atto dell’iscrizione al percorso scolastico o comunque ad inizio anno.

La valutazione dell’IRC è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull’interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (art.2 c.7 D. Lgs 62/’17) ed è espressa senza attribuzione di voto numerico. Anche le AIRC sono oggetto di valutazione secondo gli stessi criteri, come specificato nel D. Lgs 62/17.

MODALITÀ DI COMUNICAZIONE DEL RISULTATI

Agli alunni

Di norma, dopo 10/15 giorni dalla prova di verifica, i risultati sono comunicati agli alunni. Il giudizio sulle prove



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

di verifica è espresso numericamente in decimi; il docente nel comunicare il voto, esplicita le varie voci che sono state valutate e confronta insieme all'alunno i contenuti appresi, le abilità possedute, i progressi compiuti, le difficoltà ancora presenti.

Il giudizio sulle prove di verifica è accompagnato da indicazioni su come procedere nel lavoro di recupero.

Alle famiglie

I risultati delle prove, siano esse scritte che orali o pratiche, sono di volta in volta comunicati alle famiglie attraverso: nota sul diario o libretto comunicazione scuola/famiglia; nota infra-quadrimestrale (scuola sec. I° gr.); colloqui quadrimestrali; consegna delle schede di valutazione; convocazione telefonica e/ o scritta all'occorrenza.

USO DEL REGISTRO ELETTRONICO

La valutazione degli apprendimenti ha un valore prettamente formativo, che non si limita alla semplice misurazione della performance di un giorno, ma vuole riconoscere un percorso che è fatto sì di apprendimenti, ma anche di sforzi, di impegno, di responsabilità più o meno profusi a cui dare valore.

L'uso di uno strumento che permetta di vedere "a distanza" i risultati degli alunni non deve allontanare le famiglie da quel colloquio – a volte anche quotidiano – con i docenti, che permette il confronto, il sostegno, la condivisione di intenti tra scuola e famiglia.

Le aspettative sul solo risultato raggiunto impediscono a volte di comprendere il percorso e/o le reali possibilità o necessità dell'alunno. Per questo i docenti concordano nell'usare il registro elettronico come uno strumento di documentazione inserito in un processo finalizzato alla valutazione formativa, da confrontare con la famiglia promuovendo un dialogo autentico.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia “valutare” serve a conoscere le potenzialità iniziali di un bambino al suo primo ingresso nel mondo scolastico e in itinere i livelli raggiunti durante il percorso scolastico triennale per conoscere i processi da promuovere, sostenere e rafforzare al fine da favorirne lo sviluppo armonico e un bagaglio che garantisca, **alla fine del triennio**, il raggiungimento dei traguardi di sviluppo previsti dalle Indicazioni Nazionali nel rispetto dei ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento che in questa fascia d'età sono ancor più differenziati che in quelle successive.

A tal fine l'attività di Valutazione si avvale di strumenti e modalità quali:

- schede di osservazione
- griglie di verifiche
- prove oggettive (giochi strutturati e schede di verifica condivise)
- elaborazioni grafiche
- osservazioni sistematiche
- colloqui con i genitori
- documento di valutazione delle competenze raggiunte annualmente, nonché finale (**pagellino**), che rappresenta la sintesi descrittiva delle competenze raggiunte **nel triennio** e che saranno sintetizzate come di seguito enucleato:
 - **Livello Avanzato:** il bambino ha **pienamente** acquisito con autonomia gli obiettivi programmati, dimostrando creatività operativa anche in situazioni complesse ed interagendo con gli altri.
 - **Livello intermedio:** il bambino ha raggiunto **con autonomia** gli obiettivi programmati.
 - **Livello Base:** il bambino ha raggiunto **parzialmente** gli obiettivi programmati in modo non sempre autonomo.
 - **Livello in via di prima acquisizione:** il bambino ha raggiunto gli obiettivi programmati **con l'ausilio dell'insegnante**.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPENSIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

CAMPI DI ESPERIENZA

IL SÉ E L'ALTRO

LIVELLO AVANZATO

L'alunno ha acquisito tutte le competenze nelle diverse aree ed è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto. È autonomo nell'esecuzione di attività individuali e in comune.

È totalmente autonomo nella cura dell'igiene personale e nell'uso dei servizi igienici.

Sa agire correttamente con i compagni nelle varie situazioni trasformando il momento ludico in uno spazio di confronto, costruttivo e creativo; ha sviluppato una soddisfacente identità personale e sociale, che gli consente di interessarsi, oltre che della propria persona, anche degli altri coetanei con cui cerca di confrontarsi; affronta serenamente e con sicurezza nuove esperienze.

LIVELLO INTERMEDIO

Conosce le regole di gruppo e gioca in modo costruttivo all'interno di esso utilizzando spirito di iniziativa; esprime le proprie opinioni e ascolta quelle altrui.

Prova interesse a realizzare attività in comune.

È autonomo nella cura dell'igiene personale e nell'uso dei servizi igienici.

Affronta con sicurezza nuove esperienze, sperimentando il lavoro individuale autonomamente. Riferisce sui propri sentimenti e i propri vissuti.

LIVELLO BASE

Conosce le regole del gruppo ma predilige interagire all'interno di piccoli gruppi stabilendo rapporti di breve periodo.

Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione; affronta le nuove esperienze apportando un minimo contributo. Nella cura dell'igiene personale e nell'uso dei servizi igienici non sempre è autonomo. Se stimolato pone domande su di sé, sulla propria storia e su ciò che lo circonda.

LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

A volte si estranea dal gruppo prediligendo giochi individuali, richiede spesso la domanda esplicita dell'insegnante per esprimere una propria opinione o per esternare i propri stati d'animo. Gioca con gli altri attuando comportamenti a volte ancora egocentrici e non sempre rispetta le normali regole di vita comunitaria lo spazio e le cose altrui. Nella cura dell'igiene personale e nell'uso dei servizi igienici necessita della presenza dell'adulto.

Non sempre è in grado di eseguire autonomamente attività individuali e non riferisce quasi mai sulla sua storia personale e familiare.

IL CORPO IN MOVIMENTO

LIVELLO AVANZATO

Riconosce i ritmi e i segnali del corpo sperimenta schemi posturali e motori nuovi adattandoli alle situazioni che lo circondano, anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi.

Rappresenta graficamente il corpo, anche in movimento, vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.

Presenta un'ottima coordinazione oculo-manuale e ha sviluppato un'ottima motricità fine, riconosce destra e sinistra su sé stesso e su un'immagine e sul foglio.

Assume in modo autonomo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui ed è in grado di seguire regole di comportamento condivise.

Oltre ad aver acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, il bambino è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto.

LIVELLO INTERMEDIO

Riconosce e rappresenta lo schema corporeo nelle sue diverse parti, vive pienamente la propria corporeità e



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

ne percepisce il potenziale comunicativo, sperimenta i diversi schemi motori interagendo correttamente con gli altri.

Ha autonomia nel gestire la giornata scolastica, controlla l'esecuzione del gesto grafico orientandosi nel foglio; presenta una buona coordinazione oculo-manuale e ha sviluppato una buona motricità fine, riconosce destra e sinistra su sé stesso e su un'immagine.

Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui ed è in grado di seguire regole di comportamento condivise.

LIVELLO BASE

Attiva correttamente il coordinamento motori con l'aiuto dell'insegnante, ha sviluppato solo in parte la coordinazione oculo-manuale, e necessita di ausilio nello svolgimento di attività di motricità fine. Esegue con sufficiente sicurezza percorsi motori; mostra incertezza nel riconoscere la destra dalla sinistra, qualche difficoltà nella rappresentazione grafica del corpo umano e nella strutturazione dello spazio foglio.

