



Candidatura N. 28011 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. ESPERIA
Codice meccanografico	FRIC80300L
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA SAN ROCCO, 5
Provincia	FR
Comune	Esperia
CAP	03045
Telefono	0776937024
E-mail	FRIC80300L@istruzione.it
Sito web	http://www.icesperia.it/
Numero alunni	755
Plessi	FRAA80301D - ESPERIA BADIA FRAA80303G - ESPERIA MONTICELLI FRAA80304L - ESPERIA S.PIETRO FRAA80305N - AUSONIA CAPOMAZZA FRAA80306P - CASTELNUOVO P. CAPOLUOGO FRAA80307Q - CORENO AUSONIO CAPOLUOGO FREE80302Q - ESPERIA MONTICELLI FREE80303R - ESPERIA S.PIETRO FREE80304T - AUSONIA CAPOLUOGO FREE80305V - AUSONIA SELVACAVA FREE80306X - CASTELNUOVO P. CAPOLUOGO FREE803071 - CORENO AUSONIO CAPOLUOGO FRMM80301N - S.M. "S. CLINO ABATE" ESPERIA FRMM80302P - S.M. "CALENZIO" AUSONIA FRMM80303Q - SEZ. STACC. CORENO AUSONIO



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 28011 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	L'ORIENTEERING È BELLO, FA MUOVERE GAMBE E CERVELLO	€ 4.977,90
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Corso attivo di Palla Tamburello ed altri giochi coordinamento occhio e attrezzo	€ 4.977,90
Musica strumentale; canto corale	Musica a scuola	€ 4.977,90
Arte; scrittura creativa; teatro	La drammatizzazione a scuola - Corso di espressività e teatro	€ 4.977,90
Potenziamento della lingua straniera	Happy Hours - La lingua straniera per eccellenza: conversazioni in inglese	€ 4.977,90
Innovazione didattica e digitale	Pillole di informatica	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	Rafforzamento delle competenze di base la scrittura e la lettura critica	€ 4.977,90
Potenziamento delle competenze di base	Studiare la matematica – rafforzamento delle competenze di base	€ 4.977,90
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.927,30



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	“Lezioni fuori e dentro la scuola”
Descrizione progetto	<p>“Lezioni fuori e dentro la scuola” è un progetto multi intervento che intende promuovere la riduzione della dispersione attraverso strategie di prevenzione dell'insuccesso scolastico; contribuire a migliorare gli esiti scolastici di tutti gli alunni; favorire l'integrazione sociale, affettiva, e culturale in un clima di accoglienza; stimolare le motivazioni per un apprendimento significativo in un contesto gratificante; recuperare carenze motivazionali, espressive, cognitive e linguistiche nei soggetti a rischio con maggiori difficoltà di apprendimento. Saranno realizzati vari percorsi progettuali integrativi volti a prevenire e contrastare la dispersione scolastica utilizzando approcci innovativi, esperienziali e laboratoriali volti anche a favorire l'inclusione di studenti in particolari situazioni di disagio.</p> <p>Obiettivi e azioni - L'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento collegata al successo scolastico, contro la dispersione e l'abbandono, va costruita, come suggeriscono i parametri europei educativi di riferimento per il 2020 sin dalla prima infanzia e dura per tutta la vita, secondo i principi dell'educazione permanente. Una particolare attenzione sarà rivolta anche agli alunni con disabilità per il rispetto e la garanzia delle pari opportunità.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La realtà socio-economica dei comuni su cui è dislocato l'Istituto è abbastanza omogenea, l'economia è rivolta ai settori dell'agricoltura (preponderante fino a qualche decennio fa), artigianato, lavoro dipendente e parte dell'industria. La scuola deve tener presente, nel programmare la propria azione educativa, di vari problemi fornendo un'offerta formativa rispondente ai nodi problematici rilevati: - le complesse trasformazioni sociali e il conseguente adattamento delle famiglie alle nuove esigenze vede nella gran maggioranza ambedue i genitori impegnati nel mondo del lavoro, ciò con difficoltà nei rapporti interpersonali e affettivi; - le poche agenzie ricreative e culturali presenti nel territorio offrono occasioni di sviluppo ed aggregazione, ma i bisogni formativi della comunità sono complessi ed articolati ed investono la scuola, quale unica agenzia educativa finalizzata a compensare gli squilibri socio-ambientali e garantire la crescita culturale ed affettiva della popolazione scolastica; - le differenti realtà di frazione dalle quali provengono diversi alunni, il pendolarismo ad esse legato, insieme ad alcuni elementi di isolamento dovuto alle distanze territoriali e, a volte, culturali e sociali richiedono particolari attenzioni e la progettazione di un'offerta di servizi predisposta all'accoglienza e all'integrazione. Poiché, come già detto, il bacino di utenza è particolarmente vasto, la Scuola rappresenta per molti alunni il principale e spesso l'unico elemento di aggregazione sociale. Sarà favorita, per questo, la partecipazione a 21 manifestazioni che prevedono anche il coinvolgimento delle famiglie e la collaborazione della Scuola ai momenti più importanti della vita sociale del Nostro Istituto.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Obiettivo generale dell'intervento è ridurre il tasso dei ragazzi "dispersi" anche facendo sì che il *drop out* (o alunni predisposti) sia convertito in *drop in*. Il raggiungimento di tale obiettivo è funzionale a conservare i fattori di ricchezza del territorio e impedire che divengano fattori di povertà e di disagio sociale. Non si tratta solo di assicurare migliori prestazioni degli alunni attraverso un innalzamento della qualità dell'istruzione e dell'insegnamento, ma anche di garantire che aumentino drasticamente i giovani che hanno un titolo di studio, da una parte per elevare il tasso medio di istruzione dei cittadini europei e dall'altra per offrire ad ogni cittadino le conoscenze necessarie a svolgere attivamente la sua parte nella vita democratica del proprio paese e dell'intera Europa. In questo modo si promuove l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva, nonché l'incoraggiamento alla creatività e all'innovazione, vera specificità, insieme alla qualità della conoscenza scientifica e tecnologica, del modello europeo nella compagine competitiva internazionale.



Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Destinatari dell'intervento sono gli studenti regolarmente iscritti all'istituzione scolastica della scuola primaria e secondaria di primo grado; gli alunni coinvolti saranno sottoposti ad un test di valutazione iniziale predisposto dal gruppo di progetto; inoltre è previsto un monitoraggio della scuola finalizzato ad individuare il percorso più idoneo per favorire nel discente il recupero dell'autostima, evitandogli insuccessi che lo possano portare ad essere un sicuro *drop out*.

D'altro canto l'Istituto ha già valutato il disagio degli apprendimenti degli alunni al momento presenti nell'Istituto e per affrontare e risolverli ha inteso realizzare un unico intervento che li vede coinvolti in un intervento multidisciplinare dettagliato in seguito nella sezione moduli.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'Istituto Comprensivo Statale di Balsorano intende trasformare il processo di insegnamento-apprendimento dal modello trasmissivo verso modalità attive, anche con l'ausilio di simulazioni, giochi didattici, attività "hands-on", ecc.

È prevista la possibilità di:

- Creare nuovi spazi per l'apprendimento: la fluidità dei processi comunicativi innescati dalle ICT si scontra con ambienti fisici non più in grado di rispondere a contesti educativi in continua evoluzione e impone un ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta.
- Riorganizzare il tempo del fare scuola: il superamento di steccati rigidi come il calendario scolastico, l'orario delle lezioni e la parcellizzazione delle discipline in unità temporali minime distribuite nell'arco dell'a.s. può avvenire tenendo conto della necessità di una razionalizzazione delle risorse, di una programmazione didattica articolata in segmenti, unità e moduli formativi, dell'affermarsi delle ICT che favoriscono nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'orario di funzionamento della scuola sarà flessibile. Potrà consistere nell'anticipare o posticipare l'entrata e l'uscita del personale distribuendolo anche in cinque giornate lavorative secondo:

- le necessità connesse al progetto inserito nel piano dell'offerta formativa
- la fruibilità dei servizi da parte dell'utenza
- l'ottimizzazione dell'impiego delle risorse umane.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'approccio metodologico utilizzato sarà di tipo laboratoriale e si caratterizzerà come un:

- approccio al minore fondato sulla flessibilità, informalità, condivisione partecipata finalizzata alla sollecitazione delle curiosità, sul sostegno delle risorse personali, degli interessi e capacità di autonomia e autodeterminazione, sulla valorizzazione delle relazioni esistenti nel contesto di vita, anche informale;
- approccio inclusivo, aperto ai contesti di appartenenza dei minori formali, informali e familiari che consenta ai minori stessi di vivere le esperienze come occasioni di arricchimento e scambio, favorendo l'integrazione e il mix sociale;
- approccio innovativo, aperto a sperimentare interventi socio/educativi finalizzati a promuovere la conoscenza delle nuove tecnologie;
- approccio volto all'integrazione con i diversi servizi che la scuola può fornire sia in termini culturali che ludico o sportivo affinché le esperienze dei ragazzi rappresentino anche occasioni di conoscenza della realtà locale e delle offerte che il territorio propone;
- approccio integrato con le attività previste al PTOF per lo sviluppo delle misure di accompagnamento alla crescita sociale e culturale del territorio.

