

## LA VALUTAZIONE – SCUOLA DELL'INFANZIA

“L’attività di valutazione nella Scuola dell’Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità”. (Indicazioni Nazionali 2012)

In questa fase evolutiva così delicata e densa di conquiste significative emergono, con tempi e modalità differenti, alcuni dei nuclei fondanti della struttura della personalità di ognuno, che nel tempo si andranno affinando, arricchendo e consolidando. È per questo motivo che verrà valutato il percorso di crescita di ogni bambino. La valutazione, quindi, è finalizzata essenzialmente alla **valutazione globale** di ogni singolo bambino e a tracciare un **bilancio complessivo degli apprendimenti**.

Nella Scuola dell’Infanzia la verifica si attua mediante osservazioni sistematiche, schede, giochi motori, grafici, pittorici, attività manuali, conversazioni, cartelloni di sintesi. Il Collegio definisce e approva le “Griglie per la valutazione delle competenze- Griglie per la valutazione dell’ insegnamento dell’ Educazione Civica- Griglie per la valutazione DDI”.

Al termine del I° e II° Quadrimestre per ogni alunno verrà compilato il Documento di Valutazione e verrà elaborato un giudizio globale che sarà visionato dalle Famiglie.

**Per i bambini di cinque anni** viene compilata, oltre al Documento di Valutazione, **la Certificazione delle competenze, Documento di passaggio dalla scuola dell’infanzia alla scuola primaria**. La compilazione in uscita sarà a cura dei docenti della scuola dell’infanzia, in entrata dai docenti di classe 1^ della scuola primaria nel mese di ottobre dell’anno successivo.

I bambini sperimentano **prime forme di autovalutazione** riguardo le esperienze vissute, alla motivazione e alla difficoltà eventualmente incontrate.

Per la valutazione degli **alunni disabili e/o BES** si prevede la compilazione dei documenti richiesti dalla normativa e/o a seconda dei casi l’attivazione di strategie di personalizzazione e individualizzazione, anche suffragate dagli incontri con gli specialisti.

Strumenti privilegiati per la comunicazione delle valutazioni alle famiglie rimangono **i colloqui individuali**.

Le verifiche iniziali, intermedie e le valutazioni periodiche e finali sono coerenti con le indicazioni del curriculum e con i traguardi dei progetti educativo-didattici predisposti collegialmente all’inizio dell’anno scolastico.

### VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato, previsto dall'articolo 314, comma 4, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994.

## Modello GIUDIZI GLOBALI I° QUADRIMESTRE

DESCRITTORI GIUDIZIO INTERMEDIO	LIVELLO
<p>L'alunno/a ha mostrato un impegno vivace e una partecipazione attiva. L'attenzione e la concentrazione sono state più che buone durante le attività. E' in grado di impostare autonomamente il lavoro. Disponibile a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole, riflette, si confronta e ascolta gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto. Conosce e riflette sulle norme che tutelano l'ambiente e la salute personale per diventare cittadino responsabile. Tenuto conto delle osservazioni sistematiche, degli obiettivi di apprendimento e degli interventi educativi e didattici messi in atto dalla scuola, l'alunno/a ha pienamente raggiunto un livello di maturazione e di competenze AVANZATO.</p> <p>*(Ha usato le risorse digitali in modo efficace sia in presenza che nella didattica integrata).</p>	<b>AVANZATO</b>

<p>L' alunno/a mostra un buono impegno e una partecipazione solitamente attiva. Puntuale nei tempi delle consegne e dotato di un discreto senso di responsabilità, lavora quasi sempre in maniera autonoma. Disponibile alla collaborazione con le figure adulte e con i pari, riflette, si confronta e ascolta in modo adeguato gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Sperimenta in maniera consona le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto. Conosce in modo adeguato e riflette sulle norme che tutelano l'ambiente e la salute personale per diventare cittadino responsabile. Tenuto conto delle osservazioni sistematiche, degli obiettivi di apprendimento e degli interventi educativi e didattici messi in atto dalla scuola, l' alunno/a ha raggiunto con autonomia un livello di maturazione e di competenze INTERMEDIO.</p> <p>*(Ha usato le risorse digitali della rete a disposizione sia in presenza che nella didattica integrata).</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p>
<p>L' alunno/a ha mostrato un interesse e un impegno sufficienti e una partecipazione non sempre attiva. Poco puntuale nel rispettare i tempi delle consegne, si relaziona in maniera positiva con gli adulti e con i compagni. Per organizzarsi nel lavoro necessita spesso dell' intervento dell' insegnante. Stimolato riflette, si confronta e ascolta nel complesso gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Sollecitato sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e /o di apprendimento indiretto. Conosce nel complesso le norme che tutelano l'ambiente e la salute personale per diventare cittadino responsabile e, solo se stimolato, si sofferma a riflettere sulle stesse. Tenuto conto delle osservazioni sistematiche, degli obiettivi di apprendimento e degli interventi educativi e didattici messi in atto dalla scuola, l' alunno/a ha parzialmente raggiunto un livello BASE di maturazione e di competenze in modo</p>	<p><b>BASE</b></p>