I suoi comportamenti non sempre risultano corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e non sempre è in grado di seguire regole di comportamento condivise.

LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Rappresenta il proprio corpo con espressioni grafiche essenziali ed indica le parti del corpo su nominate dall'insegnante.

Controlla alcuni schemi motori di base ed esegue semplici ritmi attraverso il movimento.

Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie; sommariamente nella manualità fine.

Necessita dell'ausilio dell'adulto affinché i suoi comportamenti risultino corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e, guidato, riconosce e assume regole di comportamento condivise.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

LIVELLO AVANZATO

Ha acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto; utilizza, per esprimersi, tutte le possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie ed esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie alle quali si accosta con sicurezza, sviluppa viva attenzione per il disegno, la pittura e altre attività manipolative e musicali; cura i particolari nelle rappresentazioni grafico -pittoriche.

Riconosce e rappresenta, con ricchezza di particolari, la propria realtà territoriale e ambientale. È creativo.

LIVELLO INTERMEDIO

Prova interesse nella musica e nell'ascolto, rappresentando con il disegno e la parola quanto appreso. Si applica nelle varie tecniche espressive mostrando interesse.

Disegna spontaneamente e su consegna attribuendo i colori alla realtà in maniera appropriata ed originale interpretando la propria emotività.

Riconosce e rappresenta l'ambiente umano e naturale in cui vive.

Si esprime attraverso la drammatizzazione partecipando con entusiasmo.

LIVELLO BASE

Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno non sempre ricco di particolari ma, spiegando cosa vuole rappresentare.

Usa diversi tipi di colori su spazi estesi di fogli e rispettando sommariamente contorni definiti; inserito nel gruppo riproduce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati ed esprime il proprio vissuto attraverso il gioco simbolico.

Riconosce e rappresenta alcuni elementi dell'ambiente umano e naturale in cui vive. Segue spettacoli con buon interesse per brevi periodi.

LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

Esprime poca curiosità e va guidato nelle esperienze creative e grafico-pittoriche; disegna solo su consegna non associando ancora tutti i colori alla realtà.

Quasi sempre mostra poco interesse nelle attività di ascolto della musica e nelle rappresentazioni e riporta con difficoltà quanto ascoltato dai racconti e, narra se sollecitato solo gli avvenimenti principali. Stimolato e guidato dall'adulto, riconosce e rappresenta pochi elementi dell'ambiente umano e naturale in cui vive. Presta una superficiale attenzione nell'ascolto musicale e delle storie e si attiva per l'utilizzo di alcuni materiali tecnico-espressivi.

I DISCORSI E LE PAROLE

LIVELLO AVANZATO

Ha raggiunto gli obiettivi preposti e maturate le competenze relative; si esprime correttamente dimostrando padronanza nel linguaggio verbale che risulta ricco e ben strutturato, fa ipotesi sui significati che utilizza in diversi contesti; sperimenta le filastrocche inventando nuove rime e parole.

Riconosce le lettere dell'alfabeto e sa scrivere il proprio nome, partecipa attivamente ai giochi fonetici e si impegna nella produzione di grafemi sviluppando ottime capacità di pregrafismo. Esplora con interesse la lettura di libri illustrati.

Conosce e riconosce elementi del "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana. Oltre ad aver acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, il bambino è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto.

LIVELLO INTERMEDIO

Ha una soddisfacente proprietà di linguaggio con cui argomenta discorsi, pone domande e formula ipotesi e arricchisce il suo lessico con nuovi significati.

Sperimenta rime e filastrocche cercando somiglianze e analogie e prova interesse per altri codici linguistici. Conosce elementi del "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana.

Conosce il mezzo grafico e si appropria nel ricercare e scrivere le parole della lingua italiana. Conosce i numeri e il loro valore scrivendoli; si dimostra interessato alla lettura di libri illustrati.

LIVELLO BASE

Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze attraverso enunciati comprensibili, racconta i propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine. Interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.

Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate, si avvicina alla lingua scritta con curiosità ed inizia a distinguere i simboli delle lettere e dei numeri.

Opportunamente guidato, comprende e conosce elementi del "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana. Riproduce brevissime filastrocche imparate a memoria.

LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Esprime verbalmente le proprie emozioni e le esplicita se stimolato dall'insegnante esprimendosi con un linguaggio il cui lessico è poco ricco e impreciso.

Ripete con difficoltà rime e filastrocche e non riconosce tutti i segni grafici utili alla scrittura e alla conoscenza dei numeri ed è impreciso nella loro riproduzione, inoltre, associa con difficoltà il fonema al grafema, comprende le affermazioni in lingua italiana anche se non le rielabora nei vari contesti.

Se stimolato e guidato riconosce i primi elementi del "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

LIVELLO AVANZATO

Non trova difficoltà nel raggruppare gli oggetti secondo i diversi criteri identificandone proprietà, confrontandole e effettuando valutazioni.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

<p>Riferisce correttamente gli eventi temporali e percepisce l'idea del futuro identificando alcuni avvenimenti possibili.</p> <p>Riconosce la simbologia numerica e l'abbina alla quantità, inoltre, costruisce sequenze ritmiche, riconosce e rappresenta figure geometriche ed opera con sicurezza con i concetti topologici e spaziali; è in grado di contare, aggiungere e togliere; è in grado di formare e confrontare insieme.</p> <p>In piena autonomia è in grado di confrontarsi con i nuovi linguaggi della comunicazione apportando il proprio contributo attivo. Oltre ad aver acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, il bambino è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto.</p>
<p>LIVELLO INTERMEDIO</p> <p>Sa raggruppare e seriare gli elementi secondo i diversi criteri ed è in grado di effettuare semplici relazioni logiche, riconosce le principali forme geometriche, registra dati in tabella e sa usare correttamente i concetti topologici.</p> <p>In autonomia è in grado di confrontarsi con i nuovi linguaggi della comunicazione apportando il proprio contributo.</p> <p>Riconosce la ciclicità delle stagioni, i giorni della settimana e colloca correttamente le azioni della giornata; è in grado di eseguire linee verticali, orizzontali e oblique.</p> <p>Riesce a operare con i numeri ed è in grado di effettuare abbinamenti numero/quantità.</p>
<p>LIVELLO BASE</p> <p>Sa ordinare e raggruppare spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti motivandone la scelta, sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante.</p> <p>Si orienta nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola.</p> <p>È in grado di confrontarsi con i nuovi linguaggi della comunicazione non sempre in maniera autonoma.</p> <p>Riconosce le figure geometriche principali ed usa in modo soddisfacente i vari concetti topologici e spaziali; si accosta con curiosità ai grafemi ed ai simboli numerici ed esegue con interesse una prima forma di pregrafismo.</p>
<p>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>Riesce con l'ausilio dell'insegnante a raggruppare gli elementi secondo i criteri dati, a creare associazione tra quantità e numeri, ha raggiunto maggior precisione nell'effettuare associazioni logiche ed esegue raggruppamenti con più sicurezza.</p> <p>Sa collocare le azioni fondamentali nel tempo della giornata, conosce e utilizza qualche simbolo per le misurazioni, riproduce vari tipi di linea.</p> <p>Guidato, riesce ad avere un primo approccio ai nuovi linguaggi della comunicazione digitale.</p> <p>Riconosce le figure geometriche principali ma mostra qualche difficoltà nell'uso dei concetti topologici.</p>