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'istituto offre un'ampia proposta di attività per gestire gli studenti che necessitano di inclusione. E' attivo il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e una funzione strumentale per i BES, per tutti gli studenti della scuola con disabilità certificate (L. 104/92 art. 3, commi 1 e 3), DSA, con svantaggio Linguistico-culturale. L'Istituzione Scolastica è la struttura che ha il compito di prendersi cura del soggetto DSA e specificatamente:

- adottare interventi che favoriscano una individuazione precoce del disturbo
- gestire tutte le azioni che possono portare ad un superamento delle difficoltà specifiche
- verificare periodicamente i risultati e gli obiettivi proposti con momenti di riesame della situazione, modificando, ove necessario, l'azione o adeguando la compensazione tecnologica a disposizione
- individuare opportuni metodi di valutazione che, tenendo conto delle difficoltà inerenti il disturbo DSA, verifichino l'acquisizione degli apprendimenti fondamentali delle diverse discipline.

La scuola ha già cura di garantire la valorizzazione delle risorse professionali esistenti sia all'interno della scuola stessa che all'esterno.

- docenti interni con competenze specifiche e in grado di svolgere formazione interna sia ai docenti che agli studenti;
- genitori con competenze specifiche (psichiatri, psicologi, logopedisti) in grado di svolgere formazione interna ai docenti;
- docenti con competenze didattico pedagogiche specifiche in determinati ambiti disciplinari, al fine di predisporre attività di recupero a piccoli gruppi o a classi aperte.

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Già sin d'ora si può ipotizzare che le scuole coinvolte potranno essere sia del primo ciclo, che del secondo. Modalità operative ed obiettivi degli incontri: - presentazione della proposta sotto il profilo dei contenuti e dei metodi (presentazione dell'impianto generale); - confronto sulle eventuali esperienze pregresse; - regolazione con la situazione territoriale; - messa a punto della proposta definitiva; - accordi operativi e calendario dei lavori.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La originalità e l'innovatività dell'intervento complessivo è da ricercare nella scelta della metodologia formativa, caratterizzata da un approccio "non formale", basato sulla laboratorialità e sul *learning by doing*, al fine di sollecitare il massimo coinvolgimento emotivo degli allievi che al termine dell'intervento avranno recuperato autostima in se stessi e riconosciuto la scuola come centro di aggregazione culturale, ludico e ricreativo, dando forma al modello educativo del fare della scuola un bene comune.

Gli studenti sono coinvolti in specifiche attività sviluppate in situazioni concrete, in luoghi diversi dai normali contesti formativi frontali, al fine di favorire l'apertura della scuola e degli allievi alle sollecitazioni del territorio.

L'intervento prevede inoltre lavori di gruppo e *circle time*, al fine di favorire la condivisione e promuovere la solidarietà verso gli svantaggiati. Il corpo docenti, attraverso un attento monitoraggio, sarà in grado di individuare e gestire i casi di potenziale fuoriuscita dal percorso educativo degli allievi coinvolti proponendo attività di *problem solving*, pratiche laboratoriali, tavole rotonde e *circle time* finalizzati alla presa di coscienza delle proprie potenzialità da parte degli alunni.

Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I risultati attesi dall'intervento formativo proposto sono:

? elevare il tasso medio di istruzione degli alunni dell'Istituto, cittadini europei; offrire ad ogni cittadino le conoscenze necessarie a svolgere attivamente la sua parte nella vita democratica del proprio paese e dell'intera Europa;

? elevare il tasso medio di competenze di base alla luce dei risultati INVALSI dell'Istituto, del feedback del Nucleo Esterno di Valutazione (interventato nell'Istituto nell'ambito del Sistema Nazionale di Valutazione nel maggio 2016) e delle altre autorevoli analisi come OCSE –PISA che mostrano lo stato di difficoltà delle discipline di base;

? contribuire attivamente alla riduzione del tasso di dispersione scolastica confermando l'importanza del ruolo educativo dell'istituzione scolastica per la crescita della società civile.

All'interno dei moduli didattici sono riportanti i singoli risultati attesi suddivisi per obiettivi e competenze acquisite.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Nessun progetto collegato.

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Nessun partenariato inserito.

