



PdM a.s.2022/23

allegato al verbale del C.U. del 30 giugno 2023

MONITORAGGIO FINALE

Il Piano di Miglioramento (PdM) è un documento attraverso cui la scuola esplicita le azioni di miglioramento che reputa opportuno realizzare a seguito di una attenta autoanalisi contenuta nel rapporto di autovalutazione (RAV).

Il PdM, pur avendo una struttura definita, è un documento dinamico, continuamente aggiornato e rivisitato a seguito del complesso processo di miglioramento che la scuola mette in atto.

Il presente documento viene elaborato in seguito alla riunione del NIV del 22 giugno 2023 per l'integrazione/aggiornamento del PdM 2022/2023.

Il Piano di Miglioramento rivisto a inizio anno prevedeva le seguenti finalità:

1. analizzare i punti di forza e di debolezza dell'istituzione scolastica
2. monitorare e verificare la validità delle azioni intraprese
3. analizzare le situazioni di rischio per attuare opportune azioni preventive ai fini dell'aggiornamento del PdM e PTOF
4. condividere e divulgare all'interno e all'esterno dell'Istituto l'importanza e la validità del PDM.

PRIORITÀ individuate mediante il RAV e conseguenti Obiettivi di processo:

Priorità e Traguardi

<u>Esiti degli studenti</u>	<u>Priorità</u>	<u>Traguardi</u>	<u>Obiettivi di</u>
<i>Risultati scolastici</i>	<p>Innalzare la quota di studenti collocata nelle fasce alte (9, 10 e 10 e lode).</p> <p>Implementare una didattica mirata a promuovere lo sviluppo delle competenze e una valutazione orientata alla certificazione finale delle stesse.</p>	<p>Raggiungere risultati sempre più vicini ai dati di riferimento nazionali. (Avvicinare i risultati generali per la prova di italiano, matematica e inglese alle medie di riferimento).</p> <p>Ridurre la varianza tra le classi e innalzare la varianza dentro le classi.</p> <p>Favorire un'azione didattica più incisiva finalizzata a rendere positivo l'effetto della scuola sui risultati degli studenti.</p> <p>Potenziamento delle eccellenze.</p>	<p>Favorire azioni metodologiche e didattiche atte ad innalzare la quota di studenti collocata nelle fasce alte e a valorizzare le eccellenze.</p> <p>Favorire incontri sistematici di condivisione tra docenti per individuare strategie, metodologie, strumenti e processi efficaci a garantire il successo formativo a tutti gli alunni e per stimolare momenti di riflessione e di confronto tra i docenti dei diversi plessi per capire quali siano le strategie migliori da utilizzare.</p>

<i>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</i>	Avvicinare i risultati generali per la prova di italiano, matematica e inglese alle medie di riferimento.	Raggiungere i risultati generali per la prova di italiano, matematica e inglese in riferimento alle medie nazionali.	Favorire azioni metodologiche e didattiche atte ad innalzare la quota di studenti collocata nelle fasce alte e a valorizzare le eccellenze.
	Ridurre la varianza tra le classi e innalzare la varianza dentro le classi.	Avvicinare il dato relativo alla variabilità tra le classi al dato nazionale.	Attivare corsi specifici di recupero e consolidamento prioritariamente per Italiano, Matematica, Inglese e per le Competenze di base.
	Favorire un'azione didattica più incisiva finalizzata a rendere positivo l'effetto della scuola sui risultati degli studenti.	Attivare una serie di iniziative di recupero/consolidamento/potenziamento per avvicinare i dati relativi all'effetto scuola alle medie di riferimento.	Perfezionare criteri di formazione delle classi per ridurre la varianza tra le classi e applicare metodologie condivise per favorire eterogeneità nelle classi.

Per raggiungere tali traguardi nella nostra scuola sono stati individuati i seguenti **obiettivi di processo** relativi a più aree.

AREA DEL PROCESSO	OBIETTIVI
1.Curricolo, progettazione e valutazione	1a. Migliorare la qualità del percorso formativo attraverso un utilizzo diffuso e consapevole della progettazione e della didattica per competenze.
	1b. Migliorare il processo di valutazione elaborando e somministrando prove di valutazione oggettive e rubriche di valutazione comuni con prove intermedie e finali, per classi parallele, che preveda una rielaborazione dei dati.
	1c. Potenziare l'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali quali "comunicare" "imparare ad imparare" e "risolvere problemi"
	Favorire azioni metodologiche e didattiche strutturate e condivise, finalizzate al raggiungimento del successo formativo degli studenti, per innalzare la quota di studenti collocata nelle fasce alte.
2.Ambiente di apprendimento	2a. Riorganizzare gli ambienti di apprendimento come laboratori, atelier creativi etc per avviare un processo di innovazione metodologica.
	2b. Progettare e attuare interventi didattici per migliorare competenze di base e risultati scolastici.
3.Continuità e orientamento	3a. Elaborare strumenti condivisi di monitoraggio.
	3b. Implementazione delle iniziative mirate a favorire la crescita di una cultura della "continuità' educativa" sia nei momenti di passaggio che negli aspetti curriculari.
	3c. Estendere l'attività orientativa con la creazione di una rete di ordini di scuola.
4.Orientamento strategico e organizzazione della scuola	4a. Favorire la riflessione condivisa di attività e metodologie didattiche.
	4b. Promuovere progetti curriculari tesi allo sviluppo delle competenze disciplinari.