EDUCAZIONE CIVICA - RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
In modo autonomo e critico	In modo autonomo	In modo non sempre autonomo	Necessita della presenza dell'adulto
Riflette, si confronta e ascolta gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	Riflette, si confronta e ascolta in modo adeguato gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	Stimolato riflette, si confronta e ascolta nel complesso, gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	Guidato riflette, si confronta e ascolta gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.
Conosce in maniera	Conosce in maniera	Conosce in maniera	Si avvia a conoscere



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

corretta alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	adeguata alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	frammentaria alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.
Individua i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.	Individua in modo adeguato i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.	Stimolato individua i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.	Guidato individua i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.
Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto. Si avvia ad una prima comprensione dei vantaggi che possono dare i social network.	Sperimenta adeguatamente le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto. Si avvia in modo adeguato ad una prima comprensione dei vantaggi che possono dare i social network.	Stimolato sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto. Si avvia solo se stimolato ad una prima comprensione dei vantaggi che possono dare i social network.	Guidato sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto. Si avvia, solo se guidato, ad una prima comprensione dei vantaggi che possono dare i social network.
Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Adotta comportamenti adeguati alla salvaguardia della salute e del benessere personale.	Sollecitato, adotta comportamenti nel complesso adeguati alla salvaguardia della salute e del benessere personale.	Ha bisogno della figura dell'adulto per adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia della salute e del benessere personale.
Conosce e riflette sulle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.	Conosce adeguatamente e riflette sulle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.	Conosce nel complesso le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile e stimolato si sofferma a riflettere sulle stesse.	Guidato si avvia a conoscere e a riflettere sulle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.
Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.	Comprende adeguatamente il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.	Stimolato comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.	Guidato comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.
Si impegna personalmente e collabora con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e degli ambienti.	Si impegna personalmente e collabora adeguatamente con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei	Stimolato si impegna personalmente e collabora, solitamente con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e degli ambienti.	Guidato si avvia ad impegnarsi e collaborare con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e degli ambienti.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

	luoghi e degli ambienti.		
Manifesta sensibilità e rispetto per il patrimonio storico.	Manifesta sensibilità e rispetto adeguati al patrimonio storico.	Sollecitato manifesta sensibilità e rispetto per il patrimonio storico.	Guidato manifesta sensibilità e rispetto per il patrimonio storico.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

LA VALUTAZIONE-SCUOLA PRIMARIA

Per la Scuola Primaria la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. Inoltre, essa “documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.

Come stabiliscono le Indicazioni Nazionali, “le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali, declinati nel Curricolo di Istituto e nella progettazione disciplinare per competenze della singola classe. Esse costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire gli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione di ciascun alunno in ogni disciplina in quanto “individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze”. I nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali permettono di identificare aggregazioni di contenuti o di processi di apprendimento.

VALUTAZIONE DI PROCESSO E DI PRODOTTO

Le fasi della valutazione sono tre:

Valutazione diagnostica e orientativa che ha la funzione di:

- conoscere l'alunno per individualizzare il percorso di apprendimento;
- fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento;
- verificare gli apprendimenti programmati;
- promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà.

Valutazione intermedia- formativa che ha la funzione di:

- accertare la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati;
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento del singolo alunno e del gruppo classe;
- predisporre interventi, se necessari, di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- informare tempestivamente l'alunno circa il suo progresso, orientandone gli impegni.

Valutazione finale o sommativa che ha la funzione di:

- rilevare l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell'alunno;
- confrontare i risultati ottenuti con i risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

Le prove oggettive, effettuate al termine di ogni percorso didattico, comuni in ogni Interclasse, vengono definite nelle riunioni settimanali di programmazione per Dipartimento orizzontale; si stabiliscono a priori le modalità di correzione, i tempi, le strategie di somministrazione. Tipologia delle prove:

orale:

- colloqui
- interrogazioni: esposizioni argomentative

domanda scritta:

- risposta multipla
- risposta aperta
- risposta chiusa
- vero /falso.

elaborazioni testuali per valutare:

- competenza ideativa e testuale, competenza sintattica, competenza semantica, competenza tecnica, errori ortografici.

prove pratiche

- compiti unitari in situazione

Il compito reale e complesso che, per essere portato a termine, necessita di conoscenze e abilità multidisciplinari rappresenta uno spazio di autonomia e responsabilizzazione nel quale ciascun alunno può affrontare e portare a termine il compito affidatogli, mostrando di possedere le competenze utili a realizzarlo. Pertanto, il compito unitario è una “situazione” in grado di mobilitare la competenza da promuovere e da valutare.

Nel somministrare le prove di verifica vengono esplicitati agli alunni gli obiettivi che si vanno ad accertare ed i criteri di correzione sulla base dei quali verrà valutata la prova.

Le prove sono somministrate alla fine delle unità di lavoro e prevedono:

- gradualità delle difficoltà proposte,
- coerenza con gli obiettivi perseguiti,
- rispetto dei livelli di difficoltà affrontati durante l'attività didattica.

PROVE D'ISTITUTO

Il Collegio dei docenti organizzato in Dipartimenti disciplinari ha il compito di elaborare:

- prove strutturate in ingresso, itinere e finali per classi parallele, finalizzate alla verifica e valutazione del conseguimento di conoscenze, abilità, competenze disciplinari e/o trasversali, previste nei curricoli d'istituto e nella progettazione annuale.

In particolare:

- prove strutturate comuni per tutte le classi in italiano, matematica e inglese.

La somministrazione, la correzione e la valutazione (effettuata con uso di griglie condivise) delle prove parallele



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

verrà effettuata dai docenti. Il Coordinatore di classe avrà cura di inviare i dati alla Funzione Strumentale di Riferimento. I risultati delle prove per singola disciplina saranno tabulati in livelli di apprendimento.

In particolare, i risultati delle prove somministrate agli alunni con BES certificati non rientrano nell'autovalutazione d'Istituto e, pertanto, non vengono riportati nella griglia di tabulazione.

I risultati delle prove per classi parallele, iniziali, intermedie e finali devono essere riportati nel registro personale e concorrono alla media di valutazione dell'alunno. Le prove somministrate all'inizio dell'anno avranno lo scopo principale di determinare le fasce di livello.

Le prove intermedie e finali saranno effettuate in date stabilite dal Dirigente Scolastico con apposito calendario.

Affinché la valutazione di tali prove avvenga in modo imparziale e oggettivo, i docenti faranno riferimento a griglie che permetteranno di convertire il punteggio ottenuto nella prova, in un giudizio descrittivo attraverso il sistema delle percentuali con l'indicazione del livello raggiunto.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

DI ITALIANO, MATEMATICA, LINGUE STRANIERE.

❖ **Funzioni, predisposizione e attribuzione del voto**

Le verifiche scritte sono una rilevazione il più possibile oggettiva e quantitativamente misurabile delle conoscenze e delle abilità acquisite dall'alunno. Le verifiche sono strumenti:

- ✓ con cui l'allievo prende consapevolezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite, ma anche delle eventuali difficoltà in ordine al percorso acquisito;
- ✓ con cui il docente identifica gli esiti del suo insegnamento, in vista di una continua messa a punto delle metodologie didattiche e degli obiettivi.