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
L'ORIENTEERING È BELLO, FA MUOVERE GAMBE E CERVELLO	€ 4.977,90
Corso attivo di Palla Tamburello ed altri giochi coordinamento occhio e attrezzo	€ 4.977,90
Musica a scuola	€ 4.977,90
La drammatizzazione a scuola - Corso di espressività e teatro	€ 4.977,90
Happy Hours - La lingua staniera per eccellenza: conversazioni in inglese	€ 4.977,90
Pillole di informatica	€ 5.082,00
Rafforzamento delle competenze di base la scrittura e la lettura critica	€ 4.977,90



Studiare la matematica – rafforzamento delle competenze di base	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.927,30

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: L'ORIENTEERING È BELLO, FA MUOVERE GAMBE E CERVELLO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	L'ORIENTEERING È BELLO, FA MUOVERE GAMBE E CERVELLO



Descrizione modulo

L'ORIENTEERING È BELLO, FA MUOVERE GAMBE E CERVELLO

Chi partecipa ad una prova di Orientamento, utilizza una carta topografica realizzata appositamente per questo Sport, con segni convenzionali unificati in tutto il mondo.

Si gareggia individualmente od in squadra, transitando dai diversi punti di controllo posti sul territorio.

Raggiunto il punto di controllo si dovrà registrare il passaggio sul proprio testimone di gara.

Vince chi impiega il tempo minore; in questo Sport non vince sempre il più veloce, ma colui che è in grado di orientarsi più rapidamente e di fare le scelte di percorso migliori.

NON SOLO GARA

Naturalmente l'Orienteering può essere praticato tutti i giorni, ognuno con il proprio obiettivo: lo sportivo per allenarsi, la famiglia e l'appassionato per divertirsi e trascorrere una giornata piacevole tra amici ed all'aria aperta.

Nell'Orienteering ognuno insegue il proprio obiettivo:

l'atleta corre per raggiungere un risultato agonistico, la famiglia e il principiante per divertirsi in compagnia e trascorrere una sana giornata all'aria aperta.

Come Funziona...

L'Orienteering è chiamato lo Sport dei Boschi, perché il suo campo di gara ideale è il bosco, ma si può praticare anche in altri ambienti quali centri storici, parchi pubblici, campagne, ecc.

1- Equipaggiamento

Chi pratica l'Orienteering agonistico usa normalmente un abbigliamento specifico ed una bussola. I principianti possono tranquillamente iniziare senza nessun tipo di attrezzatura particolare: solo la bussola è indispensabile.

2- Iscrizione

Al momento dell'iscrizione viene consegnato il pettorale ed il cartellino testimone che l'atleta dovrà punzonare in gara.

Nelle competizioni maggiori si utilizza un sistema di controllo elettronico con un microchip.

3- Partenza



	<p>Si parte ad intervalli di alcuni minuti uno dall'altro; al via il concorrente riceve la carta del terreno di gara su cui sono disegnati dei cerchietti che rappresentano i punti di controllo. La partenza é segnata sulla carta da un triangolo.</p> <p>4- La gara Il concorrente deve raggiungere i punti di controllo nella stessa sequenza in cui sono numerati sulla carta. Ad ogni controllo si trova una lanterna (segnale bianco-arancio), dove l'atleta troverá un punzone con cui marcare, sul cartellino testimone personale, il proprio passaggio.</p> <p>5- L' arrivo Al traguardo viene rilevato il tempo ed il cartellino testimone viene ritirato e controllato. Se le punzonature sono complete, vince colui che ha impiegato il minor tempo.</p> <p>Gli obiettivi educativi riguardano l'area affettiva, emotiva, sociale e cognitiva del soggetto partecipante e mirano all'acquisizione di competenze trasversali quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a confrontarsi - Rispettare regole, comportamenti, ambienti e persone - Imparare ad affrontare criticità e a risolvere problemi - Migliorare la propria affettività e socialità <p>Gli obiettivi didattici si riferiscono in modo più diretto alle componenti motorie, strutturali e funzionali che sostengono il soggetto quando questi deve sostenere le sollecitazioni derivanti dalla pratica di un'attività motoria. L'esperienza acquatica racchiude dei contenuti e degli stimoli particolari, proprio perché il bambino come l'adulto viene indotto a ricostruire il proprio bagaglio motorio di base all'elemento acqua. La partecipazione attività di genitori e utenti interessati provenienti da altri contesti permettono di condividere apprendimenti e situazio</p>
Data inizio prevista	01/12/2016
Data fine prevista	21/01/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico



Sedi dove è previsto il modulo	FREE80304T FREE80305V FREE80306X FREE803071 FRMM80301N FRMM80302P FRMM80303Q
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 9 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	20 - Studio assistito di gruppo 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'ORIENTEERING È BELLO, FA MUOVERE GAMBE E CERVELLO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Corso attivo di Palla Tamburello ed altri giochi coordinamento occhio e attrezzo