<p>non sempre autonomo.</p> <p>*(Ha utilizzato le risorse della rete a disposizione in modo parziale sia in presenza che nella didattica integrata.)</p>	
<p>L' alunno/a ha mostrato scarso impegno, poco interesse e la sua partecipazione va costantemente sollecitata. Non ha ancora maturato un giusto spirito collaborativo e non è in grado di organizzarsi nel lavoro personale. Guidato riflette, si confronta e ascolta gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Con l' aiuto dell' insegnante, sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e /o di apprendimento indiretto. Ha bisogno della figura dell' adulto per adottare comportamenti adeguati per la salvaguardia della salute, dell' ambiente e del benessere personale per diventare cittadino responsabile. Tenuto conto delle osservazioni sistematiche, degli obiettivi di apprendimento e degli interventi educativi e didattici messi in atto dalla scuola, l' alunno/a ha raggiunto un livello di maturazione e di competenze IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE con l' ausilio dell' insegnante.</p> <p>*(Ha avuto difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete a disposizione sia in presenza che nella didattica integrata).</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>

**\*Valido solo in caso di DDI**

<b>SINTESI DESCRITTIVA DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
Il bambino ha <b>pienamente</b> acquisito con autonomia gli obiettivi programmati.	A
Il bambino ha raggiunto <b>con autonomia</b> gli obiettivi programmati.	B
Il bambino ha raggiunto parzialmente gli obiettivi programmati <b>in modo non sempre autonomo.</b>	C
Il bambino ha raggiunto gli obiettivi programmati <b>con l'ausilio dell'insegnante.</b>	D

**A – Avanzato    B – Intermedio    C – Base    D – In via di prima acquisizione    N.V.- Non valutabile**

## Modello GIUDIZI GLOBALI II ° QUADRIMESTRE

DESCRITTORI GIUDIZIO FINALE	LIVELLO
<p>L'alunno/a ha mostrato un'ottima motivazione ed impegno costante in tutti i campi di esperienza. E' stato puntuale nelle consegne, responsabile, collaborativo nei confronti delle attività proposte sia con i docenti che con i compagni. Ha raggiunto una conoscenza dei contenuti completa, dimostrando di possedere ottime capacità logiche, comunicative e di rielaborazione personale. Conosce in maniera corretta alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. Si impegna personalmente e collabora con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e degli ambienti. Tenuto conto delle osservazioni sistematiche, degli obiettivi di apprendimento e degli interventi educativi e didattici messi in atto dalla scuola, l' alunno/a ha pienamente raggiunto un livello di maturazione e di competenze AVANZATO.</p> <p>*(Ha usato le risorse digitali in modo efficace sia in presenza che nella didattica integrata).</p>	<b>AVANZATO</b>

<p>L'alunno/a ha operato in modo autonomo, con motivazione e impegno adeguati. Ha rispettato i tempi delle consegne, si è mostrato quasi sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte; ha interagito rispettando complessivamente sia i docenti che i compagni. Ha raggiunto una buona conoscenza dei contenuti dimostrando di possedere buone capacità logiche e comunicative. Conosce in maniera adeguata alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. Comprende adeguatamente il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. Si impegna personalmente e collabora adeguatamente con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e degli ambienti. Tenuto conto delle osservazioni sistematiche, degli obiettivi di apprendimento e degli interventi educativi e didattici messi in atto dalla scuola, l' alunno/a ha raggiunto con autonomia un livello di maturazione e di competenze INTERMEDIO.</p> <p>*(Ha utilizzato le risorse della rete a disposizione sia in presenza che nella didattica integrata.</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p>
<p>L'alunno/a solitamente è in grado di operare in maniera autonoma. La sua motivazione e il suo impegno sono sufficienti. Quasi sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne, interagisce positivamente con i docenti e i compagni. Ha raggiunto una sufficiente conoscenza dei contenuti in quasi tutte le aree di apprendimento, dimostrando di possedere adeguate capacità logiche e comunicative. Conosce in maniera frammentaria alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. Stimolato comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. Sollecitato si impegna personalmente e collabora, solitamente con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e degli ambienti. Tenuto conto delle osservazioni sistematiche, degli obiettivi di apprendimento e degli interventi educativi e</p>	<p><b>BASE</b></p>