Le prove vengono predisposte tenendo conto degli obiettivi minimi (soglia di irrinunciabilità) delle discipline e della mappa cognitiva della classe al fine di garantire a tutti pari opportunità formative e di apprendimento. Per gli alunni disabili le prove vengono predisposte in collaborazione con il docente di sostegno.

Alle verifiche scritte verrà attribuita una valutazione oggettiva in base alle griglie di valutazione appositamente predisposte. Alla fine dell'anno scolastico, per arrivare ad una necessaria verifica sommativa, in presenza di una votazione con decimale 0,5 il docente in piena autonomia tenendo conto dell'impegno, dei progressi e della partecipazione, deciderà se proporre il voto per eccesso o per difetto.

RISULTATI DELLE PROVE DI VERIFICA E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Si riporta uno schema che colloca l'alunno in una fascia di Apprendimento ai fini del posizionamento all'interno della progettazione didattica.

AREA DI RECUPERO	AREA DI CONSOLIDAMENTO	AREA DI POTENZIAMENTO	
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

La valutazione, attraverso il confronto tra i risultati attesi nel percorso compiuto e l'impegno profuso dall'alunno, ha lo scopo di:

- verificare i risultati raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze;
- accertare il grado di maturazione dell'alunno, considerato il suo punto di partenza;
- vagliare la validità del metodo di insegnamento;
- individuare appositi interventi e strategie per il raggiungimento degli obiettivi previsti;
- modificare la programmazione educativa e didattica;
- stimolare alla partecipazione e potenziare la motivazione e l'autostima;
- sviluppare la capacità di autovalutazione e di orientamento.

La valutazione, infatti, non coincide meccanicamente con l'apprezzamento tecnico dei risultati, ma riveste una ben più complessa valenza, in quanto oltre ai risultati misurabili, alla sua definizione concorrono:

- osservazioni occasionali e sistematiche;
- attenzione ai ritmi di apprendimento;
- riconoscimento dei diversi stili cognitivi;
- apprezzamento dell'interesse e della partecipazione.

Un controllo costante dei risultati consente di rimuovere, con opportuni interventi compensativi di recupero, le difficoltà e i ritardi che si evidenzieranno nel processo di apprendimento dei singoli allievi.

TEMPI DELLA VALUTAZIONE E COMUNICAZIONE DEGLI ESITI

Nei mesi di novembre/dicembre e di aprile si attestano gli esiti di apprendimento al termine dei **bimestri** anche se gli esiti delle verifiche orali e scritte sono sempre consultabili dalle famiglie attraverso il registro elettronico, costantemente aggiornato dai docenti.

I genitori possono prendere visione delle verifiche e delle valutazioni riguardanti il proprio figlio anche durante gli incontri programmati per i colloqui individuali e durante le ore di ricevimento di ogni singolo docente.

Per gli esiti di livello ***In via di prima acquisizione***, nella Scuola Primaria, il Consiglio di Interclasse procede alla convocazione della famiglia dell'alunno, che presenta difficoltà di apprendimento, per un colloquio informativo e di condivisione delle strategie di miglioramento della situazione. Tali colloqui sono curati dal Coordinatore di classe e sono previsti anche al permanere delle difficoltà già evidenziate.

La valutazione, che viene espressa in coerenza con l'offerta formativa, la personalizzazione e/o individualizzazione dei percorsi e le Indicazioni nazionali per il Curricolo, ha cadenza **quadrimestrale**. Il **Documento di Valutazione** sarà visionato on-line dalle famiglie nei mesi di febbraio e di giugno al termine degli scrutini. È possibile visionare altresì la nota allegata per la valutazione degli apprendimenti e dell'interesse dimostrati dagli alunni nell'insegnamento della Religione cattolica o nelle Attività alternative a tale insegnamento.

[Allegato n. 1 – Modalità di valutazione scuola primaria](#)



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

Il Decreto legge 8 aprile del 2020, convertito con modificazione della legge 6 giugno 2020 n. 41 e successiva **nota N. 2158 del 4 dicembre 2020** ha individuato, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale consentendo di rappresentare, in trasparenza, le **dimensioni** indicate nelle **Linee guida “Autonomia – Tipologia della situazione – Risorse mobilitate – Continuità”** e gli articolati processi cognitivi, meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

I docenti valuteranno, per ciascun alunno, **il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nelle progettazioni annuali delle singole discipline e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.**

Allegato n. 9 – Tabella A1

Allo scopo di procedere all'elaborazione del giudizio descrittivo, il Legislatore ha individuato quattro livelli di apprendimento:

Tabella 1 – I livelli di apprendimento.

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per gli obiettivi **In via di prima acquisizione** i docenti strutturano percorsi educativo didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento, mettendo in atto strategie individualizzate e personalizzate.

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli alunni, ai sensi degli articoli 8, comma 1, e 11, comma 2, del decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni, fa riferimento alla nota MIUR 1865 del 10 ottobre 2017.

È espressa dal docente, in sede di scrutinio, ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un giudizio, riportato nel documento di valutazione. È l'espressione del progresso culturale ed educativo compiuto dall'alunno lungo il percorso formativo e si stabilisce in base all'acquisizione o meno di abilità sociali che favoriscono il successo scolastico in rapporto alle relazioni che gli alunni hanno rispetto a sé stessi, agli altri e all'ambiente. (dalle nuove Indicazioni Nazionali 2012).



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire “l’acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell’adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell’esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare”. [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1]

Tenendo conto delle **competenze sociali e civiche** definite dal Parlamento europeo (Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, 18/12/2006) sono stati individuati **quattro indicatori** per la valutazione del comportamento e la conseguente attribuzione del giudizio sintetico:

- **Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto: Rispetto di persone, ambienti e regole (Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto educativo di corresponsabilità, Regolamento d’istituto, regole di classe).**
- **Disponibilità alla cittadinanza attiva: Partecipazione alla vita di classe e alle attività scolastiche.**
- **Gestione dei conflitti: Costruzione di relazioni positive (collaborazione/disponibilità).**
- **Consapevolezza: Conoscenza di sé e del proprio modo di essere.**

Allegato n. 2 – Griglia di valutazione del comportamento

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI

Le rubriche di valutazione costituiscono un modello/strumento molto flessibile che offre l’opportunità sia al docente di riflettere con attenzione sulle modalità più idonee per un loro utilizzo sia allo studente di conoscere gli obiettivi di apprendimento da esse considerati e di interrogarsi sullo stato del proprio apprendimento, su possibili cause di insuccessi e su cosa fare per migliorare o sviluppare le proprie competenze riguardo ad obiettivi prefissati. Il problema educativo è, pertanto, quello di fare in modo che ciascun soggetto realizzi al meglio possibile il proprio potenziale di capacità logiche, critiche, motivazionali, espressive, creative, relazionali e possa tradurle in conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione autentica è connessa strettamente ad un contesto di apprendimento significativo. Caratteristiche della valutazione autentica:

- è realistica;
- richiede giudizio e innovazione;
- richiede agli studenti di “costruire” la disciplina;
- accerta l’abilità dello studente di usare efficientemente e realmente un repertorio di conoscenze e di abilità per negoziare un compito complesso;
- permette appropriate opportunità di ripetere, di praticare, di consultare, risorse, di avere feed-back su prestazioni e prodotti e di perfezionarli.