Dettagli modulo

Titolo modulo	Corso attivo di Palla Tamburello ed altri giochi coordinamento occhio e attrezzo
Descrizione modulo	<p>La finalità del modulo” è quella innanzitutto di creare momenti ricreativi/educativi e di socializzazione tra pari e non. Possiamo dividere gli obiettivi principali in due gruppi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obiettivi educativi - obiettivi didattici <p>Gli obiettivi educativi riguardano l'area affettiva, emotiva, sociale e cognitiva del soggetto partecipante e mirano all'acquisizione di competenze trasversali quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a confrontarsi - Rispettare regole, comportamenti, ambienti e persone - Imparare ad affrontare criticità e a risolvere problemi - Migliorare la propria affettività e socialità
Data inizio prevista	09/02/2017
Data fine prevista	01/07/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	FREE80302Q FREE80303R FREE80304T FREE80305V FREE80306X FREE803071 FRMM80301N FRMM80302P FRMM80303Q
Numero destinatari	9 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Studio assistito di gruppo



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali
Allievi bisognosi di azioni di orientamento
Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Corso attivo di Palla Tamburello ed altri giochi coordinamento occhio e attrezzo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Musica strumentale; canto corale

Titolo: Musica a scuola

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Musica a scuola



<p>Descrizione modulo</p>	<p>L'attività musicale , intesa come attività laboratoriale finalizzata alla interrelazione personale all'interno di un gruppo, costituisce un prezioso spazio di lavoro, di conoscenza reciproca, di riflessione e di confronto. Gli allievi che si trovano in svantaggio sia sociale culturale avranno l'opportunità di riscattarsi e con l'aiuto dei docenti si potranno ottenere risultati positivi che in altri percorsi didattici potrebbero essere difficilmente raggiungibili.</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Abitudine alla socialità; ? Potenziamento delle capacità di concentrazione, di coordinazione e di organizzazione; ? Orientamento per la scelta di studi futuri nell'ambito di un orizzonte professionale di tipo artistico; ? Contributo della scuola alla lotta contro il disagio sociale, come centro di aggregazione sociale e culturale collegato alla realtà in cui è inserita; ? Apprendimento dei fondamenti e delle tecniche esecutivo- strumentali e vocali; <p>Creazione di interessi reali e duraturi per far nascere occasioni di aggregazione spontanea, per contribuire a ridurre la dispersione scolastica.</p> <p>? Contributo a fare della scuola un centro promotore di attività artistico culturali ben strutturate e di aggregazione sociale, in concreto collegamento con la realtà in cui è inserita, fruibile da altre istituzioni scolastiche, anche di diverso ordine e grado, presenti nel comune.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>14/02/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>01/06/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Musica strumentale; canto corale</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FREE80303R FREE80304T FREE80305V FREE80306X FREE803071 FRMM80301N FRMM80302P FRMM80303Q</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>9 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>
<p>Distribuzione ore per modalità didattica</p>	<p>30 - Studio assistito di gruppo</p>



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali
Allievi bisognosi di azioni di orientamento
Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Musica a scuola

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro

Titolo: La drammatizzazione a scuola - Corso di espressività e teatro

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	La drammatizzazione a scuola - Corso di espressività e teatro



Descrizione modulo

La drammatizzazione è la forma più conosciuta e diffusa di animazione nella scuola. Nell'uso più comune con il termine drammatizzazione si intendono genericamente tutte le forme di uso dei mezzi teatrali a fini educativi. E' un'attività rivestita di precisi significati ludici e ottiene alto gradimento tra i giovani di ogni età. La drammatizzazione infatti significa:

- socialità: l'attività teatrale implica l'accettazione della libertà e del punto di vista dell'altro, la discussione ed il coordinamento delle azioni. Tutto ciò abita alla vita di gruppo dando spazio a ciascuno nelle diverse funzioni e ruoli.
- emotività: nell'attività teatrale si intrecciano comportamenti carichi di intensa emotività, improvvisi e spontanei in quanto ciascuno è libero di esprimersi.
- linguaggi: la messa in atto di tutte le potenzialità motorie, mimiche, gestuali, sonore, permette di appropriarsi di molteplici linguaggi e gli garantisce la possibilità di comunicare.
- creatività: offre l'occasione per sviluppare il proprio potenziale fantastico e la propria creatività. Esigenza di cambi di scena, costumi, dialoghi, ruoli, esercitano alla elasticità mentale per la creazione di soluzioni sempre nuove.
- interdisciplinarietà: anche nella fase più tipicamente teatrale si possono individuare filoni di lavoro i cui temi possono essere sviluppati in ambiti diversi.

