

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ESPERIA (FR)

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA- SECONDARIA  
DI PRIMO GRADO

CURRICOLO VERTICALE DELLE  
COMPETENZE TRASVERSALI DI  
CITTADINANZA

*Anno Scolastico 2018 – 2019*

# INDICE

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI

### Ambito CONOSCENZA DEL SÉ

- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
- COMPETENZE DI CITTADINANZA
- COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA
- COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA
- COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### Ambito RELAZIONE CON GLI ALTRI

- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
- COMPETENZE DI CITTADINANZA
- COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA
- COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA
- COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### Ambito RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI

- COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
- COMPETENZE DI CITTADINANZA
- COMPETENZE IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA
- COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA
- COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il modello culturale d'ispirazione del nostro Istituto, nelle componenti degli ordini di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, promuove saperi e competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione nel rispetto degli obiettivi che caratterizzano i curricoli dei diversi ordini.

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.

Le fonti per i saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo d'istruzione sono riferiti a quattro assi culturali:

**Asse dei linguaggi; Asse matematico; Asse scientifico-tecnologico; Asse storico- sociale**

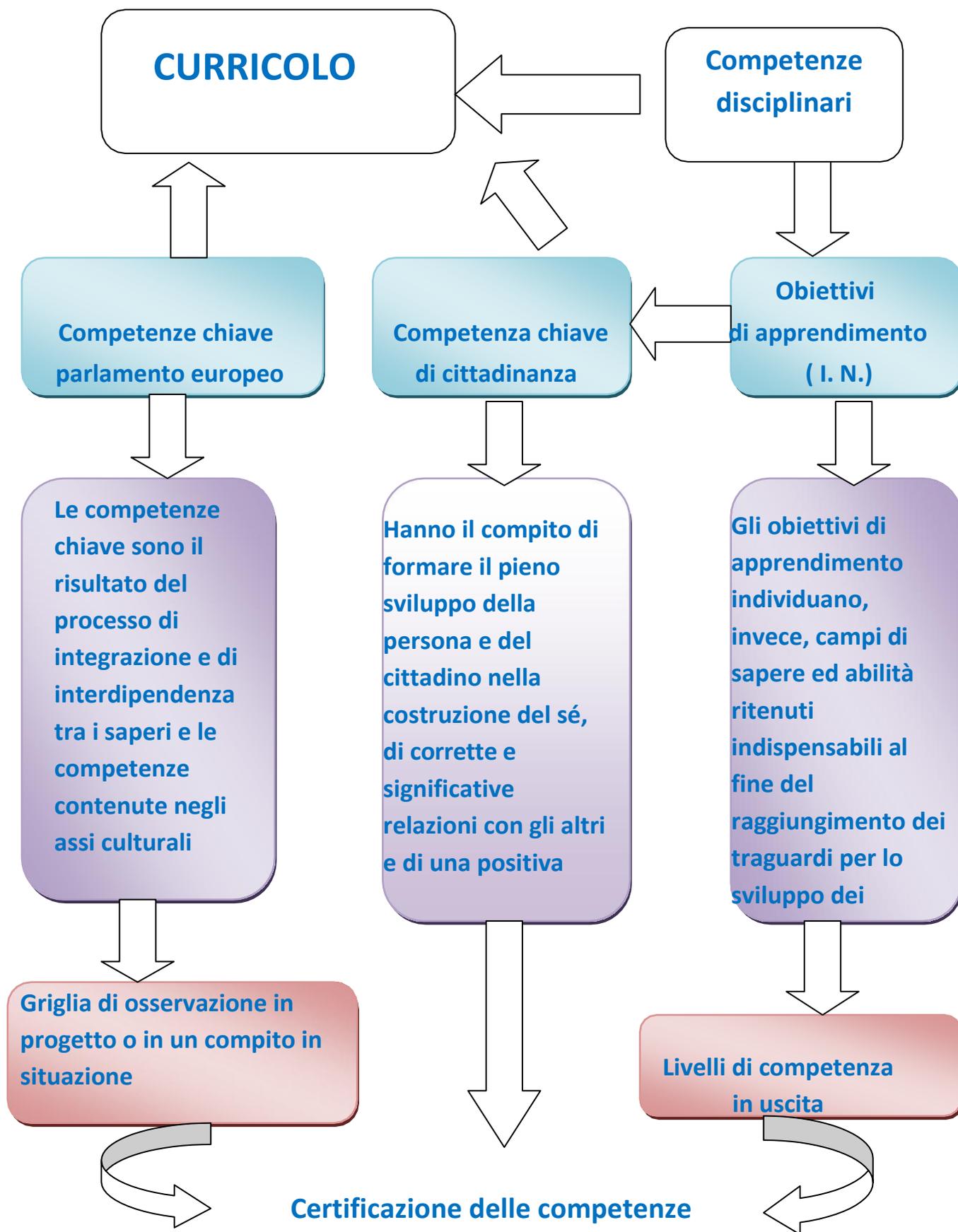
I quattro assi culturali costituiscono la base per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle **competenze chiave europee e di cittadinanza**.

