

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ESPERIA

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA-
SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CURRICOLO VERTICALE
DI
EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2021/22

INDICE

INTRODUZIONE	3
SCUOLA DELL'INFANZIA	5
SCUOLA PRIMARIA <ul style="list-style-type: none">• CLASSE PRIMA• CLASSE SECONDA• CLASSE TERZA• CLASSE QUARTA• CLASSE QUINTA	12
SCUOLA SECONDARIA <ul style="list-style-type: none">• CLASSE PRIMA• CLASSE SECONDA• CLASSE TERZA	19
RUBRICA DI VALUTAZIONE	24

INTRODUZIONE

ART.1 LEGGE 92/2019

1. *L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*

2. *L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

La legge richiama con decisione **l'aspetto trasversale dell'insegnamento**, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a **33 ore annuali**, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe ci sarà un **docente coordinatore** con il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

In definitiva gli artt. 1,2,3,4,5 della legge 92/2019 stabiliscono le **finalità dell'educazione civica**:

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- Sviluppare la conoscenza della costituzione italiana
- Sviluppare la conoscenza dell'Unione europea
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

I **traguardi di competenza** e gli **obiettivi di apprendimento** dovranno essere riferiti alle seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

- c) educazione alla cittadinanza digitale;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* (2012)

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione allacittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomenoculturali. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre, l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

Tenendo in considerazione il "Curricolo verticale di Educazione Civica", il "Curricolo della Scuola dell'Infanzia", tutti i campi di esperienza e in particolare il Campo di esperienza "Il sé e l'altro", si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell'Infanzia.

NELLA QUOTIDIANITÀ E NELLE ROUTINE	<ul style="list-style-type: none"> ● Momento dell'appello e del saluto al mattino ● Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui ● Rispetto delle differenze altrui ● Gestione del conflitto ● Condivisione dei giochi e dei materiali
UDA ACCOGLIENZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Sentirsi parte di un gruppo. ● Instaurare primi rapporti di amicizia. ● Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri. ● Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.
PROGETTO LETTURA <i>"Emozioni tra le righe"</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Allestire l'angolo lettura della sezione ● Formulare le regole da rispettare per un buon uso della biblioteca della sezione ● Avere rispetto e cura dei libri scolastici ● Conoscere e utilizzare i servizi del territorio (biblioteca) ● Mantenere un comportamento adeguato in un contesto extrascolastico
EDUCAZIONE AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (Ed. all'ambiente) ● Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (Ed. al benessere e alla salute)
CITTADINANZA RESPONSABILE <i>"Carta costituzionale"</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la storia della bandiera italiana ● Conoscere l'Inno Nazionale ● Visita al Municipio ● Educazione al rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici del proprio paese
PROGETTO CONTINUITÀ (bambini di cinque anni)	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria ● Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi

Il sé e l'altro	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. • Saper aspettare il proprio turno. • Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I discorsi e le parole	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. • Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Memorizzare canti e poesie. • Verbalizzare sulle informazioni date. • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Immagini, suoni e colori	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconosce la simbologia stradale di base. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. • Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Conoscere gli emoticon ed il loro significato. • Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

Corpo e movimento	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (es.: quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?) • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare. • Familiarizzare/esercitarsi con le quantità • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Registrare regolarità e cicli temporali. • Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. • Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. Ordinare e raggruppare. • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. • Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune, ecc....). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, campagna ecc., collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica ecc.)

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Riconoscere la segnaletica stradale di base.

Acquisire minime competenze digitali.

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITÀ

33 ORE/ANNO

*VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE*

CLASSE PRIMA

Disciplina	Tema	Argomenti trattati	Ore	Quadrimestre
ITALIANO, ARTE, MUSICA	Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.	4	1°
			7	2°
INGLESE	Conoscenza di sé e degli altri	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	1° e 2°
MOTORIA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3	1°
			3	2°
STORIA	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	3	1°
RELIGIONE	Rispetto della natura, del Creato e del costruito e diversità come risorsa	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura, del Creato e del costruito.	4	1° e 2°
GEOGRAFIA TECNOLOGIA	Rispetto dell'ambiente	I diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2	1°
			2	2°
SCIENZE	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: la raccolta differenziata.	2	2°
TOTALE ORE ANNUE			33	

CLASSE SECONDA

Disciplina	Tema	Argomenti trattati	Ore	Quadrimestre
ITALIANO	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole della classe.	3	1°
		Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle e autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia. Il gioco per condividere e collaborare in modo costruttivo e creativo.	5	1° e 2°
INGLESE	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti.	3	2°
ARTE/MUSICA/ EDUCAZIONE FISICA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in musica, arte e movimento.	6	1° e 2°
STORIA	Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto.	3	2°
GEOGRAFIA	Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città.	3	1° e 2°
SCIENZE	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi.	3	1° e 2°
RELIGIONE	Le relazioni ed il rispetto	L'importanza di atteggiamenti rispettosi, sentimenti ed emozioni, nella famiglia, nella scuola, nella comunità.	4	1° e 2°
TECNOLOGIA	Rispetto delle regole condivise	Educazione stradale.	3	1° e 2°
TOTALE ORE ANNUE			33	

