****

Ministero dell’Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA**

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5 CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web: www.icesperia.it

Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio: UF24U1 - Codice Attività: 853110

E-mail: [fric80300l@istruzione.it](mailto:fric80300l@istruzione.it) - PEC: [fric80300l@pec.istruzione.it](mailto:fric80300l@pec.istruzione.it),

IBAN C/C Bancario: IT42Z0537274370000010175263 – C/C Postale dell’Istituto 1029426440

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Documento di valutazione - Scuola Primaria**  **Plesso ………..**  **ANNO SCOLASTICO 2020-2021 - ….QUADRIMESTRE**  **ALUNNO/A : ………………..- CLASSE : I sez. ……..** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATERIA** | **Obiettivi oggetto**  **di valutazione** | | | | | | | | **\*Livello raggiunto** | | | | | | | | | | |
| **ITALIANO** | **ASCOLTO E PARLATO**  Ascoltare e comprendere consegne, istruzioni e semplici letture di testi di vario genere.  Raccontare esperienze personali e dare spiegazioni seguendo un ordine logico.  Partecipare alle conversazioni in modo pertinente e rispettando le regole. | | | | | | | | …………………… | | | | | | | | | | |
| **LETTURA E COMPRENSIONE**  Leggere e comprendere parole e semplici testi. | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | |
| **SCRITTURA**  Scrivere parole e semplici frasi. | | | | | | | | …………………… | | | | | | | | | | |
| **RIFLESSIONE LINGUISTICA**  Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. | | | | | | | | 2^ | | | | | | | | | | |
|  | **ESPANSIONE DEL LESSICO**  Comprendere in brevi testi il significato di parole non note | | | | | | | | 2^ | | | | | | | | | | |
| **INGLESE** | **ASCOLTO - (LISTENING)**  Comprendere parole di uso quotidiano. | | | | | | | | ……………………. | | | | | | | | | | |
| **PARLATO - (SPEAKING)**  Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco. | | | | | | | | ……………………. | | | | | | | | | | |
| **LETTURA - (READING)**  Riconoscere, leggere semplici vocaboli e frasi. | | | | | | | | ……………………. | | | | | | | | | | |
| **SCRITTURA - (WRITING)**  Scrivere parole e semplici frasi. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **CULTURA E CIVILTA’**  Conoscere usi e tradizioni dei paesi anglosassoni relativi alle principali festività | | | | | | | | ……………………. | | | | | | | | | | |
| **STORIA** | **USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.  Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale. | | | | | | | | 2^ | | | | | | | | | | |
| **STRUMENTI CONCETTUALI**  Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **PRODUZIONE ORALE E SCRITTE**  Rappresentare e riferire le conoscenze acquisite. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **GEOGRAFIA** | **ORIENTAMENTO**  Utilizzare i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’/ PAESAGGIO**  Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. | | | | | | | | 2^ | | | | | | | | | | |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**  Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle realtà umane. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **MATEMATICA** | **NUMERI**  Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.  Utilizzare tecniche diverse di calcolo. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **SPAZIO E FIGURE**  Riconoscere e classificare forme, relazioni e strutture. | | | | | | | | 2^ | | | | | | | | | | |
| **RELAZIONI DATI E PREVISIONI**  Raccogliere dati, derivanti dall’esperienza diretta e raggrupparli attraverso semplici rappresentazioni grafiche.  Utilizzare gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche.  Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. | | | | | | | | 2^    2^  2^ ……………………….. | | | | | | | | | | |
| **SCIENZE** | **ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA’**  Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | |
| **L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE**  Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l’ambiente. | | | | | | | | …………………….. | | | | | | | | | | |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE**  Individuare nei fenomeni osservati e negli oggetti somiglianze e differenze, fare misurazioni (anche con strumenti non convenzionali) e registrare dati significativi. | | | | | | | | ……….………………… | | | | | | | | | | |
| **TECNOLOGIA** | **VEDERE E OSSERVARE** Osservare oggetti d’uso comune per individuarne la funzione. | | | | | | | | .……………………. | | | | | | | | | | |