Si valuteranno altresì le **competenze chiave europee** (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) mediante delle **Rubriche** di valutazione delle competenze relative alle singole discipline.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA
Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

[Allegato n. 3 – Rubriche di valutazione disciplinari per Competenze europee](#)

[Allegato n. 4 – Griglie di valutazione delle Competenze chiave europee](#)

Come definito nell'articolo 3, comma 7 dell'ordinanza, *restano invariate* la descrizione del *processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti*, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della *Religione cattolica* o dell'*Attività alternativa* (art. 2 commi 3, 5, 7 e del Dlgs 62/2017).

CRITERI DI VALUTAZIONE I. R. C - ATTIVITÀ ALTERNATIVE

La descrizione del *processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti*, *la valutazione dell'insegnamento della Religione cattolica o delle Attività alternative* restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017 *è espressa con un giudizio*

GIUDIZIO
<i>Eccellente</i>
<i>Ottimo</i>
<i>Distinto</i>
<i>Buono</i>
<i>Sufficiente</i>
<i>Non sufficiente</i>

[Allegato n. 5 - Religione cattolica – indicatori e rubriche di valutazione](#)

[Allegato n. 6 – Attività alternative – indicatori di valutazione e rubriche di valutazione](#)

L'insegnamento dell'*Educazione Civica*, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, *è oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli*.

Tutte le discipline, e in particolare quelle coinvolte nell'insegnamento frontale della materia (art. 2, comma 4 della Legge 92 del 20 agosto 2019), interagiscono per il perseguimento di questo obiettivo, in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, è stato individuato *il docente Coordinatore di classe* che *formularà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team*. Le griglie di valutazione, elaborate dai Dipartimenti, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

[Allegato n. 7 – Educazione civica – rubriche di valutazione \(classi 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^\)](#)



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA
Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

VALUTAZIONE BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

In presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali, il campo di intervento, a livello normativo, si estende all'intera area che comprende:

- a) Alunni disabili (legge 104/1992);
- b) Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici (legge 170/2010);
- c) Alunni con svantaggio sociale e culturale;
- d) Alunni svantaggiati dalla non conoscenza della lingua italiana.

Alla specificità individuale di ogni studente, la scuola è chiamata a rispondere con interventi e competenze didattiche e pedagogiche diversificate e, contemporaneamente, ben integrate tra loro.

I percorsi individualizzati e personalizzati, tenendo conto delle reali esigenze dell'alunno, devono favorire i processi di integrazione e di inclusione all'interno della classe e il raggiungimento degli obiettivi didattici.

Il Team di classe definisce gli interventi didattico/educativi ed individua le strategie e le metodologie più utili per realizzare la piena partecipazione degli studenti con BES al normale contesto di apprendimento, delineando i tempi dedicati all'analisi della situazione, alla progettazione e alla condivisione dei progetti personalizzati.

VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (D.lgs 62/2017 Art. 11)

Comma 1. “La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104; trovano applicazione le disposizioni di cui agli articoli da 1 a 10.

Comma 2. Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297.

Comma 3. L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal presente decreto, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

Comma 4. Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate di cui agli articoli 4 e 7. Il Consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova”.

IL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI)

Il PEI descrive il progetto per il singolo alunno Diversamente Abile ed è elaborato con il contributo di tutti i docenti e gli operatori coinvolti, attraverso l'osservazione pedagogica e la documentazione raccolta sullo studente e sul contesto scolastico e territoriale.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPENSIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

Viene elaborato e approvato dal GLO (DL 66/17 art.7 c.2/a) nei primi mesi di ogni anno scolastico, e diventa il documento base negli incontri di verifica e riprogettazione tra gli operatori della scuola, la famiglia ed i servizi sanitari e/o sociali.

Il PEI è un patto tra la scuola, la famiglia e lo studente stesso perché in esso si evidenziano gli obiettivi, i risultati attesi e la valutazione.

La famiglia, attraverso il PEI, è a conoscenza di ciò che si fa a scuola e collabora per la parte che le compete.

I docenti, sottoscrivendolo, si impegnano, ciascuno per la propria parte, a realizzare il percorso previsto; è importante che si stabiliscano i livelli essenziali delle competenze e delle abilità di base in relazione alle capacità individuali.

È necessario tenere conto:

- degli obiettivi raggiungibili dal singolo studente in relazione al suo punto di partenza e degli obiettivi minimi previsti dai Piani di studio per la Scuola Primaria;
- individui modalità e tipologia per le verifiche dei risultati raggiunti che prevedano anche prove graduate e/o assimilabili a quelle del percorso della classe;
- definisca i soggetti (docenti di classe, docenti di supporto, facilitatori, assistenti educatori e altri operatori...) che concorrono alla progettazione delle verifiche e contribuiscono alla valutazione.

LE MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione degli studenti con disabilità certificata è effettuata sulla base del PEI in relazione alle discipline previste e alle eventuali attività aggiuntive programmate.

Il Team di classe definisce nel PEI i criteri didattici da adottare per le verifiche e per la valutazione.

La valutazione intermedia e finale dello studente deve essere congruente con quanto definito nel documento.

INTERVENTI A FAVORE DI STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Con il termine Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA) si intende un disturbo che investe le funzioni relative ai processi di apprendimento delle abilità strumentali di base di lettura, scrittura e calcolo. Tali disturbi interessano uno specifico dominio di abilità, ma all'interno di un funzionamento intellettivo nella norma.

Appartengono ai DSA, la dislessia (disturbo specifico della lettura), la disgrafia (disturbo specifico della scrittura negli aspetti prassici), la disortografia (disturbo specifico della scrittura intesa nelle sue componenti fonologiche, metafonologiche e ortografiche), la discalculia (disturbo specifico delle abilità aritmetiche).

Il successo scolastico di uno studente con DSA richiede che la scuola, in sinergia con la famiglia ed il sanitario di riferimento, accompagni il processo di consapevolezza dello studente rispetto alla conoscenza delle proprie capacità d'apprendimento e all'uso autonomo delle strategie compensative.

Nel PDP sono delineate le metodologie e le attività didattiche rapportate alle capacità individuali specificando le misure dispensative e gli strumenti compensativi. In alcuni casi possono essere sufficienti solamente alcune



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPENSIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

indicazioni a carattere trasversale per tutte le discipline; in altri, invece, si rende necessaria una definizione precisa all'interno di ciascuna disciplina.

Durante l'anno scolastico ogni verifica ed eventuale adeguamento degli interventi, fa riferimento a quanto condiviso ad inizio percorso e riportato nel PDP.

Ad un'attenta disamina dell'articolo 11 del decreto 62 si rileva quanto segue:

Comma 9 “Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe”.

La valutazione deve essere coerente con il piano didattico personalizzato che contiene le attività didattiche individualizzate e personalizzate, gli strumenti compensativi e le misure dispensative, le forme di verifica e valutazione personalizzate.

Comma 10. “Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato”.

Per ciascuna disciplina occorre stabilire gli strumenti compensativi e le misure dispensative che verranno adottate al fine di permettere all'alunno di dimostrare l'apprendimento conseguito.

INTERVENTI A FAVORE DEGLI STUDENTI IN SITUAZIONI DI SVANTAGGIO

Le situazioni di svantaggio, anche temporanee, possono compromettere in modo significativo la frequenza ed il positivo svolgimento del percorso scolastico e formativo.

Il Team di classe, in base all'osservazione pedagogica e alla raccolta di informazioni sugli aspetti cognitivi, comportamentali e relazionali degli studenti, riconosce quello o quegli studenti che, per determinate condizioni sociali o ambientali, necessitano di attenzioni educativo/didattiche specifiche; rileva i bisogni educativi della situazione; progetta le azioni educativo/didattiche mirate a supportarlo e a favorirne il processo di crescita.