Per ciascun obiettivo di processo sono state inoltre pianificate le azioni necessarie al suo conseguimento così come indicato nei PdM redatti negli anni precedenti.

Per l'analisi delle priorità, la valutazione è stata effettuata attraverso:

1. monitoraggio risultati prove per classi parallele
2. monitoraggio risultati valutazione quadrimestrali
3. monitoraggio di azioni messe in atto per colmare la distanza tra esiti degli studenti di classi diverse (corsi di recupero e potenziamento extracurricolari per ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE e finalizzati alle esercitazioni INVALSI).
4. Analisi dati Esiti R.A.V e Rendicontazione Sociale

Area di processo

Curricolo, progettazione e valutazione

Sono state attuate prove strutturate iniziali, bimestrali, in itinere e finali per classi parallele, per Italiano, Matematica e Inglese, comuni a tutte le classi dell'Istituto e con condivise griglie/rubriche di valutazione e di correzione.

È stato revisionato e confermato il curricolo verticale d'istituto; le rubriche di valutazione per UDA TRASVERSALI e per la valutazione delle competenze sono pubblicate sul sito.

Sono stati avviati diversi progetti curricolari ed extracurricolari per garantire un'offerta formativa ampia, costruita sulla base delle esigenze degli alunni, favorendo la possibilità di individualizzare e personalizzare i percorsi, finalizzate al recupero, consolidamento e potenziamento con conseguente valorizzazione delle eccellenze.

Area di processo

Ambiente di apprendimento

La scuola ha promosso la partecipazione dei docenti ai corsi di formazione che si sono tenuti nell'Istituto stesso o nella Scuola Polo dell'Ambito 20 o su piattaforma SOFIA/EDUISS. Sono stati raccolti i dati relativi ai bisogni formativi e buona parte dei docenti ha mostrato interesse a partecipare a percorsi formativi sulle competenze digitali nella didattica o sulla didattica innovativa e inclusiva.

Sono stati attivati laboratori e percorsi didattici innovativi grazie all'utilizzo delle Digital Board e dei supporti tecnologico-informatici; è stato attivato e portato avanti il Progetto EduGreen.

È attivo Laboratorio multimediale Stampante 3D e robotica PON Azione 7.

Sono stati acquistati strumenti per Progetto Spazi digitali per le STEM.

In riferimento al PNNR è in fase di progettazione Piano Scuola 4.0 Next Generation Classrooms.

Area di processo

Inclusione e differenziazione

Sono stati avviati progetti che promuovano sia l'inclusività che le eccellenze, anche con l'uso delle nuove tecnologie.

Obiettivi di processo	Azioni	Prodotto	Monitoraggio e valutazione interna	Risorse umane con relative responsabilità e Risorse economiche	VERIFICA PROCESSI MESSI IN ATTO A.S. 2022-2023
<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare le pratiche educative inclusive in relazione ai bisogni della classe o gruppi di alunni. 	Favorire attività di recupero e potenziamento: -corsi di recupero - scrittura creativa -corsi di teatro	Griglie di osservazione per individuazione alunni con BES.	Monitorare l'attuazione, rilevare l'avanzamento dei lavori, valutare la qualità e apportare miglioramenti. (gennaio-giugno)	Tutti i docenti F.S. di riferimento	Esiti delle prove di verifica somministrate in ingresso, in itinere e a fine percorso.
<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere valori e pratiche educative inclusive, attraverso la didattica per competenze e l'adozione di metodologie e strumenti adeguati ai bisogni specifici degli alunni. 	Progettazione di azioni educativo-didattiche intenzionali e diversificate in relazione ai bisogni degli alunni (ricorrendo a strategie didattiche inclusive). Revisione della documentazione relativa alla didattica inclusiva	Regolamento d'Istituto Registro attività	Numero di alunni che partecipano ad attività di recupero / potenziamento e valorizzazione delle eccellenze Materiali prodotti per gli alunni (mappe concettuali, schede di comprensione).	Docenti Psicologia Sportello di ascolto	Partecipazione a Concorsi scolastici, ad eventi e manifestazioni scolastiche.