CLASSE TERZA

Disciplina	Tema	Argomenti trattati	Ore	Quadrimestre
ITALIANO	Dignità della persona Identità e appartenenza	Le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.	4	1°
		La necessità delle regole per disciplinare la vita di classe.	4	2°
STORIA	La necessità delle regole per disciplinare la vita digruppo	Forme di aggregazione nel gruppo.	3	2°
SCIENZE	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione).	3	1° e 2°
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio Ambientale	I danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.	5	1° e 2°
TECNOLOGIA	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata.	3	1°
ARTE	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1°
MOTORIA	Rispetto delle regole	Far Play.	3	1° e 2°
RELIGIONE	L'importanza delle regole	I dieci comandamenti.	4	1° e 2°
TOTALE ORE ANNUE			33	

CLASSE QUARTA

Disciplina	Tema	Argomenti trattati	Ore	Quadrimestre
ITALIANO	Dignità della persona	Il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3	1° e 2°
STORIA	Identità e appartenenza	I valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3	2°
GEOGRAFIA	Partecipazione e azione	I comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	2	1°
		Le regole di comportamento e l'assunzione di responsabilità.	2	2°
SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere.	L'acqua e l'aria	3	1°
	Rispetto dell'ambiente	Educazione alimentare	3	2°
TECNOLOGIA	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole.	2	1° e 2°
ARTE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	2	1° e 2°
EDUCAZIONE FISICA	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.	3	1° e 2°
		Le regole di comportamento e l'assunzione di responsabilità.	3	1° e 2°
RELIGIONE	Espressioni significative dell'arte	Il territorio italiano scrigno di beni culturali	4	1° e 2°
INGLESE	Identità e appartenenza	Le diverse culture e la valorizzazione degli aspetti peculiari.	2	1° e 2°
TOTALE ORE ANNUE			33	

CLASSE QUINTA

Disciplina	Tema	Argomenti trattati	Ore	Quadrimestre
ITALIANO	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative.	3	1° e 2°
		Diritti umani.	3	1° e 2°
STORIA	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano.	2	1°
		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	2	1°
		La Costituzione.	2	1° e 2°
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	3	1° e 2°
SCIENZE	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	L'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare.	2	2°
	Rispetto dell'ambiente	Energia rinnovabile	3	2°
TECNOLOGIA	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	3	1° e 2°
ARTE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	2°
RELIGIONE	Gli aspetti più importanti del dialogo	L'importanza del dialogo per la pace, la convivenza civile e la libertà religiosa	4	1° e 2°
MOTORIA	Formazione di base in materia di protezione Civile	Norme e procedure di sicurezza.	3	1°
TOTALE ORE ANNUE			33	

COMPETENZE E TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L' alunno:

- conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;
- conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);
- ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità";
- è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";
- conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie; ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);
- è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
- ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;
- esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITÀ

33 ORE/ANNO

*VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE*

CLASSE PRIMA

Disciplina	Tema	Argomenti trattati	Ore	Quadrimestre
ITALIANO	Diritto del lavoro	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto all'istruzione e alla salute	4	1°
STORIA	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano.	3	1°
SCIENZE	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropologico su idrosfera e atmosfera.	3	1°
GEOGRAFIA	Divenire cittadini consapevoli	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione.	3	1°
INGLESE	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il Regno Unito nella sua forma giuridico/culturale. Reading: The United Kingdom.	3	1°
FRANCESE SPAGNOLO	Educazione all'ambiente	Agire nel quotidiano per il Pianeta	3	1° e 2°
	La Costituzione Spagnola	Los Artículos más importantes de la Constitución española.	3	2°
TECNOLOGIA	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e quali sono gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030).	3	1° e 2°
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali e artistiche.	3	1° e 2°
MUSICA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare e ascoltarsi	3	1°
SCIENZE MOTORIE	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Applicare le regole del fair play durante l'attività sportiva. Acquisire consapevolezza del proprio benessere psicofisico.	3	1° e 2°
RELIGIONE	Educazione al rispetto verso le diversità	Educare gli alunni al pieno rispetto delle diversità multietnica e religiosa Acquisire nel rispetto della diversità la propria crescita morale e sociale	2	1° e 2°
TOTALE ORE ANNUE			33	