Per quanto riguarda il coinvolgimento della famiglia, si sottolinea non solo la necessità che essa sia informata dei bisogni rilevati dagli insegnanti, ma anche sul proprio ruolo di corresponsabilità e sulla necessità di collaborazione.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Al momento della valutazione è necessario tenere conto, da un lato dei risultati raggiunti dal singolo studente anche in relazione al suo punto di partenza, dall'altro è fondamentale verificare quanto gli obiettivi sono riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti dal grado di scuola che lo studente frequenta.

A tal fine è importante che il Team di classe, relativamente ai percorsi personalizzati:

- concordi, per le attività che l'alunno svolge in modo differenziato rispetto alla classe, le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e di competenze prefigurate da raggiungere;



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

- individui modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove simili a quelle della classe;
- stabilisca livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

INTERVENTI A FAVORE DEGLI STUDENTI STRANIERI NON ITALOFONI

In presenza di alunni stranieri, appena giunti in Italia, con evidenti problemi di comprensione della lingua italiana, è bene che la scuola adotti particolari procedure e strategie per una buona integrazione. Per poter inserire l'alunno in modo graduale e favorirne la socializzazione ogni scuola può predisporre attività di accoglienza dell'alunno nell'istituto e nella classe. In questa fase è possibile richiedere la presenza, in classe, di un mediatore culturale/facilitatore che possa facilitare l'interazione tra tutti i soggetti presenti, permettendo all'alunno di essere coinvolto nelle attività proposte, di raccontare della propria esperienza scolastica, del proprio paese, dei propri interessi. Tutti i docenti della classe e della sezione si impegnano a:

- rilevare i bisogni specifici di apprendimento e favorire la partecipazione ai corsi di alfabetizzazione-lingua
- prestare attenzione al clima relazionale;
- favorire l'integrazione nella classe, promuovendo attività di piccolo gruppo;
- strutturare percorsi adeguati alle competenze dell'alunno, così come previsto dalla legge 53/2003 che promuove la personalizzazione dei piani di studio per la costruzione di percorsi educativi e didattici appropriati a ciascuno studente;
- individuare modalità di semplificazione e facilitazione linguistica per ogni disciplina o campo d'esperienza. Anche per gli alunni stranieri saranno predisposti dei piani personalizzati con gli obiettivi che si intende perseguire nel corso dell'anno scolastico. La valutazione terrà conto di quanto riportato nel piano personalizzato.

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE ESTERNA

D.lgs 62/2017 Art. 4 - RILEVAZIONI NAZIONALI SUGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Comma 1. “L’Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI), nell’ambito della promozione delle attività di cui all’articolo 17, comma 2, lettera b) del decreto legislativo 31 dicembre 2009 n. 213, effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, come previsto dall’articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta”.

Comma 2. “Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scola-stiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell’efficacia della azione didattica”.

Comma 4. “Per la rilevazione di inglese, l’INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue”.

Art 11. Comma 4. *Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate di cui agli articoli 4 e Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova”.*

Nell’ambito del Sistema Nazionale di Valutazione, la valutazione è orientata al miglioramento della scuola: gli Esiti della valutazione esterna forniscono alle scuole elementi e indicazioni per la messa a punto, l’attuazione e/o la modifica dei piani di miglioramento.

Il Piano di Miglioramento d’Istituto descrive infatti i processi che la scuola intraprende in un’ottica collaborativa con tutti i soggetti che ne fanno parte, per innalzare i livelli di apprendimento degli studenti, la qualità dell’offerta formativa e l’innovazione degli ambienti di apprendimento.

Gli esiti della valutazione esterna sono necessari a favorire i meccanismi di dialogo e di riflessione all’interno della scuola e attivare di conseguenza la partecipazione e il cambiamento a tutti i livelli dell’organizzazione scolastica per poter rispondere efficacemente ai bisogni formativi degli studenti.

La valutazione esterna ha il compito quindi di approfondire la lettura dei diversi aspetti dell’organizzazione scolastica e delle priorità sulle quali orientare il miglioramento, in un’ottica multi-prospettica, favorita anche dal confronto tra la rappresentazione che la scuola si è data attraverso l’autovalutazione e quella fornita dal Nucleo Esterno di Valutazione. Lo strumento di valutazione esterna utilizzato per rilevare e misurare periodicamente il livello di apprendimento degli studenti italiani è costituito dalle prove INVALSI.

Gli standard delle prove sono definiti a partire dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum.

Attualmente si prevede la somministrazione di prove oggettive di italiano e matematica per le classi seconde e di italiano, matematica e inglese per le classi quinte, discipline scelte anche per la loro valenza trasversale.

Lo scopo delle prove è quello di monitorare il Sistema Nazionale d’Istruzione e confrontarlo con le altre realtà comunitarie ed europee.

In particolare, sono utili:

- a ciascuno studente perché è un diritto conoscere il livello di competenze raggiunto;
- alle singole istituzioni scolastiche per l’analisi della situazione al fine di mettere a punto eventuali strategie di miglioramento;
- al M.I.U.R. per operare investimenti e scelte.

Permettono di confrontare ciascuna classe e ciascuna scuola con:

- l’intero Paese;
- le macroaree geografiche;
- le singole regioni/province;
- le scuole della stessa tipologia.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE ESPERIA
Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

Le prove servono a confrontarsi col sistema nel suo complesso e rappresentano uno strumento in più ma non sostituiscono la valutazione dell'insegnante.

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA

(D. lgs 62/2017 Art. 3)

Comma 1. *“Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.*

Comma 2. *Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.*

Comma 3. *I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione”.*

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Sono ammessi alla classe successiva alunni anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione;

· La scuola provvede a segnalare alle famiglie tale situazione ed attiva specifiche azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento;

· ***Solo in casi eccezionali e debitamente motivati, i docenti in sede di scrutinio finale possono non ammettere l'alunno alla classe successiva, con decisione assunta all'unanimità.***

La valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze da essi acquisite sono effettuate mediante livelli di apprendimento che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

Essa viene registrata sulla **scheda individuale dell'alunno**, fermo restando la normativa nazionale, **nei modi e nelle forme adottate dal nostro Istituto** e viene resa nota alla famiglia accompagnata da un colloquio esplicativo.

Il team docente riporta sul verbale dello scrutinio finale i nominativi degli alunni ammessi con il livello In via di prima acquisizione elaborando, per ognuno, il PAI.

Gli alunni dovranno dimostrare di aver recuperato entro il mese di settembre. Tale recupero verrà testato attraverso la somministrazione delle successive comuni prove d'ingresso.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPENSIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.

Facendo riferimento ai:

- D.Lgs 62/2017 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

- D.Lgs 62/2017 Art 2 – VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO

La valutazione è integrata dalla descrizione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto (rispetto al metodo di studio maturato, al livello di consapevolezza e ai progressi registrati relativamente alla situazione di partenza ...) e del processo formativo in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale (autonomia raggiunta dall'alunno e grado di responsabilità nelle scelte...).

In sede di Dipartimenti orizzontali sono stati individuati i seguenti indicatori per la formulazione del giudizio globale:

[Allegato n. 8 – Giudizi globali](#)

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Al termine del quinquennio la scuola certifica le **competenze** raggiunte da ciascun alunno.

L'**art. 9 D.leg. n. 62/2017** indica la finalità e i tempi di rilascio della certificazione delle competenze. In particolare, si rammenta che la certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. I modelli fanno riferimento al profilo dello studente, così come definito dalle Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti, alle competenze chiave individuate dall'Unione europea e alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle competenze medesime.