	<p>PI – PEI – PDP.</p> <p>Rubriche di Valutazione personalizzate in base ai PEI</p> <p>Declinare i curricoli verticali di Istituto in funzione delle Competenze chiave di cittadinanza.</p> <p>Curare le sinergie con le famiglie per orientarle al benessere dei loro figli.</p>		<p>Partecipazione e coinvolgimento degli alunni nelle attività didattiche curricolari.</p> <p>Osservazione e interventi per la prevenzione del disagio tra gli alunni di classe quinta al passaggio alla scuola secondaria di I grado e per gli alunni della Scuola Secondaria.</p>		
--	---	--	---	--	--

Area di processo

Continuità e orientamento

È stato elaborato e portato avanti il progetto per la continuità e l'orientamento per il corrente anno scolastico.

A inizio e fine anno scolastico si sono svolti degli incontri tra i docenti delle classi-ponte per il passaggio di informazioni relative agli alunni e per la formazione delle relative classi prime.

Si è attuato il progetto di orientamento per le classi-ponte.

Per quanto concerne il progetto di Orientamento in uscita, rappresentanze di docenti di alcuni Istituti di Scuola Secondaria di II grado del territorio hanno incontrato gli studenti delle classi terze per illustrare l'Offerta formativa delle diverse scuole e per comunicare le date di Open day e laboratori.

Gli alunni hanno partecipato a iniziative didattiche, Concorsi e Giornate di Open day. Per la Continuità, Progetti e incontri su tematiche di interesse storico-sociale. Attuata la partecipazione a diverse gare, concorsi, competizioni e progetti attuati da istituti Superiori e Istituzioni del territorio o associazioni ed Enti ottenendo ottimi risultati.

Area di processo

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sono state attuate aperture pomeridiane di diversi plessi per garantire lo svolgimento dei progetti extracurricolari al fine di valorizzare le eccellenze, effettuare attività di recupero e consolidamento, diminuire la dispersione scolastica, arricchire l'offerta formativa; sono state organizzate manifestazioni nei momenti significativi dell'anno scolastico e rappresentazioni teatrali e spettacoli musicali con una totale ripresa e partecipazione di alunni, docenti e genitori dopo anni difficili a causa delle restrizioni Covid.

Area di processo

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Dopo una fase di raccolta dati sui bisogni formativi, è stato proposto un ventaglio di Corsi di formazione abbastanza ampio che andasse a ricoprire le aree di interesse indicate dalla maggior parte dei docenti.

Il monitoraggio conclusivo è stato effettuato tramite questionari con Modulo Google destinati a Docenti, Genitori e Alunni. La restituzione dati e i grafici saranno oggetto di analisi e considerazioni.

FORMAZIONE PROFESSIONALE DOCENTI

Si allega alla presente il Piano Formazione Docenti a.s. 2022-2023

Per l'a.s. 2022/23 la scuola ha raccolto attraverso le riunioni dipartimentali e gli incontri tra docenti per aggiornamento del Curricolo verticale, le esigenze formative dei docenti che risultano essere:

- 1- AREA DELLA METODOLOGIA E DELLA DIDATTICA Strategie didattiche innovative
 - 2- AREA INFORMATICA E DELLE TIC Approfondimento all'uso della LIM nella didattica - Corso sull' utilizzo delle piattaforme più diffuse
 - 3- AREA PSICOPEDAGOGICA La motivazione: strategie per attivare la motivazione degli alunni
 - 4- AREA RELAZIONALE, DELLA COMUNICAZIONE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE - Gestione degli alunni in difficoltà
 - 5- AREA INCLUSIONE E DISABILITA' Didattica per gli alunni con disagio comportamentale e socio-culturale
 - 6- AREA LINGUISTICA L2 (INGLESE) Corso avanzato di inglese
- Formazione per docenti curricolari e di sostegno sulla "Didattica inclusiva"
 - Autoformazione STEM in vista del PON STEM (formazione sul campo, attività laboratoriali con le proprie classi utilizzando i dispositivi e la strumentazione nel laboratorio STEM; trasferimento di competenze in ambito computazionale ai docenti di discipline scientifiche da parte di docenti già formati interni, altrimenti FORMAZIONE STEM con esperti esterni.
 - Formazione sulla sicurezza (obbligatoria per tutti i docenti non formati)
 - Formazione professionale disciplinare.

Si propongono inoltre le seguenti tematiche:

- Formazione neo-assunti
- Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art.1 della legge 30 dicembre 2020, n.178 – DM del 21/06/2021.
- Percorsi di formazione per docenti sulla valutazione per competenze per giungere alla definizione di criteri di valutazione omogenei e condivisi.
- Convegni e Incontri strutturati su tematiche trasversali.

- Seminari per la prevenzione al Bullismo e Cyberbullismo.
- Sicurezza nella scuola (in sede e/o in rete con altre scuole)
- Corsi di formazione organizzati dalla scuola Capofila di Ambito territoriale 20.