| **PREVEDERE E IMMAGINARE**  Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto e verificare la correttezza della procedura utilizzata. | | | | | | | | …………………… | | | | | | | | | | |
| **INTERVENIRE E TRASFORMARE**  Seguire istruzioni d’uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l’apprendimento. | | | | | | | | …………………… | | | | | | | | | | |
| **ARTE E IMMAGINE** | **ESPRIMERSI E COMUNICARE** Saper utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà attraverso varie tecniche. | | | | | | | | …………………… | | | | | | | | | | |
| **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**  Descrivere immagini ed opere d’arte. | | | | | | | | …2^………………… | | | | | | | | | | |
| **MUSICA** | **ASCOLTO E PRODUZIONE**  Ascoltare e riconoscere diversi generi.  Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. | | | | | | | | …………………… | | | | | | | | | | |
| **EDUCAZIONE FISICA** | **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**  Partecipare a giochi rispettando le regole. | | | | | | | | …………………… | | | | | | | | | | |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**  Conoscere le parti del corpo.  Utilizzare schemi motori diversi. | | | | | | | | …………………… | | | | | | | | | | |
| **SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA**  Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. | | | | | | | | …………………… | | | | | | | | | | |
| **EDUCAZIONE CIVICA** | **COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE, INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**  Rispettare le regole del convivere concordate. | | | | | | | | …………………… | | | | | | | | | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE**  Conoscere e utilizzare la rete e le netiquette, anche a fini didattici. | | | | | | | | 2^…………………… | | | | | | | | | | |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**  Conoscere e applicare, comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente, all’igiene personale e alla scelta alimentare. | | | | | | | | …………………… | | | | | | | | | | |
| **RELIGIONE** | | | **\*\*GIUDIZIO** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E** | | **O** | | **D** | | | | **B** | | | | **S** | | | **NS** | |
| **DIO E L’UOMO**  Conoscere i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | |  | |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**  Usare le basi documentali per la conoscenza | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | |  | |
| **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**  Identificare le declinazioni verbali e non verbali del linguaggio religioso | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | |  | |
| **I VALORI ETICI E RELIGIOSI**  Percepire il legame tra gli elementi religiosi, la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale | | |  | |  | |  | | | |  | | | |  | | |  | |
| **ATTIVITA’ ALTERNATIVE** | | | **\*\*GIUDIZIO** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E** | **O** | | **D** | | | | **B** | | | | **S** | | | **NS** | | |
|  |  | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |
| **Comportamento** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obiettivi oggetto di valutazione** | | **\*\*GIUDIZIO** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SVILUPPARE COMPORTAMENTI IMPRONTATI AL RISPETTO.** | |  | | | | | | **E** | | | | **O** | **D** | | | **B** | **S** | | **NS** |
|  | | | |  |  | | |  |  | |  |
| **GESTIRE I CONFLITTI.** | |  | | | | | |  | | | |  |  | | |  |  | |  |
| **ESSERE DISPONIBILI ALLA CITTADINANZA ATTIVA.** | |  | | | | | |  | | | |  |  | | |  |  | |  |
| **AVERE CONSAPEVOLEZZA DI SÉ.** | |  | | | | | |  | | | |  |  | | |  |  | |  |
| **Giudizio globale** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Esperia ……………………….

Il Consiglio di classe Il Dirigente Scolastico

***Legenda - \* Livelli di apprendimento***

|  |
| --- |
| ***Avanzato:*** l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| ***Intermedio:*** l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| ***Base:*** l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| ***In via di prima acquisizione:*** l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

***\*\*Religione* - *Attività alternative-Comportamento***

|  |  |
| --- | --- |
| **ECCELLENTE** | **E** |
| **OTTIMO** | **O** |
| **DISTINTO** | **D** |
| **BUONO** | **B** |
| **SUFFICIENTE** | **S** |
| **NON SUFFICIENTE** | **NS** |