**Allegato n. 2**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE****DEL PERIODO DIDATTICO** | **Definizione del livello** | **LIVELLO RAGGIUNTO** |
| **Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.** | L’alunno ha interiorizzato completamente il valore di norme e regole. Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui. | **ECCELLENTE** |
| **Disponibilità alla cittadinanza attiva.** | Individua un obiettivo comune e lo persegue con gli altri. Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esaustivo. L’alunno è attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica. |
| **Gestione dei conflitti.** | È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità. Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore. |
| **Consapevolezza di sé.** | Ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. Dà e ottiene fiducia. |
| **Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.** | L’alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole. Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui. | **OTTIMO** |
| **Disponibilità alla cittadinanza attiva.** | Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo completo. L’alunno è attivo in ogni contesto di vita scolastica. |
| **Gestione dei conflitti.** | È sempre disponibile al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità. Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore. |
| **Consapevolezza di sé.** | Ha acquisito consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. Dà e ottiene fiducia. |
| **Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.** | L’alunno riconosce le regole di convivenza e le rispetta nei diversi contesti. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali. | **DISTINTO** |
| **Disponibilità alla cittadinanza attiva.** | Partecipa ai momenti di vita scolastica e dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune. Porta a termine impegni e compiti con l’aiuto di adulti e/o dei pari rispettando le indicazioni ricevute. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. |
| **Gestione dei conflitti.** | È disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità chiede il supporto dell’adulto per gestire in modo positivo la conflittualità. |
| **Consapevolezza di sé.** | Ha fiducia nelle proprie capacità e individua il proprio ruolo nel gruppo classe. |
| **Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.** | L’alunno riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti. Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali. | **BUONO** |
| **Disponibilità alla cittadinanza attiva.** | Partecipa ai momenti di vita scolastica ma non sempre dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune. Porta a termine impegni e compiti con l’aiuto di adulti e/o dei pari rispettando le indicazioni ricevute. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. |
| **Gestione dei conflitti.** | È generalmente disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità chiede il supporto dell’adulto per gestire in modo positivo la conflittualità. |  |
| **Consapevolezza di sé.** | Non sempre ha fiducia nelle proprie capacità, fatica ad individuare il proprio ruolo nel gruppo classe. |
| **Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.** | L’alunno, sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali. | **SUFFICIENTE** |
| **Disponibilità alla cittadinanza attiva.** | Si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. Aiutato dagli adulti porta a termine gli impegni e i compiti. Sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. |
| **Gestione dei conflitti.** | Solo se supportato dall’adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità. |
| **Consapevolezza di sé.** | Dimostra scarsa fiducia in sé e raramente apporta contributi al gruppo classe. |
| **Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.** | L’alunno, anche se sollecitato dall’adulto, non riesce a rispettare le regole. Incontra difficoltà nell’adeguare il suo comportamento al contesto. Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui. | **NON SUFFICIENTE** |
| **Disponibilità alla cittadinanza attiva.** | L’alunno non dimostra interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni; non si sente parte del gruppo classe. Nonostante l’aiuto degli adulti non porta a termine gli impegni e i compiti. Non partecipa alle esperienze proposte. |
| **Gestione dei conflitti.** | Nonostante il supporto dell’adulto, fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità. |
| **Consapevolezza di sé.** | Dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per la classe. |