



Ministero dell'Istruzione  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ESPERIA**

Sede centrale e segreteria: Esperia (FR) Via San Rocco, 5 CAP 03045 – Tel. 0776938023 – Fax 0776938135 - web: www.icesperia.it  
Codice Fiscale: 81004630604 - Codice Meccanografico: FRIC80300L - Codice Univoco Ufficio: UF24U1 - Codice Attività: 853110  
E-mail: fric80300l@istruzione.it - PEC: fric80300l@pec.istruzione.it,  
IBAN C/C Bancario: IT42Z0537274370000010175263 – C/C Postale dell'Istituto 1029426440

**Allegato A: integrazioni a.s.2020/21**

**Riferimenti normativi:**

- D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62
- LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

**CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Per alunni di 5 e 6 anni - per il passaggio al grado scolastico successivo**

Nella scuola dell'infanzia “valutare” serve a conoscere le potenzialità iniziali di un bambino al suo primo ingresso nel mondo scolastico e in itinere i livelli raggiunti durante il percorso scolastico triennale per conoscere i processi da promuovere, sostenere e rafforzare al fine da favorirne lo sviluppo armonico e un bagaglio che garantisca, alla fine del triennio, il raggiungimento dei traguardi di sviluppo previsti dalle Indicazioni Nazionali nel rispetto dei ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento che in questa fascia d'età sono ancor più differenziati che in quelle successive.

A tal fine l'attività di Valutazione si avvale di strumenti e modalità quali:

- schede di osservazione
- griglie di verifiche
- prove oggettive (giochi strutturati e schede di verifica condivise)
- elaborazioni grafiche
- osservazioni sistematiche
- colloqui con i genitori
- documento finale (pagellino), che rappresenta la sintesi descrittiva delle competenze raggiunte e che saranno sintetizzate come di seguito enucleato:
  - **Livello Avanzato:** il bambino ha **pienamente** acquisito con autonomia gli obiettivi programmati, dimostrando creatività operativa anche in situazioni complesse ed interagendo con gli altri.
  - **Livello intermedio:** il bambino ha raggiunto **con autonomia** gli obiettivi programmati.
  - **Livello Base:** il bambino ha raggiunto **parzialmente** gli obiettivi programmati con autonomia.
  - **Livello in via di prima acquisizione:** il bambino ha raggiunto gli obiettivi programmati **con l'ausilio dell'insegnante**.

### **LIVELLO AVANZATO**

L'alunno ha acquisito tutte le competenze nelle diverse aree ed è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto. È autonomo nell'esecuzione di attività individuali e in comune.

È totalmente autonomo nella cura dell'igiene personale e nell'uso dei servizi igienici.

Sa agire correttamente con i compagni nelle varie situazioni trasformando il momento ludico in uno spazio di confronto, costruttivo e creativo; ha sviluppato una soddisfacente identità personale e sociale, che gli consente di interessarsi, oltre che della propria persona, anche degli altri coetanei con cui cerca di confrontarsi; affronta serenamente e con sicurezza nuove esperienze.

### **LIVELLO INTERMEDIO**

Conosce le regole di gruppo e gioca in modo costruttivo all'interno di esso utilizzando spirito di iniziativa; esprime le proprie opinioni e ascolta quelle altrui.

Prova interesse a realizzare attività in comune.

È autonomo nella cura dell'igiene personale e nell'uso dei servizi igienici.

Affronta con sicurezza nuove esperienze, sperimentando il lavoro individuale autonomamente. Riferisce sui propri sentimenti e i propri vissuti.

### **LIVELLO BASE**

Conosce le regole del gruppo ma predilige interagire all'interno di piccoli gruppi stabilendo rapporti di breve periodo.

Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione; affronta le nuove esperienze apportando un minimo contributo.

Nella cura dell'igiene personale e nell'uso dei servizi igienici non sempre è autonomo.

Se stimolato pone domande su di sé, sulla propria storia e su ciò che lo circonda.

### **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

A volte si estranea dal gruppo prediligendo giochi individuali, richiede spesso la domanda esplicita dell'insegnante per esprimere una propria opinione o per esternare i propri stati d'animo. Gioca con gli altri attuando comportamenti a volte ancora egocentrici e non sempre rispetta le normali regole di vita comunitaria lo spazio e le cose altrui.

Nella cura dell'igiene personale e nell'uso dei servizi igienici necessita della presenza dell'adulto.