Il modulo "DIRE...FARE...TEATRARE!!!" offre, dunque, la possibilità a studenti e giovani del territorio a rischio di dispersione e emarginazione sociale uno strumento di aggregazione e socialità. I giovani di oggi sono immersi in un universo multimediale caratterizzato da forme di linguaggi manipolati per scopi strumentali e commerciali; questi generano, specialmente nei soggetti in fase di sviluppo, disorientamento e incertezza nel comprendere i significati del mondo reale. Anche il linguaggio giovanile appare oggi molto omologato, stereotipato, privo di creatività divergente.. E' importante evidenziare la partecipazione non solo dei giovani alunni delle scuole ma di giovani interessati fino al 25 anno di età e le famiglie, in tal modo il modulo cerca di creare forme di dialogo tra generazioni differenti aprendo la scuola al territorio con attività ricreative che al tempo stesso permettono il raggiungimento di competenze trasversali importanti quali: Stimolare l'interesse, la partecipazione e la



	<p>ricerca attiva Mettere sulla scena spettacoli legati ad alcuni argomenti di studio Far acquisire sicurezza e disinvoltura nella espressione Sviluppare la creatività e l'inventiva; Migliorare le capacità comunicative; Acquisire la capacità di problem solving Acquisire la capacità di lavorare in team Fornire una nuova dimensione alla lettura; Acquisire un rapporto migliore con il proprio corpo Agevolare gli studi artistici e musicali.</p>
Data inizio prevista	12/01/2017
Data fine prevista	27/05/2017
Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro
Sedi dove è previsto il modulo	<p>FREE80302Q FREE80303R FREE80304T FREE80305V FREE80306X FREE803071 FRMM80301N FRMM80302P FRMM80303Q</p>
Numero destinatari	<p>9 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Studio assistito di gruppo
Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La drammatizzazione a scuola - Corso di espressività e teatro



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento della lingua straniera

Titolo: Happy Hours - La lingua straniera per eccellenza: conversazioni in inglese

Dettagli modulo

Titolo modulo	Happy Hours - La lingua straniera per eccellenza: conversazioni in inglese
Descrizione modulo	Finalità specifica dell'intervento formativo è l'apprendimento della Lingua Inglese soprattutto con riferimento all'acquisizione o potenziamento del livello Base del Quadro Comune Europeo di Riferimento per l'apprendimento delle Lingue Straniere (CEFR) . Si intende ridurre la disparità rispetto alle conoscenze linguistiche in riferimento a contesti di apprendimento internazionali e ad innalzare la qualificazione e la professionalità degli studenti. In una Europa che cambia velocemente, che propone nuovi schemi lavorativi, dove lo scambio e la conoscenza interculturale sono fondamentali , non si può prescindere dal formare persone in grado di adeguarsi alle nuove esigenze e soprattutto giovani in grado di seguire, adattarsi e vivere i cambiamenti del mercato di lavoro contemporaneo, offrendo competenze linguistiche al livello threshold.
Data inizio prevista	11/01/2017
Data fine prevista	29/04/2017
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera



Sedi dove è previsto il modulo	FREE80302Q FREE80303R FREE80304T FREE80305V FREE80306X FREE803071 FRMM80301N FRMM80302P FRMM80303Q
Numero destinatari	9 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Studio assistito di gruppo
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Happy Hours - La lingua staniera per eccellenza: conversazioni in inglese

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli



Modulo: Innovazione didattica e digitale
Titolo: Pillole di informatica

Dettagli modulo

Titolo modulo	Pillole di informatica
<p>Descrizione modulo</p>	<p>Lo sviluppo delle competenze digitali e in generale della consapevolezza digitale è fondamentale per il nostro Paese, che soffre su questo campo di uno svantaggio molto grave nei confronti della gran parte dei Paesi Europei, come rilevato da diversi rapporti internazionali. Ne paghiamo le conseguenze sul fronte dello sviluppo economico-sociale, ma anche dell'inclusione e dell'esercizio dei diritti democratici. Le competenze digitali sono necessarie per un utilizzo efficace degli strumenti e servizi digitali di uso comune nella vita quotidiana compreso l'ambito lavorativo, senza finalità professionali specifiche. L'Intervento Formativo intende offrire la possibilità ai giovani destinatari dell'intervento di acquisire conoscenze di base del pc spendibili nel MdL. L'informatica è una disciplina 'giovane', il cui sviluppo ha contribuito in modo determinante alle rivoluzioni tecnologiche che hanno caratterizzato gli ultimi decenni. Se da un lato tutti siamo pronti a riconoscere a questa disciplina un ruolo di primo piano nello sviluppo economico e sociale, dall'altro lato riscontriamo ancora oggi una frequente confusione tra l'informatica come scienza a sé, l'evoluzione tecnologica che è avvenuta in conseguenza del suo sviluppo, e l'uso dei dispositivi informatici come puri strumenti per svolgere i più svariati compiti, il progetto ha dunque lo scopo principale di colmare questo gap informativo fornendo le conoscenze e le competenze necessarie.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/02/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>27/05/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Innovazione didattica e digitale</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>FREE80302Q FREE80303R FREE80304T FREE80305V FREE80306X FREE803071 FRMM80301N FRMM80302P FRMM80303Q</p>



Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Studio assistito di gruppo
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Pillole di informatica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Rafforzamento delle competenze di base la scrittura e la lettura critica

Dettagli modulo

Titolo modulo	Rafforzamento delle competenze di base la scrittura e la lettura critica
----------------------	--



Descrizione modulo

Acquisire la capacità di usare, in modo sempre più significativo e corretto il codice verbale, nella dimensione della fruizione e della produzione, senza trascurare i codici dei linguaggi non verbali (ascoltare-parlare). Acquisire una buona competenza nell'utilizzazione della lingua scritta (leggere-scrivere).

Leggere e comprendere testi di vario genere identificandone gli scopi comunicativi e attivando processi interpretativi;

Produrre testi di vario genere; Effettuare la rielaborazione di diversi tipi di testo;

Promuovere l'uso originale e creativo di codici linguistici maturando competenze estetico-espressive. Acquisire la capacità di riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico anche attraverso la riflessione sull'evoluzione della lingua.

Potenziare nel bambino la motivazione e il gusto per la lettura avvicinandolo ai prodotti più significativi della letteratura per l'infanzia.

Obiettivi Specifici

- 1) Acquisire e utilizzare corrette strategie di lettura nelle varie forme testuali.
- 2) Leggere silenziosamente a prima vista un testo e coglierne il contenuto.
- 3) Leggere ad alta voce testi non troppo complessi, a prima vista, in modo espressivo e fluente.
- 4) Leggere testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, argomentativo, regolativo) e individuarne l'argomento e gli scopi.
- 5) Leggere espressivamente e drammatizzare un testo dialogico (testo teatrale) ricavandone le principali caratteristiche strutturali e di genere.
- 6) Leggere, comprendere e utilizzare le figure di suono nel testo poetico (ritmo, rima, assonanza); recitare con espressività.
- 7) Comprendere il contenuto di un brano e individuarne gli elementi principali.
- 8) Individuare e fare induzioni consapevoli su parole e passi oscuri.
- 9) Conoscere e rilevare le relazioni di significato (iper/iponimia, sinonimia/antinomia) tra le parole del testo scritto
- 10) Consultare, individuare ed estrapolare dati e informazioni da un testo scritto.
- 11) Prendere appunti dal testo letto e schematizzare informazioni in funzione di una sintesi.
- 12) Intuire e rilevare corrispondenze lessicali tra dialetto e lingua nazionale.
- 13) Consultare il dizionario.

ITINERARIO DI LAVORO Lettura di diversi



	<p>tipi di testo: narrativo, descrittivo, informativo, regolativi ed individuazione delle principali caratteristiche strutturali e di genere Comprensione dei testi, cogliendone i contenuti principali Lettura di poesie e comprensione dell'argomento e dell'intenzione comunicativa del poeta Modalità diverse per leggere e creare poesie particolari: limerick e giochi linguistici applicati ai testi poetici Riflessione sul particolare uso delle parole e dei significati Comprensione ed uso dei rapporti di iper/iponimia e di sinonimia/antinomia tra le parole Riconoscimento di linguaggi settoriali o specifici Attivazione della lettura selettiva per reperire informazioni da brani e libri non narrativi Raccolta di appunti dal testo letto e realizzazione di scalette e schemi in funzione di una sintesi Uso e consultazione del dizionario Risultati attesi L'allievo al termine del percorso avrà raggiunto una buona padronanza dell'utilizzo de</p>
Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	27/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	FREE80306X FREE803071 FRMM80301N FRMM80302P FRMM80303Q
Numero destinatari	9 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Studio assistito di gruppo 20 - Lezioni addizionali a un'aula di studenti
Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> <p>Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p> <p>Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Rafforzamento delle competenze di base la scrittura e la lettura critica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Studiare la matematica – rafforzamento delle competenze di base