CLASSE SECONDA

Disciplina	Tema	Argomenti trattati	Ore	Quadrimestre
ITALIANO	Solidarietà sociale e collettività	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.	4	1°
STORIA	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.	3	1°
SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute con particolare riferimento all'educazione alimentare.	3	2°
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dell'UE.	3	1° e 2°
INGLESE	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile con lettura: "The Wild Side of the USA".	3	2°
FRANCESE SPAGNOLO	Educazione alimentare	Alimentarsi correttamente; la denutrizione, un problema mondiale	3	1° e 2°
	Educazione ambientale e tutela ambientale	El medio ambiente.	3	1°
TECNOLOGIA	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico e il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.	3	1° e 2°
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali e artistiche.	3	1° e 2°
MUSICA	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra.	3	1°
SCIENZE MOTORIE	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Applicare le regole del fair play durante l'attività sportiva. Acquisire consapevolezza del proprio benessere psicofisico	3	1° e 2°
RELIGIONE	Educazione al rispetto verso le diversità	Educare gli alunni al pieno rispetto delle diversità multi-etnica e religiosa Acquisire nel rispetto della diversità la propria crescita morale e sociale	2	1° e 2°
TOTALE ORE ANNUE			33	

CLASSE TERZA

Disciplina	Tema	Argomenti trattati	Ore	Quadrimestre
ITALIANO	Solidarietà sociale e collettività	I diritti umani	4	2°
STORIA	Istituzioni nazionali e internazionali	La Costituzione	1,5	1°
		Lotta alle mafie	1,5	1°
SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.	3	2°
GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dei paesi extra-europei.	3	1° e 2°
INGLESE	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	Letture varie sul movimento per I diritti civili e l'apartheid: "People who made the difference".	3	1°
FRANCESE SPAGNOLO	Educazione alla cittadinanza	Tutti diversi, tutti uguali; i diritti dell'uomo; la cittadinanza attiva della gioventù.	3	1° e 2°
	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	Las ONGS, Rigoberta Menchú, pacifista guatemalteca.	3	2°
TECNOLOGIA	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare.	3	1° e 2°
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali e artistiche.	3	1° e 2°
MUSICA	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica.	3	1°
SCIENZE MOTORIE	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Applicare le regole del fair play durante l'attività sportiva. Acquisire consapevolezza del proprio benessere psicofisico. Educazione alla salute	3	1° e 2°
RELIGIONE	Educazione al rispetto verso le diversità	Educare gli alunni al pieno rispetto delle diversità multietnica e religiosa Acquisire nel rispetto della diversità la propria crescita morale e sociale	2	1° e 2°
TOTALE ORE ANNUE			33	

COMPETENZE E TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno:

- conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);
- ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità";
- è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";
- conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie;
- ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);
- è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
- ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico;
- conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;
- è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

VALUTAZIONE

La presente rubrica di valutazione è da intendersi come strumento valutativo da affiancare ed integrare con le rubriche di valutazione delle singole discipline che compongono il curriculum verticale di Educazione Civica.

Le prove di verifica con tematiche afferenti all'Educazione Civica potranno essere valutate sia dal punto di vista del presente curriculum che da quello prettamente disciplinare ed eventualmente in relazione alle competenze trasversali.

SCUOLA INFANZIA: INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITÀ

33 ORE/ANNO

*VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI SEZIONE/ INTERSEZIONE*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7/8)	AVANZATO (9/10)
CONOSCENZE	Le conoscenze sono episodiche e frammentarie, non consolidate e recuperabili con difficoltà con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei pari.	Le conoscenze sono consolidate e organizzate. L'alunno sa applicare nel contesto scolastico e nel rapporto con i pari.	Le conoscenze sono consolidate e ben organizzate. L'alunno le applica in modo autonomo nei vari contesti, anche in situazioni nuove.
ABILITÀ	L'alunno mette in atto in modo sporadico e con il solo aiuto dell'insegnante le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nelle situazioni per lui più semplici e familiari.	L'alunno mette in atto in modo autonomo e pertinente le abilità connesse ai temi trattati, collegandole alle esperienze vissute.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collegando le conoscenze tra loro. Generalizza le abilità a contesti nuovi, porta contributi personali e originali, utili al variare di situazioni e contesti.

VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE
 PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

LIVELLO RAGGIUNTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CONOSCENZE	L'alunno porta a termine compiti sui temi proposti in maniera appena sufficiente e solo con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	L'alunno porta a termine compiti sui temi proposti in modo sufficiente. È in grado di recuperare le conoscenze e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno porta a termine compiti sui temi proposti in modo esauriente. Recupera le conoscenze, le mette in relazione in modo autonomo e le utilizza nel lavoro.	L'alunno porta a termine compiti sui temi proposti in modo completo e ben organizzato. Recupera le conoscenze, le mette in relazione in modo autonomo, le riferisce anche servendosi di mappe, schemi e le utilizza nel lavoro in contesti nuovi.
ABILITÀ	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, quanto studiato e ai testi analizzati, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma in continuità.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze vissute. Applica le abilità a contesti nuovi, apportando contributi personali e originali.

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
 PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

LIVELLO RAGGIUNTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 NON SUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 BUONO	8 DISTINTO	9 OTTIMO	10 ECCELLENTE
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
ABILITÀ	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.

					testi analizzati, con buona pertinenza.	apportando contributi personali e originali.	Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
COMPETENZE	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di Generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.