Il Collegio dei docenti, in relazione a quanto sopra ha previsto, quindi, una strategia unitaria di progettazione che trova nella organizzazione di curricoli verticali il suo filo conduttore, didatticamente orientativo, in quanto i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento, declinati in successione: scuola dell'infanzia; classe terza, classe quinta della scuola primaria; classe terza della scuola secondaria di primo grado, sono prescrittivi.

I docenti articolano i curricoli con contenuti necessari ed essenziali alla formazione di base secondo una prospettiva integrata, coerente alla potenzialità ed ai tempi di apprendimento e certamente perseguibili degli alunni, completandoli con la definizione del **curricolo verticale per competenze trasversali**.

## COMPETENZE DI CITTADINANZA

<b>COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO</b>
<b>1. IMPARARE AD IMPARARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Individuare</li> <li>• Collegamenti e relazioni</li> </ul>	Tutte
<b>2. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare</li> </ul>	Tutte, in particolare italiano, matematica e tecnologia
<b>3.COMUNICARE NELLA MADRELINGUA</b> <b>4. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b> <b>5.CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare e comprendere</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> </ul>	Tutte, in particolare italiano e lingua straniera
<b>6. COMPETENZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul>	Tutte
<b>7. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi</li> </ul>	In particolare matematica, scienze e tecnologia
<b>8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare e partecipare agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul>	Tutte , in particolare italiano, storia, geografia e scienze motorie



## Ambito **CONOSCENZA DEL SÉ**

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	in uscita <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>  <b>AVVIAMENTO ALLA CONOSCENZA DEL SE'</b>	in uscita <b>PRIMARIA</b>  <b>PERCEZIONE DEL SE' FISICO, SOCIALE E AFFETTIVO</b>	in uscita <b>SECONDARIA PRIMO GRADO</b>  <b>ORIENTAMENTO E CONOSCENZA DEL SE': CONSENTIRE UNA SCELTA CONSAPEVOLE</b>
<b>Imparare ad Imparare</b>	<p style="text-align: center;"><b>Imparare ad Imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza di sé (limiti, capacità..)</li> <li>-Uso di strumenti Informativi.</li> <li>- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</li> <li>-Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</li> <li>-Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</li> <li>-Essere consapevoli dei propri comportamenti.</li> <li>-Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>-Acquisire un personale metodo di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valutare criticamente le proprie prestazioni.</li> <li>-Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</li> <li>-Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</li> <li>-Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>-Acquisire un efficace metodo di studio.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Spirito di imprenditorialità</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Progettare</b></p> <p>-Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</p> <p>-Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.</p>	<p>-Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>-Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>-Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
--	--	---	---	--

### Ambito **RELAZIONE CON GLI ALTRI**

<p style="text-align: center;"><b>Competenze chiave europee</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Competenze di cittadinanza</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>in uscita</b> <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>in uscita</b> <b>PRIMARIA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>in uscita</b> <b>SECONDARIA PRIMO GRADO</b></p>
<p><b>Comunicazione nella madrelingua.</b></p> <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>COMUNICARE</b></p> <p><b>Comprendere e rappresentare</b></p> <p>- Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.</p> <p>-Uso dei linguaggi disciplinari</p>	<p>-Utilizzare la lingua italiana parlata per comunicare e rapportarsi con gli altri.</p> <p>-Comunicare anche utilizzando la lingua straniera.</p> <p>-Comprendere il linguaggio orale, di uso</p>	<p>-Utilizzare la lingua italiana parlata e scritta per comunicare e rapportarsi con gli altri.</p> <p>-Comunicare anche utilizzando la lingua straniera.</p> <p>-Comprendere semplici messaggi di genere</p>	<p>-Utilizzare la lingua italiana parlata e scritta per comunicare e rapportarsi con gli altri.</p> <p>-Comunicare anche utilizzando la lingua straniera.</p> <p>-Comprendere messaggi di vario genere trasmessi</p>

		quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).  -Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.  -Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.  -Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).  -Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<b>Collaborare e Partecipare</b>  -Interazione nel gruppo.  -Disponibilità al confronto.  -Rispetto dei diritti altrui	-Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.  -Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	-Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	-Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti.
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile.</b>  -Assolvere gli obblighi scolastici.  - Rispetto delle regole.	-Esprimere i propri bisogni.  -Portare a termine il lavoro assegnato.  -Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	-Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.  -Rispettare le regole condivise.	-Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.  -Rispettare le regole condivise.

## Ambito **RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI**

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	in uscita SCUOLA DELL'INFANZIA	in uscita PRIMARIA	in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<b>Competenze in Matematica</b>	Risolvere problemi  -Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.	-Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.  -Formulare la domanda.  -Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	-Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.  -Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	-Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
	<b>Competenze di base in Scienze e Tecnologia</b>	Individuare collegamenti e relazioni  -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.  - Individuare collegamenti	-Utilizzare parole, gesti, disegni .. per comunicare in modo efficace.  -Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	-Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.

	fra le varie aree disciplinari.			cause ed effetti.
<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> -Capacità di analizzare l'informazione. -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni.	- Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. -Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni	-Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. -Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	-Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.