Per gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

[Allegato n.10 – Certificazione delle competenze](#)

[Allegato n.11- Modello scheda di valutazione classe 1^](#)

[Allegato n.12- Modello scheda di valutazione classe 2^](#)

[Allegato n.13- Modello scheda di valutazione classe 3^](#)

[Allegato n.14- Modello scheda di valutazione classe 4^](#)

[Allegato n.15- Modello scheda di valutazione classe 5^](#)



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110

E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

NUMERO MINIMO DI PROVE PER CIASCUNA DISCIPLINA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MATERIA	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE	TIPOLOGIA	VOTO	CLASS I
ITALIANO	4 PROVE	4 PROVE	SCRITTE/ORALI STRUTTURATE/SE MI-STRUTTURATE	UNICO	TUTTE
STORIA	2 PROVE	3 PROVE	SCRITTE/ORALI STRUTTURATE/SE MI- STRUTTURATE	UNICO	TUTTE
MATEMATICA	4 PROVE	4 PROVE	SCRITTE/ORALI TEST	UNICO	TUTTE
GEOGRAFIA	2 PROVE	3 PROVE	SCRITTE/ORALI TEST RELAZIONI ESERCITAZIONI	UNICO	TUTTE
SCIENZE	2 PROVE	3 PROVE	SCRITTE/ORALI TEST RELAZIONI ESERCITAZIONI	UNICO	TUTTE
INGLESE FRANCESE/SPAGNO LO	3 PROVE	3 PROVE	SCRITTE/ORALI TEST	UNICO	TUTTE
ARTE E IMMAGINE	2 PROVE	2 PROVE	SCRITTE/ORALI PRATICHE/TEORICHE	UNICO	TUTTE
MUSICA	2 PROVE	2 PROVE	SCRITTE/ORALI PRATICHE/TEORICHE	UNICO	TUTTE
TECNOLOGIA	2 PROVE	2 PROVE	SCRITTE/ORALI PRATICHE/TEORICHE	UNICO	TUTTE
RELIGIONE/ ALTERNATIVA R.C.	2 PROVE	2 PROVE	ORALI	UNICO	TUTTE
EDUCAZIONE FISICA	2 PROVE	2 PROVE	SCRITTE/ORALI PRATICHE/TEORICHE	UNICO	TUTTE
EDUCAZIONE CIVICA	2 PROVE	2 PROVE	ORALI/ESERCITAZIONI	UNICO	TUTTE



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

CRITERI PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE A.S. 2020/21

Voto	Giudizio
10	<p>Conoscenze ed abilità L'alunno ha raggiunto in modo completo, sicuro e personale gli obiettivi d'apprendimento disciplinari. Ha acquisito i contenuti in forma completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra piena padronanza delle abilità strumentali di base. Utilizza in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p>Competenze L'alunno padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità anche per risolvere autonomamente problemi. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni anche in contesti non familiari.</p> <p>*(Utilizza le risorse digitali in modo efficace e costruttivo sia in presenza che nella didattica integrata)</p>
9	<p>Conoscenze ed abilità L'alunno ha raggiunto in modo completo e approfondito gli obiettivi d'apprendimento disciplinari con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Dimostra soddisfacente padronanza delle abilità strumentali di base. Utilizza in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p>Competenze L'alunno padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle.</p> <p>*(Utilizza le risorse digitali in modo efficace e costruttivo sia in presenza che nella didattica integrata)</p>
8	<p>Conoscenze ed abilità L'alunno ha raggiunto un buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra una buona padronanza delle abilità strumentali di base. Utilizza in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p>Competenze L'alunno padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. È in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo.</p> <p>*(Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo consapevole e efficace sia in presenza che nella didattica integrata)</p>
7	<p>L'alunno ha raggiunto una discreta acquisizione dei contenuti disciplinari con sufficiente capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra di avere una sostanziale padronanza delle abilità strumentali di base. Utilizza in modo discreto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p>Competenze L'alunno padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. È in grado di portare a termine in modo sostanzialmente autonomo e responsabile compiti.</p> <p>*(Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo consapevole e efficace sia in presenza che nella didattica integrata)</p>
6	<p>Conoscenze ed abilità L'alunno ha raggiunto una acquisizione essenziale dei contenuti disciplinari con scarsa capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Dimostra di avere una elementare padronanza delle abilità strumentali di base. Utilizza in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.</p> <p>Competenze</p>



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

	L'alunno padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. È in grado di portare a termine con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni. *(Utilizza le risorse della rete in modo disordinato e parziale sia in presenza che nella didattica integrata)
5	Conoscenze ed abilità L'alunno ha raggiunto un'acquisizione frammentaria dei contenuti disciplinari con molte e gravi lacune. Dimostra di avere una parziale/non sufficiente padronanza delle abilità strumentali di base. Dimostra di avere scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Competenze L'alunno non padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Non è in grado di portare a termine se non con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni. *(Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete a disposizione sia in presenza che nella didattica integrata)
4	Conoscenze ed abilità L'alunno non ha acquisito i contenuti disciplinari mostrando gravi lacune. Dimostra di avere una non sufficiente padronanza delle abilità strumentali di base. Dimostra di avere scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Competenze L'alunno non padroneggia le conoscenze e le abilità. Non è in grado di portare a termine neanche con il supporto e le indicazioni dell'insegnante e/o dei compagni. *(Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete a disposizione sia in presenza che nella didattica integrata)
3	(non valutabile) mancano gli elementi minimi per permettere una valutazione completa.
*Valido solo in caso di DDI	

La valutazione intermedia e finale del comportamento, della religione cattolica e dell'attività alternativa alla religione cattolica è espressa sotto forma di giudizio.

DESCRITTORI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

VOTO 10 (eccellente): ha raggiunto in modo completo, approfondito e consapevole gli obiettivi previsti con eventuale rielaborazione personale.
VOTO 9 (ottimo): ha raggiunto in modo sicuro e completo gli obiettivi previsti.
VOTO 8 (distinto): ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi previsti.
VOTO 7 (buono): ha raggiunto in modo più che sufficiente gli obiettivi previsti.
VOTO 6 (sufficiente): ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti
VOTO 5 (non sufficiente): ha raggiunto parzialmente gli obiettivi minimi previsti
VOTO 4 (gravemente insufficiente): non ha raggiunto gli obiettivi previsti.
VOTO 3 (non valutabile) mancano gli elementi minimi per permettere una valutazione completa.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