<p>didattici messi in atto dalla scuola, l' alunno/a ha parzialmente raggiunto un livello BASE di maturazione e di competenze in modo non sempre autonomo.</p> <p>*(Ha utilizzato le risorse della rete a disposizione in modo parziale sia in presenza che nella didattica integrata).</p>	
<p>L'alunno/a ha mostrato impegno e partecipazione discontinui ed ha avuto bisogno di frequenti sollecitazioni per portare a termine le consegne date. Ha mostrato una scarsa disponibilità a collaborare con i docenti e con i compagni. Deve consolidare le proprie conoscenze e abilità in quasi tutte le aree di apprendimento, deve ancora maturare adeguate capacità logiche, comunicative ed espressive. Si avvia a conoscere e a comprendere alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. Ha bisogno della figura dell'adulto per comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. Guidato si avvia ad impegnarsi e collaborare con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e degli ambienti. Tenuto conto delle osservazioni sistematiche, degli obiettivi di apprendimento e degli interventi educativi e didattici messi in atto dalla scuola, l' alunno/a ha raggiunto un livello di maturazione e di competenze IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE con l' ausilio dell' insegnante.</p> <p>*(Ha avuto difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete a disposizione sia in presenza che nella didattica integrata).</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>

**\*Valido solo in caso di DDI**

<b>SINTESI DESCRITTIVA DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
Il bambino ha <b>pienamente</b> acquisito con autonomia gli obiettivi programmati.	A
Il bambino ha raggiunto <b>con autonomia</b> gli obiettivi programmati.	B
Il bambino ha raggiunto parzialmente gli obiettivi programmati <b>in modo non sempre autonomo.</b>	C
Il bambino ha raggiunto gli obiettivi programmati <b>con l'ausilio dell'insegnante.</b>	D

**A – Avanzato    B – Intermedio    C – Base    D – In via di prima acquisizione    N.V.- Non valutabile**

# MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

## DOCUMENTO DI PASSAGGIO SCUOLA DELL'INFANZIA/ PRIMARIA

ALUNNO/A ..... \_\_\_\_\_

NATO/A A ..... **IL** ..... \_\_\_\_\_

DOCENTI INFANZIA..... \_\_\_\_\_

### **PROFILO DELLO STUDENTE ATTESO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Nella compilazione della tabella rispondere:

A: Avanzato    B: Intermedio    C: Base    D: In via di prima acquisizione    N.V.- Non valutabile

(In uscita: compilazione a cura dei docenti della scuola dell'infanzia –

In entrata: compilazione a cura dei docenti di classe 1<sup>^</sup> della scuola primaria nel mese di ottobre dell'anno successivo)

<b>Competenze chiave di riferimento (I campi d'esperienza prevalenti e concorrenti)</b>	<b>Tappe significative verso le competenze chiave (Compiti di sviluppo in termini d'identità, autonomia, competenza, cittadinanza)</b>	<b>Descrittori di competenza/traguardi</b>	<b>In uscita</b>	<b>In entrata</b>
<b>Comunicazione nella madre lingua (I discorsi e le parole – tutti)</b>	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana	Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole		
		Comprende parole e discorsi, ascolta narrazioni, racconta storie, sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni		

		Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti e vissuti attraverso il linguaggio verbale		
		Sperimenta prime forme di scrittura formale		
<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b> (I discorsi e le parole – tutti)	Riconosce ed utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali	Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate		
		Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria		
		Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti		
<b>Competenza di base matematica, scienza e tecnologia</b> (la conoscenza del mondo)	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni.	Raggruppa, ordina oggetti, compie seriazioni, effettua corrispondenze biunivoche, realizza sequenze grafiche e ritmi		
		Utilizza quantificatori e numeri		
		Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi della propria storia		
		Riferisce le fasi di un semplice esperimento		
		Individua rapporti spaziali e topologici di base attraverso l'azione diretta		
<b>Competenza digitale</b> (Tutti)	Utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere semplici attività didattiche con la	Riconosce lettere e numeri sulla tastiera		
		Utilizza tastiera e mouse, apre icone o file		

