



Ministero dell'Istruzione  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA**

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5 CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web: [www.icesperia.it](http://www.icesperia.it)  
Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio: UF24U1 - Codice Attività: 853110  
E-mail: [fric80300l@istruzione.it](mailto:fric80300l@istruzione.it) - PEC: [fric80300l@pec.istruzione.it](mailto:fric80300l@pec.istruzione.it),  
[IBAN C/C Bancario: IT4220537274370000010175263](https://www.bancomail.it/it/contocorrente/contocorrente.html) – C/C Postale dell'Istituto 1029426440

## **CRITERI PER VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA**

### ***LA VALUTAZIONE OLTRE IL VOTO***

#### **SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA DELL'INFANZIA**

##### **PREMESSA**

In questo momento di emergenza nazionale, la scuola assume un ruolo fondamentale.




La necessità di una didattica a distanza è stata subito un'urgenza che affrontata dai docenti con entusiasmo e professionalità ci ha permesso di trovare nuove occasioni di apprendimento per non fare rimanere soli i nostri alunni.

L'idea centrale condivisa è quella di andare **oltre il voto**, spostando l'attenzione dal "numero" al processo di **valutazione formativa**, utilizzando griglie, rubriche, autobiografie... tutti strumenti di narrazione di un percorso che ha come intento quello di **autovalutarsi per migliorarsi**.

La didattica a distanza porta con sé anche la necessità di individuare il miglior modo di valutare, non nel senso di misurare, ma di dare valore a ciò che il bambino sa fare, valorizzando gli sforzi di ciascuno.

Credendo in una **valutazione formativa che serva a sviluppare gli apprendimenti** e che punti alla significatività si ritiene opportuno utilizzare una **SCHEMA di AUTOVALUTAZIONE** e di far redigere agli alunni un'**AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA** per descrivere il proprio percorso, riflettere e rendersi consapevoli dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà. Questo per tutte le classi, tranne che per quelle sezioni dove sono già attive le classi virtuali.

## Modalità di autovalutazione (Scuola dell'Infanzia e Primaria)

<b>RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA</b>				
METTI UNA X NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA				
				
1	TI SONO PIACIUTE LE ATTIVITÀ SVOLTE A DISTANZA?			
2	PENSI DI AVER CAPITO CHE COSA TI ERA RICHIESTO DI FARE?			
3	HAI PARTECIPATO ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITÀ?			
4	HAI INCONTRATO DIFFICOLTÀ NELLO SVOLGERE LE ATTIVITÀ SENZA LA PRESENZA DELL'INSEGNANTE?			
5	PENSI DI AVER IMPARATO COSE NUOVE E INTERESSANTI?			

## AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA (Scuola Primaria)

ORA RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA DI “SCUOLA A DISTANZA” RACCONTANDO:	
QUALI EMOZIONI HAI PROVATO	
QUALI DIFFICOLTÀ HAI INCONTRATO	
COSA HAI IMPARATO DA QUESTA ESPERIENZA	

**NOTA PER I GENITORI DEI BAMBINI DELLE CLASSI PRIME:**

È UTILE SERVIRSI IN ALCUNI CASI DEL *PRESTAMANO*, SCRIVENDO QUANTO DETTO DAL BAMBINO AL SUO POSTO, PER FAVORIRE LA POSSIBILITÀ DI ESPRIMERSI, SENZA IL LIMITE DEL SAPER SCRIVERE.

## Valutazione alunni con PEI

**(Utilizzabile anche per la secondaria in caso di situazioni di**

**gravità)** Questo strumento consente di registrare il punto di vista dei genitori sull'esperienza della DAD vissuta dal proprio figlio.

Può essere somministrato in due modalità:

- Singolarmente, in situazioni in cui l'alunno non sia in grado di rispondere autonomamente
- In abbinamento alla tabella dell'AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA, per offrire una valutazione più completa dell'esperienza del singolo alunno

METTI UNA X NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA



LE ATTIVITÀ PROPOSTE A DISTANZA SONO PIACIUTE A SUO FIGLIO/A?