Non sempre è in grado di eseguire autonomamente attività individuali e non riferisce quasi mai sulla sua storia personale e familiare.

## **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

### **LIVELLO AVANZATO**

Riconosce i ritmi e i segnali del corpo sperimenta schemi posturali e motori nuovi adattandoli alle situazioni che lo circondano, anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi.

Rappresenta graficamente il corpo, anche in movimento, vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.

Presenta un'ottima coordinazione oculo-manuale e ha sviluppato un'ottima motricità fine, riconosce destra e sinistra su se stesso e su un'immagine e sul foglio.

Assume in modo autonomo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui ed è in grado di seguire regole di comportamento condivise.

Oltre ad aver acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, il bambino è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto.

### **LIVELLO INTERMEDIO**

Riconosce e rappresenta lo schema corporeo nelle sue diverse parti, vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo, sperimenta i diversi schemi motori interagendo correttamente con gli altri.

Ha autonomia nel gestire la giornata scolastica, controlla l'esecuzione del gesto grafico orientandosi nel foglio; presenta una buona coordinazione oculo-manuale e ha sviluppato una buona motricità fine, riconosce destra e sinistra su se stesso e su un'immagine.

Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui ed è in grado di seguire regole di comportamento condivise.

### **LIVELLO BASE**

Attiva correttamente il coordinamento motori con l'aiuto dell'insegnante, ha sviluppato solo in parte la coordinazione oculo-manuale, e necessita di ausilio nello svolgimento di attività di motricità fine. Esegue con sufficiente sicurezza percorsi motori; mostra incertezza nel riconoscere la destra dalla sinistra, qualche difficoltà nella rappresentazione grafica del corpo umano e nella strutturazione dello spazio foglio.

I suoi comportamenti non sempre risultano corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e non sempre è in grado di seguire regole di comportamento condivise.

### **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

Rappresenta il proprio corpo con espressioni grafiche essenziali ed indica le parti del corpo su nominate dall'insegnante.

Controlla alcuni schemi motori di base ed esegue semplici ritmi attraverso il movimento.

Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie; sommariamente nella manualità fine. Necessita dell'ausilio dell'adulto affinché i suoi comportamenti risultino corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e, guidato, riconosce e assume regole di comportamento condivise.

## **IMMAGINI, SUONI E COLORI**

### **LIVELLO AVANZATO**

Ha acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto; utilizza, per esprimersi, tutte le possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventa storie ed esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie alle quali si accosta con sicurezza, sviluppa viva attenzione per il disegno, la pittura e altre attività manipolative e musicali; cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche.

Riconosce e rappresenta, con ricchezza di particolari, la propria realtà territoriale e ambientale. E' creativo.

### **LIVELLO INTERMEDIO**

Prova interesse nella musica e nell'ascolto, rappresentando con il disegno e la parola quanto appreso. Si applica nelle varie tecniche espressive mostrando interesse.

Disegna spontaneamente e su consegna attribuendo i colori alla realtà in maniera appropriata ed originale interpretando la propria emotività.

Riconosce e rappresenta l'ambiente umano e naturale in cui vive.

Si esprime attraverso la drammatizzazione partecipando con entusiasmo.

### **LIVELLO BASE**

Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno non sempre ricco di particolari ma, spiegando cosa vuole rappresentare.

Usa diversi tipi di colori su spazi estesi di fogli e rispettando sommariamente contorni definiti; inserito nel gruppo riproduce sequenze sonore con la voce o con materiali non strutturati ed esprime il proprio vissuto attraverso il gioco simbolico.

Riconosce e rappresenta alcuni elementi dell'ambiente umano e naturale in cui vive.

Segue spettacoli con buon interesse per brevi periodi.

### **LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

Esprime poca curiosità e va guidato nelle esperienze creative e grafico-pittoriche; disegna solo su consegna non associando ancora tutti i colori alla realtà.

Quasi sempre mostra poco interesse nelle attività di ascolto della musica e nelle rappresentazioni e riporta con difficoltà quanto ascoltato dai racconti e, narra se sollecitato, solo gli avvenimenti principali.

Stimolato e guidato dall'adulto, riconosce e rappresenta pochi elementi dell'ambiente umano e naturale in cui vive.

Presta una superficiale attenzione nell'ascolto musicale e delle storie e si attiva per l'utilizzo di alcuni materiali tecnico-espressivi.