Il piano di aggiornamento prevede, inoltre, l'adesione a corsi organizzati dal MIUR, dall'USR, da Reti di scuole, Snodi formativi ed Enti territoriali.

CORSI DI FORMAZIONE ATTIVATI NELL'I.C. DI ESPERIA a.s. 2022/2023

1- Titolo Corso: Il laboratorio nel curricolo verticale in matematica

Formatore: Ins. Cristina Sperlari Conduttrice di laboratori in didattica della matematica per il Corso di Laurea di Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Milano Bicocca - Autrice del blog Il Piccolo Friedrich - Autrice per la rivista mensile Nuovo Gulliver News – Conduttrice di corsi di formazione/aggiornamento in didattica della matematica e delle scienze per insegnanti del primo ciclo d'istruzione - Consulente presso il laboratorio matematico del Museo della Scienza e della Tecnologia "Leonardo Da Vinci" di Milano.

Sabato 18 febbraio 2023 dalle ore 9:00 alle ore 13:00- dalle ore 14:00 alle ore 18:00

Modalità: in presenza presso L'Aula Magna della Sede centrale.

2- Titolo: Incontro formativo: Valutazione e compiti di realtà

Formatore: Ins. Roberto Morgese insegnante di scuola primaria - Insegnante-ricercatore in azione di Grammatica Valenziale- Formatore universitario presso il corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Milano-Bicocca 2- Ha collaborato con la dott.ssa Elisabetta De Nigris sulla nuova valutazione della scuola primaria.

Giovedì 20 aprile 2'23 dalle ore 16:30 alle ore 18:30

Modalità: in presenza presso l'Auditorium di Ausonia.

FORMAZIONE NEO IMMESSI Incontri in presenza a Frosinone

3- La didattica inclusiva (I e II parte- novembre 2022 e giugno 2023)

MONITORAGGIO FORMAZIONE DOCENTI

4- Titoli di corsi disciplinari frequentati da docenti del nostro istituto:

(attestati e documentazione depositati in segreteria)

- **“L’educazione alimentare e l’attività motoria quale binario fondamentale e inscindibile per l’Educazione alla Salute”** Corso frequentato da docenti della Scuola Primaria.
- Corso di aggiornamento Musica: **Lezioni di Piano moderno**-8 ore
- **Webinar Il Decreto 170 e i bandi collegati ai fondi PNRR** (ottobre 2022)
- **Webinar Bando PNRR Piano Scuola 4.0** - Indicazioni Operative
- **Webinar Bando PNRR Piano Scuola 4.0 con l'Architetto** (gennaio 2023)
- **Webinar Piattaforma Sidi Ptof – Rav – Rendicontazione sociale**
- **Nuovo PEI** Cosa cambia- PEI in pratica (Erickson sett/ott 2022)
- Premesse alla **Didattica dell’intelligenza emotiva** (Piattaforma Sofia ottobre2022)
- **Webinar Escape dalla classroom Fuga dalla didattica noiosa** (marzo 2023)
- **CAA, Comunicazione Aumentativa Alternativa** (febbraio/marzo 2023)
- Corso per referenti **Bullismo e Cyberbullismo** (Piattaforma ELISA febbraio-maggio 2023)
- Incontro formativo Valutazione e compiti di realtà (aprile 2023)
- Corso di formazione **“Abbandono scolastico: interventi e prevenzione”**
- **Scuola Capofila IIS SAN BENEDETTO CASSINO- Piattaforma Dea**
- Corso per referenti **INVALSI I dati invalsi per un uso informativo, formativo e per il miglioramento** (Piattaforma Sofia maggio 2023)
- Formazione e Piattaforma Sofia- (Giugno 2023)

Area di processo

Integrazione col territorio e rapporti con le famiglie

RAPPORTI CON ENTI E ISTITUZIONI

Nell'intento di perseguire una progettazione integrata con le altre agenzie educative del territorio e con le istituzioni e le associazioni presenti si sono attuate diverse azioni:

- Coordinazione dei Programmi e delle date relative agli interventi degli operatori dei progetti esterni nei vari plessi dell'Istituto;
- Azioni di pubblicizzazione e condivisione di materiale e modulistica specifica (Conferenze con la presenza della comunità scolastica, diffusione di locandine dettagliate, manifesti, materiale multimediale, informazioni sul sito web della scuola e sui giornali) sui progetti;
- Coinvolgimento delle associazioni del territorio e delle amministrazioni comunali;
- Coinvolgimento della scuola ad iniziative delle amministrazioni comunali o di associazioni.

Esperia, 22 giugno 2023

I docenti del Gruppo NIV

Gabriella Vacca, Patriarca

Concetta, Santamaria Isabella,

Bianchi Mario, Ruggiero

Sabrina, Orobello Sara,

Rotondo Rosaria, Capuano

Valerio