**CRITERI PER LA DIVISIONE IN FASCE DEGLI ALUNNI DELLA
SCUOLA SECONDARIA**

<p>Conosce e utilizza con sicurezza termini e concetti. Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti e li elabora in maniera personale e critica. Individua tesi e problemi, confronta, contestualizza con precisione sicurezza e autonomia. Usa con disinvoltura un codice elaborato riconosce e utilizza i vari tipi di argomentazione applicando con sicurezza ed autonomia induzione e deduzione.</p>	<p>1 fascia: POTENZIAMENTO (9/10)</p>
<p>Conosce ed usa termini e concetti con correttezza. Possiede una buona conoscenza degli argomenti. Individua tesi e problemi, confronta, contestualizza in modo corretto gli argomenti. Sa esprimersi con un codice elaborato. Riconosce e utilizza i vari tipi di argomentazione applicando in modo corretto induzione e deduzione.</p>	<p>2 fascia: CONSOLIDAMENTO (8)</p>
<p>Conosce ed usa termini e concetti principali. Possiede una conoscenza sufficiente degli argomenti. Individua tesi e problemi, confronta, contestualizza in modo abbastanza corretto gli argomenti. Sa esprimersi con un codice elaborato, ma non sempre lo usa. Riconosce e utilizza alcuni tipi di argomentazione applicando in modo abbastanza corretto induzione e deduzione.</p>	<p>3 fascia: SVILUPPO (6/7)</p>
<p>Conosce ed usa concetti e termini con imprecisioni. Incompleta, superficiale, la conoscenza degli argomenti. Individua alcune tesi e alcuni problemi, confronta, contestualizza, traduce, ecc., con imprecisioni. Comprende con difficoltà il codice elaborato, si esprime in modo semplice e non sempre corretto. Usa con incertezza i procedimenti induttivi e deduttivi.</p>	<p>4 fascia: RECUPERO (4/5)</p>



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:

www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:

UF24U1 - Codice Attività: 853110

E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
SCUOLA SECONDARIA

GIUDIZIO	DESCRITTORI
ECCELLENTE /10	<ol style="list-style-type: none">rispetto scrupoloso del regolamento scolastico, dello statuto delle studentesse e degli studenti e del patto di corresponsabilitàcomportamento maturo, responsabile e collaborativo con adulti e coetaneifrequenza assidua alle lezioni e rispetto dell'orario scolasticointeresse vivo e partecipazione attiva alle lezioniresponsabilità e costanza nell'adempimento dei doveri scolasticilivello avanzato nelle competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e consapevolezza ed espressione cultura
OTTIMO/9	<ol style="list-style-type: none">rispetto soddisfacente del regolamento scolastico, dello statuto delle studentesse e degli studenti e del patto di corresponsabilitàcomportamento responsabile e collaborativofrequenza assidua alle lezioni e rispetto dell'orario scolasticointeresse vivo e partecipazione costante alle lezionicostante adempimento dei doveri scolasticilivello almeno intermedio nelle competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e consapevolezza ed espressione cultura
DISTINTO/8	<ol style="list-style-type: none">rispetto adeguato del regolamento scolastico, dello statuto delle studentesse e degli studenti e del patto di corresponsabilitàcomportamento accettabile per responsabilità e collaborazionefrequenza costante alle lezioni e rari ritardiinteresse buono e partecipazione soddisfacente alle lezioniregolare adempimento dei doveri scolasticilivello almeno base nelle competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e consapevolezza ed espressione cultura
BUONO/7	<ol style="list-style-type: none">episodi sporadici e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico, dello statuto delle studentesse e degli studenti o del patto di corresponsabilitàcomportamento non sempre adeguato per responsabilità e collaborazionefrequenza discontinua dalle lezioniinteresse sufficiente e partecipazione non sempre costante alle lezionisaltuario adempimento dei doveri scolasticilivello almeno base nelle competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e consapevolezza ed espressione cultura
SUFFICIENTE/6	<ol style="list-style-type: none">episodi di violazione di una certa gravità del regolamento scolastico, dello statuto delle studentesse e degli studenti o del patto di corresponsabilitàrapporti problematici con il gruppo dei pari nonché frequenti e reiterati comportamenti scorretti con gli adultifrequenti assenzepresenza in classe poco costruttiva per passività o per eccessiva esuberanzascarso adempimento dei doveri scolasticilivello iniziale nelle competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e consapevolezza ed espressione cultura



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110

E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

NON SUFFICIENTE/5	<ol style="list-style-type: none"> 1. grave inosservanza del regolamento scolastico, dello statuto delle studentesse e degli studenti o del patto di corresponsabilità 2. disturbo del regolare svolgimento delle lezioni 3. frequenza irregolare alle lezioni 4. interesse limitato e partecipazione inadeguata alle lezioni 5. svolgimento spesso disatteso delle consegne scolastiche 6. livello iniziale nelle competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e consapevolezza ed espressione cultura
------------------------------	--

Dovrà essere individuata la presenza della maggior parte dei descrittori

INDICATORI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO	VOTO GIUDIZIO
Interesse vivo e costante; partecipazione assidua alle lezioni; responsabilità e autodisciplina nel lavoro scolastico ed domestico; regolare e serio svolgimento dei compiti scolastici; comportamento corretto e rispettoso; interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe; pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; consapevole accettazione della diversità; scrupoloso rispetto delle regole di classe, del patto educativo di corresponsabilità, delle norme di sicurezza.	ECCELLENTE 10
Vivo interesse e attiva partecipazione alle lezioni; costante adempimento dei lavori scolastici; comportamento corretto ed educato; ruolo positivo e di collaborazione nel gruppo classe; pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; consapevole accettazione della diversità; scrupoloso rispetto delle regole di classe, del patto educativo di corresponsabilità, delle norme di sicurezza.	OTTIMO 9
Attenzione e partecipazione alle attività scolastiche; regolare svolgimento dei compiti assegnati; comportamento per lo più corretto ed educato; rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; adeguata accettazione della diversità; osservanza regolare delle regole di classe e del patto educativo di corresponsabilità.	DISTINTO 8
Episodi di inosservanza del patto educativo di corresponsabilità; partecipazione non sempre attiva alle attività scolastiche; episodi di disturbo delle lezioni, al massimo segnalati da poche limitate note disciplinari; comportamento globalmente accettabile e disponibile ad ascoltare i richiami.	BUONO 7
Episodi frequenti di inosservanza del patto educativo di corresponsabilità; discontinua partecipazione alle attività scolastiche, frequente disturbo delle lezioni, segnalato da un certo numero di note disciplinari; rapporti problematici e comportamento poco corretto verso compagni, docenti e personale scolastico.	SUFFICIENTE 6
Episodi numerosi di inosservanza del patto educativo di corresponsabilità, sanzionati da note disciplinari, sospensioni o altro; scarsa disponibilità a modificare gli atteggiamenti negativi nonostante i richiami, sanzioni disciplinari e coinvolgimento della famiglia; non adeguata partecipazione alle attività scolastiche; comportamento scorretto verso compagni, docenti e personale scolastico.	NON SUFFICIENTE 5



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA				
MACRO AREA	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO RAGGIUNTO
			GIUDIZIO	
COSTITUZIONE	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	10 ECCELLENTE	AVANZATO
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	9 OTTIMO		
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</p>	8 DISTINTO	INTERMEDIO	



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

	<p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>		
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	7 BUONO	
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	6 SUFFICIENTE	BASE
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita</p>	5 NON SUFFICIENTE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

		della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.		
		Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
MACRO AREA	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO RAGGIUNTO
			GIUDIZIO	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	10 ECCELLENTE	AVANZATO
		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	9 OTTIMO	



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

		<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>8 DISTINTO</p>	
		<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>7 BUONO</p>	<p>INTERMEDIO</p>
		<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>6 SUFFICIENTE</p>	<p>BASE</p>



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

		L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	5 NON SUFFICIENTE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
MACRO AREA	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO GIUDIZIO	LIVELLO RAGGIUNTO
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	10 ECCELLENTE	AVANZATO
		L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	9 OTTIMO	



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5, CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web:
www.icesperia.it Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio:
UF24U1 - Codice Attività: 853110
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	8 DISTINTO	INTERMEDIO
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	7 BUONO	
		L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	6 SUFFICIENTE	BASE
		L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	5 NON SUFFICIENTE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezione le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	