## I DISCORSI E LE PAROLE

### LIVELLO AVANZATO

Ha raggiunto gli obiettivi preposti e maturate le competenze relative; si esprime correttamente dimostrando padronanza nel linguaggio verbale che risulta ricco e ben strutturato, fa ipotesi sui significati che utilizza in diversi contesti; sperimenta le filastrocche inventando nuove rime e parole.

Riconosce le lettere dell'alfabeto e sa scrivere il proprio nome, partecipa attivamente ai giochi fonetici e si impegna nella produzione di grafemi sviluppando ottime capacità di pregrafismo. Esplora con interesse la lettura di libri illustrati.

Conosce e riconosce elementi del "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana.

Oltre ad aver acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, il bambino è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto.

### LIVELLO INTERMEDIO

Ha una soddisfacente proprietà di linguaggio con cui argomenta discorsi, pone domande e formula ipotesi e arricchisce il suo lessico con nuovi significati.

Sperimenta rime e filastrocche cercando somiglianze e analogie e prova interesse per altri codici linguistici.

Conosce elementi del "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana.

Conosce il mezzo grafico e si appropria nel ricercare e scrivere le parole della lingua italiana.

Conosce i numeri e il loro valore scrivendoli; si dimostra interessato alla lettura di libri illustrati.

### LIVELLO BASE

Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze attraverso enunciati comprensibili, racconta i propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine.

Interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.

Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate, si avvicina alla lingua scritta con curiosità ed inizia a distinguere i simboli delle lettere e dei numeri.

Opportunamente guidato, comprende e conosce elementi del "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana. Riproduce brevissime filastrocche imparate a memoria.

### LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Esprime verbalmente le proprie emozioni e le esplicita se stimolato dall'insegnante esprimendosi con un linguaggio il cui lessico è poco ricco e impreciso.

Ripete con difficoltà rime e filastrocche e non riconosce tutti i segni grafici utili alla scrittura e alla conoscenza dei numeri ed è impreciso nella loro riproduzione, inoltre, associa con difficoltà il fonema al grafema, comprende le affermazioni in lingua italiana anche se non le rielabora nei vari contesti.

Se stimolato e guidato riconosce i primi elementi del "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana.

### LIVELLO AVANZATO

Non trova difficoltà nel raggruppare gli oggetti secondo i diversi criteri identificandone proprietà, confrontandole e effettuando valutazioni.

Riferisce correttamente gli eventi temporali e percepisce l'idea del futuro identificando alcuni avvenimenti possibili.

Riconosce la simbologia numerica e l'abbina alla quantità, inoltre, costruisce sequenze ritmiche, riconosce e rappresenta figure geometriche ed opera con sicurezza con i concetti topologici e spaziali; è in grado di contare, aggiungere e togliere; è in grado di formare e confrontare insieme.

In piena autonomia è in grado di confrontarsi con i nuovi linguaggi della comunicazione apportando il proprio contributo attivo. Oltre ad aver acquisito tutte le competenze nelle diverse aree, il bambino è in grado di trasferirle nell'esperienza quotidiana per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto.

### LIVELLO INTERMEDIO

Sa raggruppare e seriare gli elementi secondo i diversi criteri ed è in grado di effettuare semplici relazioni logiche, riconosce le principali forme geometriche, registra dati in tabella e sa usare correttamente i concetti topologici. In autonomia è in grado di confrontarsi con i nuovi linguaggi della comunicazione apportando il proprio contributo.

Riconosce la ciclicità delle stagioni, i giorni della settimana e colloca correttamente le azioni della giornata; è in grado di eseguire linee verticali, orizzontali e oblique.

Riesce a operare con i numeri ed è in grado di effettuare abbinamenti numero/quantità.

### LIVELLO BASE

Sa ordinare e raggruppare spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti motivandone la scelta, sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante.

Si orienta nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola.

È in grado di confrontarsi con i nuovi linguaggi della comunicazione non sempre in maniera autonoma.

Riconosce le figure geometriche principali ed usa in modo soddisfacente i vari concetti topologici e spaziali; si accosta con curiosità ai grafemi ed ai simboli numerici ed esegue con interesse una prima forma di pregrafismo.

### LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Riesce con l'ausilio dell'insegnante a raggruppare gli elementi secondo i criteri dati, a creare associazione tra quantità e numeri, ha raggiunto maggior precisione nell'effettuare associazioni logiche ed esegue raggruppamenti con più sicurezza.