SUO/A FIGLIO/A HA PARTECIPATO ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITÀ?

HA INCONTRATO DIFFICOLTÀ NELLO SVOLGERE LE ATTIVITÀ SENZA LA PRESENZA DELL'INSEGNANTE?

PENSA CHE ABBA CAPITO CHE COSA GLI/LE ERA RICHIESTO FARE?

PENSA CHE SIA SODDISFATTO DI COME HA SVOLTO IL COMPITO?

### SCHEDE PER IL MONITORAGGIO DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Classe \_\_\_\_\_

Plesso \_\_\_\_\_

Docente \_\_\_\_\_

Alunni Partecipanti	Alunni partecipanti	Di cui D.A.	Di cui BES

Frequenza Alunni DaD( indicare  
numero alunni tra parentesi)

REGOLARE  
( )

SCARSA  
( )

INSUFFICIENTE ( )

Gradimento da parte degli Alunni e delle Famiglie	<input type="checkbox"/> ALTO	<input type="checkbox"/> MEDIO	<input type="checkbox"/> BASSO	<input type="radio"/> NULLO
METODOLOGIA UTILIZZATA ON LINE				

Materiali forniti (Esempio SCHEDE DIDATTICHE IN ALLEGATO, UTILIZZO DEI LIBRI DI TESTO, LINKS DA SCARICARE E VISIONARE)

**EVENTUALI CRITICITA' E SUGGERIMENTI UTILI AL MIGLIORAMENTO DELLE PROCEDURE DI VALUTAZIONE E VERIFICA ADOTTATE – SEZIONE FACOLTATIVA**



# SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## PREMESSA

L'attivazione della didattica a distanza resasi necessaria per rispondere alla situazione emergenziale legata all'epidemia causata da Covid-19 e regolamentata dal DPCM 8/3/2020 (nota ministeriale n. 279) lascia ai docenti la facoltà di agire **con ampia discrezionalità dal punto di vista docimologico**.

Rimane valido quanto sancito dal DPR 122/2009, D.lgs. 62/2017: ad eccezione di scrutini ed esami di Stato, non vengono istituiti particolari protocolli valutativi.

Tuttavia ogni istituto scolastico deve adottare una politica valutativa nuova che punti sulla professionalità docente nel proporre sollecitazioni didattiche adeguate alla nuova sfida educativa e nel cogliere e monitorare i segnali di crescita e maturazione provenienti dalle risposte degli allievi.

Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:

- Modalità di verifica diverse da quelle proposte durante le lezioni in aula e adattate alla comunicazione a distanza.
- Valutazione del processo di apprendimento basata sul concetto di **acquisizione di responsabilità** anche in ragione dell'impossibilità di controllo diretto del lavoro.

*“Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è **mantenere la socializzazione**. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter **incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto**”* (Nota ministeriale n. 388 del 13/3/2020).

Si rende indispensabile cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto **FORMATIVO** della valutazione.

## INDICAZIONI GENERALI

### Quando valutare?

La tempistica va concordata fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi.

### Come valutare?

La modalità può essere in **asincrono e/o sincrono**; in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso la classe virtuale, oppure in sincrono preferendo e valutando anche le interazioni con il docente e i compagni durante le video lezioni.

### Cosa valutare?

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari e bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo **formativo**.

In questo senso **la valutazione espressa sarà comunque positiva** perché terrà conto soprattutto del **processo e non degli esiti**.

Anche l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno e come tale **verrà comunicata, ma non registrata**.

La valutazione, nell'ambito dell'attività didattica a distanza, deve tener conto infatti non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

## CRITERI PER LA VERIFICA

### VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

A questo proposito occorre accertarsi tempestivamente di effettive difficoltà da parte delle famiglie e mettere in atto quanto possibile per evitare discriminazioni e, ove possibile, fornire gli strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza (contattare il DS, nei casi in cui non sia possibile contattare gli allievi). Solo dopo aver ricevuto tali riscontri e tenendo conto di essi si potrà acquisire elementi utili per la valutazione tramite:

- Controllo della partecipazione attraverso la risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico);
- Controllo delle presenze on line durante videolezioni;
- Controllo del lavoro svolto tramite *Collabora* (o altro tool).

### VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica (vedi Linee guida didattica a distanza) anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**. Rispetto alle verifiche e agli esercizi proposti i docenti possono assegnare un voto numerico da inserire nella sezione **“Registro del docente”** da richiamare cliccando sul simbolo dei numeri nella schermata corrispondente all'icona **“Registro Voti”** del RE.

Possono essere effettuate:

#### a) **Verifiche orali:**

- Con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.

La verifica orale **non dovrà ovviamente assumere la forma dell'interrogazione** (quesito/risposta) ma di colloquio (dialogo con ruoli definiti) e **conversazione** (informale e spontanea).

#### b) **Verifiche scritte:**

In modalità **sincrona** possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso *Collabora* o altro tool:

a - Somministrazione di test

b - Somministrazione di verifiche scritte con vari software

Consegna tramite *Collabora, altro tool, email*.

Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e dare come scadenza l'orario della fine della lezione.

In modalità **asincrona** si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite mail o tools di diversa tipologia a **seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.)**.

Partendo dal presupposto che la verifica è parte del processo di apprendimento, ma che **l'importante è il processo di apprendimento**, non è assolutamente opportuno "fossilizzarsi" sul pericolo di eventuale *cheating*.

Le prove di verifica sono valide soprattutto come **verifica formativa per la valutazione del processo di apprendimento** e, a maggior ragione in questa situazione particolare, è bene valutarle "in positivo", cioè mettendo in risalto quello che "è stato fatto" e non ciò che "non è stato fatto" e, in caso di insuccesso, fornire strumenti per il recupero.

In questa ottica una modalità di verifica efficace è la costruzione di:

### **c) Prove autentiche:**

Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi **prove autentiche alla fine di un percorso** formulato in Unità di Apprendimento, magari anche in modalità *team work*.

La somministrazione di **prove autentiche** consente di verificare:

- La padronanza di conoscenze, abilità e competenze
- La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni
- La capacità di collaborare
- La capacità di sviluppare di una ricerca e/o di un progetto

In parole povere le prove autentiche consentono di verificare se i ragazzi hanno seguito, hanno partecipato, imparato e progredito.

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

In base alle sopra descritte **azioni di verifica** della:

- Presenza e partecipazione alle attività;
- Verifica degli apprendimenti;

Fatto salvo quanto detto sopra a proposito della rilevazione delle difficoltà oggettive delle famiglie e tenuto conto degli interventi di supporto effettuati,

la Valutazione viene operata con i seguenti criteri:

- Partecipazione
- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- Interazione costruttiva
- Costanza nello svolgimento delle attività
- Impegno nella produzione del lavoro proposto
- Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.
- La valutazione delle prove, sempre positive, in quanto comunicazione di apprezzamento di un lavoro svolto e report di un percorso corretto, vengono registrate come tali su registro elettronico.

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DAD**

<b>COMPETENZE</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>ELEMENTARE</b>
Partecipa alle attività proposte				
E' disponibile alla collaborazione e all'interazione con docenti e compagni				
E' costante nello svolgimento delle attività proposte				
Si impegna nella produzione di quanto proposto dal docente				
Mostra progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.				

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' SINCRONE

<b>COMPORTAMENTO ATTIVITÀ SINCRONE</b>	SEMPRE	SPESSE	A VOLTE	MAI
Entra con puntualità nell'aula virtuale				
Rispetta le consegne				
Partecipa ordinatamente ai lavori che vi si svolgono				
Si presenta e si esprime in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento				
Rispetta il turno di parola che è concesso dal docente.				
Prende visione delle comunicazioni in bacheca/registro elettronico				
Rispetta le consegne dei materiali e dei lavori assegnati (esercizi e/o elaborati)				
Sa interpretare le consegne				
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare, dimostrando competenze di sintesi				
Elabora in modo personale e creativo.				