******

***MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA***

***Istituto Comprensivo Statale di Esperia***

*Via San Rocco,5–03045 Esperia (FR)- Tel.0776 938023 fax 0776 938135*

*e-mail:* FRIC80300L@istruzione.it *-*pec: FRIC80300L@pec.istruzione.it

*sito web: www. icesperia.it*

**MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

**DOCUMENTO DI PASSAGGIO SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**NATO/A A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_IL \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DOCENTI PRIMARIA/SECONDARIA DI PRIMO GRADO**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PROFILO DELLO STUDENTE ATTESO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Nella compilazione della tabella rispondere:

A: **Avanzato** B: **Intermedio**  C: **Base**  D: **Iniziale**

**(In uscita:** compilazione a cura dei docenti della classe 5^ primaria **– In entrata:** compilazione a cura dai docenti di classe 1^ della scuola secondaria di primo grado nel mese di ottobre dell’anno successivo)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze chiave di riferimento** (le discipline prevalenti e concorrenti) | **Tappe significative verso le competenze chiave** (Compiti di sviluppo in termini d’identità, autonomia, competenza, cittadinanza) | **Descrittori di competenza/traguardi** | **In uscita** | **In entrata** |
| **Comunicazione nella madre lingua** (Italiano – tutte le discipline) | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con un registro adeguato alla situazione.Ascolta e comprende testi orali. |  |  |
| Legge e comprende testi di vario tipo; sintetizza oralmente e per iscritto utilizzando una terminologia specifica.  |  |  |
| Scrive testi corretti ortograficamente e grammaticalmente corretti. |  |  |
| Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. |  |  |
| **Comunicazione nelle lingue straniere** (Lingua Inglese) | È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. | Comprende e descrive oralmente testi relativi ad ambiti familiari e al proprio vissuto. |  |  |
|  Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. |  |  |
| Individua alcuni elementi culturali veicolati dalla lingua straniera. |
| **Competenza di base matematica, scienza e tecnologia**  | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali | Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice. |  |  |
| Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure piane e i principali solidi in base a caratteristiche geometriche, utilizzando strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura ( metro, goniometro) |  |  |
| Raccoglie, ricerca e ricava dati per costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).  |  |  |
| Risolve facili problemi in vari ambiti di contenuto, descrivendo e spiegando il procedimento seguito. |  |  |
| Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, e le quattro operazioni), sviluppando un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.  |  |  |
| Esplora, osserva e descrive i fenomeni con un approccio scientifico. Con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni e in modo autonomo realizza semplici esperimenti individuando nei fenomeni somiglianze e differenze. |
| Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. |
| Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ne riconosce e descrive il funzionamento. |
| Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico e non. |
| **Competenza digitale** **(Tutti)** |  Conosce le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone. | Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. |  |  |
| Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell’uso del telefonino. |  |  |
| **Imparare ad imparare** **(Tutti)** | Possiede conoscenze e nozioni di base.  | Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione |  |  |
| Applica strategie di studio (es. PQ4R) e sa utilizzare vari strumenti di consultazione.  |  |  |
| **Competenze sociali e civiche (Tutti)** | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Utilizza con cura materiali e risorse. È in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. |  |  |
| Comprende il senso delle regole di comportamento e discrimina i comportamenti non idonei |  |  |
| Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.  |  |  |
| Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea.  |  |  |
| **Spirito d’iniziativa ed imprenditorialità** **(Tutti)** | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. |  |  |
| Conosce le strutture di servizi, amministrativi e le funzioni9 degli Enti Territoriali |  |  |
| Assume iniziative personali pertinenti, portando a termine compiti in modo accurato e responsabile.  |  |  |
| Con l’aiuto dell’insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici  |  |  |
|  | Informazioni |  |  |
| **Consapevolezza ed espressione culturale** **(Geografia)** | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche | Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l’orientamento. |  |  |
| Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell’uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. |  |  |
| Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse.  |  |  |
| Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale e le trasformazioni operate dall’uomo.  |  |  |
| **Consapevolezza ed espressione culturale****(Storia )** | Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati, confrontando quadri di civiltà. |  |  |
| Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, utilizzando le fonti storiografiche.  |  |  |
| **Consapevolezza ed espressione culturale****(Educazione fisica, arte e immagine, musica )** | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. | Esegue collettivamente e individualmente brani vocali curando intonazione, espressività, interpretazione. |  |  |
| Sa scrivere e leggere le note.  |  |  |
| Distingue, in un testo iconico - visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato con l’aiuto dell’insegnante.  |  |  |
| Produce semplici manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche diverse. |  |  |
| Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spazio-tempo. |  |  |
| Partecipa a giochi di movimento, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. |  |  |
| Utilizza il linguaggio corporeo per rappresentare e comunicare stati d’animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche  |  |  |
| Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, ad una corretta alimentazione e alla prevenzione di comportamenti scorretti. |  |  |

**Data……**

 **I docenti**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



***MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA***

***Istituto Comprensivo Statale di Esperia***

*Via San Rocco,5–03045 Esperia (FR)- Tel.0776 938023 fax 0776 938135*

*e-mail:* FRIC80300L@istruzione.it *-*pec: FRIC80300L@pec.istruzione.it

*sito web: www. icesperia.it*

**SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

**AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**Il Dirigente Scolastico**

Visti gli atti d’ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

**CERTIFICA**

che l’alunn ……………………………………………...………………………………….......,

nat … a ………………………………………………….…………….… il………………..………,

ha frequentato nell’anno scolastico ..…. / …. la classe .… sez. …, con orario settimanale di ….. ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| ***A – Avanzato***  | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| ***B – Intermedio***  | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| ***C – Base******D – Iniziale*** | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Competenze chiave** **europee[[1]](#footnote-1)** | **Competenze dal Profilo dello studente** **al termine del primo ciclo di istruzione[[2]](#footnote-2)** | **Livello** |
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |  |
| 2 | Comunicazione nelle lingue straniere | È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. |  |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.  |  |
| 4 | Competenze digitali | Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. |  |
| 5 | Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.  |  |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. |  |
| 7 | Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |  |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. |  |
| Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. |  |
| 9 | L’alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:  |

Data …………

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)