Sa collocare le azioni fondamentali nel tempo della giornata, conosce e utilizza qualche simbolo per le misurazioni, riproduce vari tipi di linea.

Guidato, riesce ad avere un primo approccio ai nuovi linguaggi della comunicazione digitale.

Riconosce le figure geometriche principali ma mostra qualche difficoltà nell'uso dei concetti topologici.

## EDUCAZIONE CIVICA - RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>In modo autonomo e critico</b>	<b>In modo autonomo</b>	<b>In modo non sempre autonomo</b>	<b>Necessita della presenza dell'adulto</b>
Riflette, si confronta e ascolta gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	Riflette, si confronta e ascolta in modo adeguato gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	Stimolato riflette, si confronta e ascolta nel complesso, gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	Guidato riflette, si confronta e ascolta gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.
Conosce in maniera corretta alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	Conosce in maniera adeguata alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	Conosce in maniera frammentaria alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.	Si avvia a conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.
Individua i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.	Individua in modo adeguato i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.	Stimolato individua i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.	Guidato individua i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.
Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e /o di apprendimento indiretto. Si avvia ad una prima comprensione dei vantaggi che possono dare i social network.	Sperimenta adeguatamente le tecnologie digitali a scopo ludico e /o di apprendimento indiretto. Si avvia in modo adeguato ad una prima comprensione dei vantaggi che possono dare i social network.	Stimolato sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e /o di apprendimento indiretto. Si avvia solo se stimolato ad una prima comprensione dei vantaggi che possono dare i social network.	Guidato sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e /o di apprendimento indiretto. Si avvia, solo se guidato, ad una prima comprensione dei vantaggi che possono dare i social network.
Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Adotta comportamenti adeguati per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Sollecitato, adotta comportamenti nel complesso adeguati per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Ha bisogno della figura dell'adulto per adottare comportamenti adeguati per la salvaguardia della salute e del benessere personale.
Conosce e riflette sulle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.	Conosce adeguatamente e riflette sulle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.	Conosce nel complesso le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. e stimolato si sofferma a riflettere sulle stesse.	Guidato si avvia a conoscere e a riflettere sulle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.
Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.	Comprende adeguatamente il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.	Stimolato comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.	Guidato comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.

Si impegna personalmente e collabora con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone , delle cose, dei luoghi e degli ambienti.	Si impegna personalmente e collabora adeguatamente con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone , delle cose, dei luoghi e degli ambienti.	Stimolato si impegna personalmente e collabora, solitamente con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone , delle cose, dei luoghi e degli ambienti.	Guidato si avvia ad impegnarsi e collaborare con gli altri assumendo comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone , delle cose, dei luoghi e degli ambienti.
Manifesta sensibilità e rispetto per il patrimonio storico.	Manifesta sensibilità e rispetto adeguati per il patrimonio storico.	Sollecitato manifesta sensibilità e rispetto per il patrimonio storico.	Guidato manifesta sensibilità e rispetto per il patrimonio storico.

Il Dirigente Scolastico  
*Prof.ssa Maria Parisina Giuliano*

## CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

### Riferimenti normativi:

- D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62
- LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell' Educazione civica sia oggetto delle **valutazioni periodiche e finali previste** dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009. **La valutazione** viene espressa, nella scuola secondaria di primo grado, con voto in decimi, corrispondente al livello di apprendimento raggiunto dall'alunno. Nella scuola primaria, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo conto dei criteri valutativi indicati nel PTOF, e riportato nel documento di valutazione. In sede di scrutinio il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento formulerà una proposta di valutazione, in base agli elementi conoscitivi acquisiti dai docenti del team o del Consiglio di Classe, relativi ai percorsi interdisciplinari programmati. Nella scuola dell'Infanzia, il "Pagellino" rilasciato al termine del percorso triennale, comprenderà anche il livello delle competenze raggiunte per l'insegnamento di educazione civica.

Il collegio dei docenti, nel definire i criteri per la valutazione dell'insegnamento di educazione civica e le modalità di espressione del giudizio, ha individuato i seguenti livelli:

**Livello Avanzato:** voto in decimi: 10 - voto in decimi 9

**Livello Intermedio:** voto in decimi: 8 - Voto in decimi 7

**Livello Base:** voto in decimi 6

**Livello In via di prima acquisizione:** voto in decimi 5 - voto in decimi