	supervisione dell'insegnante	Utilizza il PC per attività e giochi didattici		
<b>Imparare ad imparare</b> (Tutti)	Ha un positivo rapporto con la corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé.	Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, filmati, immagini ed errori personali		
		Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti		
<b>Competenze sociali e civiche</b> (Il sé e l'altro – tutti)	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.	Collabora nel gioco e nel lavoro osservando le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo		
		Riconosce e controlla le emozioni		
<b>Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità</b> (Tutti)	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone	Prende iniziative di gioco e di lavoro		
		Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco		
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> (Il corpo e il movimento)	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione.	Coordina i gesti oculo-manuali completando schede grafico-operative		
		Realizza giochi simbolici		

immagini, suoni, colori)		Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative		
		Ascolta brani musicali, segue il ritmo con il corpo ed esegue semplici danze		

**Data.....**

**Le insegnanti**

---



---



---

**Il Dirigente Scolastico**

---



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE ESPERIA

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5 CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web: www.icesperia.it

Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio: UF24U1 - Codice Attività: 853110

E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

IBAN C/C Bancario: IT4220537274370000010175263 – C/C Postale dell'Istituto 1029426440

## SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO..... DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - ANNO SCOLASTICO 2022/2023

dell'Alunno/\_\_\_\_\_ Nato/a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE ANNI TRE

#### CAMPO DI ESPERIENZA: "IL SE' E L'ALTRO"

COMPETENZE	I° QUADRIMESTRE					II° QUADRIMESTRE				
	A	B	C	D	N.V	A	B	C	D	N.V
Vive serenamente l'ambiente scolastico										
Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri										
Esprime bisogni, emozioni e sentimenti										
Si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini										
Rispetta e condivide le regole della vita scolastica										

#### CAMPO DI ESPERIENZA: "IL CORPO E IL MOVIMENTO"

COMPETENZE	I° QUADRIMESTRE					II° QUADRIMESTRE				
	A	B	C	D	N.V	A	B	C	D	N.V
Riconosce e denomina le diverse parti del corpo										
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori										
Esplora e orienta gli spazi scolastici										
Controlla l'esecuzione del gesto nella comunicazione espressiva										
Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione										

**CAMPO DI ESPERIENZA: "IMMAGINI, SUONI, COLORI"**

COMPETENZE	I° QUADRIMESTRE					II° QUADRIMESTRE				
	A	B	C	D	N.V	A	B	C	D	N.V
Comunica ed esprime emozioni										
Utilizza e sperimenta le varie tecniche grafico - pittoriche										
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione										
Produce semplici sequenze sonoro-musicali										

**CAMPO DI ESPERIENZA: "I DISCORSI E LE PAROLE"**

COMPETENZE	I° QUADRIMESTRE					II° QUADRIMESTRE				
	A	B	C	D	N.V	A	B	C	D	N.V
Comunica con gli altri										
Ascolta e comprende parole e discorsi										
Memorizza filastrocche e canzoncine										
Presta attenzione a brevi racconti dell'insegnante										
Utilizza frasi di senso compiuto ( inciso)										
Esprime e comunica agli altri le proprie emozioni										

**CAMPO DI ESPERIENZA: "LA CONOSCENZA DEL MONDO"**

COMPETENZE	I° QUADRIMESTRE					II° QUADRIMESTRE				
	A	B	C	D	N.V	A	B	C	D	N.V
Assume atteggiamenti di curiosità verso l'ambiente, gli animali e gli oggetti										
Si orienta e colloca sé stesso oggetti e persone nello spazio										
Osserva i mutamenti stagionali e i fenomeni atmosferici										

**IRC**

COMPETENZE	I° QUADRIMESTRE					II° QUADRIMESTRE				
	A	B	C	D	N.V	A	B	C	D	N.V
Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore										
Conosce e comprende i simboli delle varie festività										

**ATTIVITA' ALTERNATIVA**

COMPETENZE	I° QUADRIMESTRE					II° QUADRIMESTRE				
	A	B	C	D	N.V	A	B	C	D	N.V
Conosce e comprende i diritti primari propri e altrui e le principali regole di convivenza comunitaria										

**PRIMO QUADRIMESTRE**

**FIRMA DEGLI INSEGNANTI**

**IRC**

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**SECONDO QUADRIMESTRE**

**FIRMA DEGLI INSEGNANTI**

**IRC**

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- A-** AVANZATO
- B-** INTERMEDIO
- C-** BASE
- D-** IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- N.V.-** NON VALUTABILE

\_\_\_\_\_



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE ESPERIA**

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5 CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web: www.icesperia.it

Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio: UF24U1 - Codice Attività: 853110

E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,

IBAN C/C Bancario: IT4220537274370000010175263 – C/C Postale dell'Istituto 1029426440

## **SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO.....** **DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

dell'Alunno/\_\_\_\_\_ Nato/a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE ANNI QUATTRO**

#### **CAMPO DI ESPERIENZA: "IL SE' E L'ALTRO"**

COMPETENZE	I° QUADRIMESTRE					II° QUADRIMESTRE				
	A	B	C	D	N.V	A	B	C	D	N.V
Sviluppa l'identità personale										
Si confronta e discute con i compagni e con gli adulti										
Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta										
Rispetta e condivide le regole della vita scolastica										
Accetta le diversità										
Esprime emozioni										

#### **CAMPO DI ESPERIENZA: "IL CORPO E IL MOVIMENTO"**

COMPETENZE	I° QUADRIMESTRE					II° QUADRIMESTRE				
	A	B	C	D	N.V	A	B	C	D	N.V
Vive pienamente la propria corporeità										
Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo										
Ha capacità senso-percettiva degli ambienti e degli oggetti										
Si muove nello spazio interno ed esterno con sicurezza										



**ATTIVITA' ALTERNATIVA**

COMPETENZE	I° QUADRIMESTRE					II° QUADRIMESTRE				
	A	B	C	D	N.V	A	B	C	D	N.V
Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sulle principali regole di convivenza comunitaria										

**PRIMO QUADRIMESTRE****FIRMA DEGLI INSEGNANTI****IRC****FIRMA DEI GENITORI**

---

---

---

---

**SECONDO QUADRIMESTRE****FIRMA DEGLI INSEGNANTI****IRC****FIRMA DEI GENITORI**

---

---

---

---

- A- AVANZATO
- B- INTERMEDIO
- C- BASE
- D- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- N.V.- NON VALUTABILE

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

---





**ATTIVITA' ALTERNATIVA**

COMPETENZE	I° QUADRIMESTRE					II° QUADRIMESTRE				
	A	B	C	D	N.V	A	B	C	D	N.V
Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sulle principali regole di convivenza comunitaria										

**PRIMO QUADRIMESTRE****FIRMA DEGLI INSEGNANTI****IRC****FIRMA DEI GENITORI**

---

---

---

---

**FIRMA DEGLI INSEGNANTI****IRC****FIRMA DEI GENITORI**

---

---

---

---

- A- AVANZATO
- B- INTERMEDIO
- C- BASE
- D- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
- N.V.- NON VALUTABILE

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

---



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA**

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5 CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web: [www.icesperia.it](http://www.icesperia.it)

Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio: UF24U1 - Codice Attività: 853110

E-mail: [fric80300l@istruzione.it](mailto:fric80300l@istruzione.it) - PEC: [fric80300l@pec.istruzione.it](mailto:fric80300l@pec.istruzione.it),

IBAN C/C Bancario: IT4220537274370000010175263 – C/C Postale dell'Istituto 1029426440

# SCUOLA DELL'INFANZIA

a.s. 2022/2023

**Sezione anni 3-4-5**

## VALUTAZIONE INTERMEDIA

**In caso di attivazione DDI**

Progressi nello sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza.

---

---

..... lì, \_\_\_\_\_

Le docenti

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof. Ssa Maria Parisina Giuliano**

*Firma omissa ai sensi del art 3 Dlgs n. 39 del 1993*

# VALUTAZIONE FINALE

**a.s. 2022/2023**

**Sezione anni 3-4**

**In caso di attivazione DDI**

**In che modo l'alunno/a ha risposto alle attività proposte in modalità DDI:**

**Il lavoro e l'impegno dell'alunno/a svolti in regime di DDI sono così valutati:**

**La valutazione finale del processo formativo dell'alunno/a è: .....**

..... li, \_\_\_\_\_

Le docenti

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof. Ssa Maria Parisina Giuliano**

*Firma omessa ai sensi del art 3 Dlgs n. 39 del 1993*

# VALUTAZIONE FINALE

a.s. 2022/2023

## Sezione anni 5

**In caso di attivazione DDI**

**In che modo l'alunno/a ha risposto alle attività proposte in modalità DDI:**

**Il lavoro e l'impegno dell'alunno/a svolti in regime di DDI sono così valutati:**

**La valutazione finale del processo formativo dell'alunno/a è: .....**

..... li, .....

Le docenti

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof. Ssa Maria Parisina Giuliano**

*Firma omessa ai sensi del art 3 Dlgs n. 39 del 1993*