Dettagli modulo

Titolo modulo	Studiare la matematica – rafforzamento delle competenze di base
Descrizione modulo	<p>Il modulo formativo si prefigge di fornire a tutti i discenti, anche e soprattutto a coloro che si trovano in una condizione di disagio, correlato ad una situazione di svantaggio anche culturale e socio-economico, di favorire il raggiungimento di solide competenze minime nell'ambito logico–matematico al fine di prevenire l'insuccesso formativo precoce che si verifica al successivo passaggio di ordine di scuola.</p> <p>Esso è in linea con il PTOF dell'Istituto e si prefigge di dare vita ad un gruppo di lavoro in cui ognuno abbia ruoli di responsabilità definiti in base alle singole competenze. Si elaborerà come prodotto finale una presentazione in powerpoint coinvolgendo discenti di culture diverse e minoranze legate a bisogni particolari, nell'intento di evitare e combattere ogni forma di emarginazione e discriminazione. Inoltre, esso è finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare le competenze digitali degli studenti, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; • Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. <p>Obiettivi del modulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire mappe mentali, cognitive,



associative, di sintesi.

- Scoprire e riconoscere regole generali per: identificare una struttura, scoprire le fasi di un processo, scoprire concetti, strumenti logici, modelli e procedure operative, categorizzare e riconoscere la tipologia delle informazioni, trasferire le conoscenze in contesti diversi, memorizzare concetti, regole, modelli, procedure.
- Sistematizzare le nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in scripts, strutture, schemi per:
conoscere/comprendere, scoprire, sperimentare (manipolare, ascoltare, osservare, decodificare vari linguaggi), riflettere, analizzare, sintetizzare
- Utilizzare correttamente la logica per raccontare, dialogare, spiegare, chiedere spiegazioni nel corso della ricostruzione delle attività didattiche effettuate.
- Utilizzare la logica per rielaborare informazioni Elaborare argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa, successione, ordine, quantità.
- Rielaborare dati e informazioni: - per ristrutturare le proprie conoscenze da cui trarre deduzioni (risalire dalle informazioni al concetto) Identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti e informazioni -identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti e informazioni -organizzare sintesi tratte da diverse fonti di informazione Risultati Attesi /Competenze raggiunte Collaborare alla progettazione e realizzazione di una attività realizzata "sporcandosi le mani":
- Potenzia le competenze logiche;
- Attiva competenze cognitive, metacognitive, affettive, trasversali;
- Favorisce l'apprendimento cooperativo;
- Potenzia i tempi di attenzione;
- Stimola la creatività;
- Favorisce il senso di appartenenza alla comunità scolastica che investe di un incarico di responsabilità, la cui utilità si riflette su tutti;
- Potenzia la capacità di ricerca e selezione;
- Potenzia le competenze informatiche;

Pertanto, al termine del modulo, il discente avrà acquisito maggiore consapevolezza di sé e dei propri mezzi, consolidato il proprio percorso formativo e sarà scongiurato il rischio di abbandono scolastico.

Data inizio prevista

10/01/2017



Data fine prevista	26/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	FREE80302Q FREE80303R FREE80304T FREE80305V FREE80306X FREE803071 FRMM80301N FRMM80302P FRMM80303Q
Numero destinatari	9 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Studio assistito di gruppo
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Studiare la matematica – rafforzamento delle competenze di base

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 28011)
Importo totale richiesto	€ 39.927,30
Massimale avviso	€ 40.000,00
Num. Delibera collegio docenti	Verbale 4 del 2016/2017
Data Delibera collegio docenti	28/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	Delibera n°78
Data Delibera consiglio d'istituto	28/10/2016
Data e ora inoltro	14/11/2016 04:43:05

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>L'ORIENTEERING È BELLO. FA MUOVERE GAMBE E CERVELLO</u>	€ 4.977,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Corso attivo di Palla Tamburello ed altri giochi coordinamento occhio e attrezzo</u>	€ 4.977,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Musica strumentale; canto corale: <u>Musica a scuola</u>	€ 4.977,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>La drammatizzazione a scuola - Corso di espressività e teatro</u>	€ 4.977,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>Happy Hours - La lingua straniera per eccellenza: conversazioni in inglese</u>	€ 4.977,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>Pillole di informatica</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Rafforzamento delle competenze di base la scrittura e la lettura critica</u>	€ 4.977,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Studiare la matematica – rafforzamento delle competenze di base</u>	€ 4.977,90	
	Totale Progetto "Lezioni fuori e dentro la scuola"	€ 39.927,30	
	TOTALE PIANO	€ 39.927,30	€ 40.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. ESPERIA (FRIC80300L)