



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Comprensivo Statale Esperia

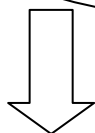
sede centrale e segreteria: Esperia (Fr) c.a.p. 03045 via San Rocco, 5 – tel. 0776937024 - 0776938023 – Fax 0776938135 - web: www.icesperia.it

codice fiscale: 81004630604 - codice mecc.: FRIC80300L - A. T. S.: FR0012 - codice attività (Ateco 07): 853110 – p.e.c.: fric80300l@pec.istruzione.it

e-mail: fric80300l@istruzione.it – servizio di cassa: Banca Popolare del Cassinate tel. 0776317442 – (Agenzia di Cassino – corso della Repubblica, 193/195) - IBAN: IT42Z0537274370000010175263

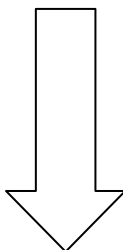
PROGETTO "ORIENTAMENTO e Conoscenza DEL SE"

ORIENTAMENTO e CONOSCENZA DEL SE'



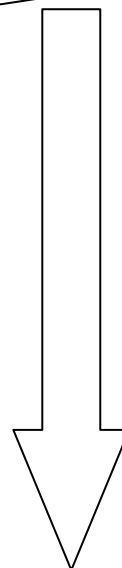
SCUOLA DELL'INFANZIA

Avviamento alla conoscenza del sé



SCUOLA PRIMARIA

percezione del se fisico, percezione del se sociale,
percezione del se affettivo



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

orientamento e conoscenza del se:
consentire una scelta consapevole

Responsabile attività: Docenti **Scuola infanzia** - **primaria** – **secondaria di primo grado**

Descrizione attività:

Compito della scuola è considerare l'orientamento non più solo per scelte relative all'ambito scolastico o lavorativo, ma anche come orientamento alla vita, per delineare, cioè, in un percorso formativo continuo, un personale progetto che parta dalla capacità di scegliere conoscendo la realtà, ma anche, e soprattutto, se stessi. Orientare non significa più, o non significa solamente, trovare la risposta giusta per chi non sa cosa fare, ma diventa un'ulteriore possibilità per mettere il soggetto in formazione in grado di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità, affrontare i propri problemi.

L'orientamento è una modalità educativa permanente, un percorso che dura tutta la vita e l'Istituto Comprensivo di Esperia ha sviluppato un progetto Continuità e orientamento che coinvolge il soggetto in un processo di crescita e conoscenza del se.

Tutto il percorso dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado si articola in attività volte a mettere l'individuo in condizione di confrontarsi con gli altri sulla propria esperienza ponendosi interrogativi connessi con il problema della scelta che si configura come azione continua che si inserisce in tutto il processo di maturazione della personalità dell'alunno che inizia dall'infanzia e attraverso l'adolescenza si prolunga nell'età successiva.

Nella Scuola dell'infanzia e Primaria è necessario fornire gli strumenti conoscitivi attraverso cui i bambini imparano a riconoscere la realtà e ad operare in essa cercando di essere gradualmente meno dipendenti dagli adulti di riferimento per incamminarsi verso l'autonomia.

Nella Scuola Secondaria di primo Grado, prevede alcune tappe significative che vogliono aiutare e accompagnare gli studenti a valorizzare la scelta formativa e scolastica, nonché le eventuali successive "scelte" della vita.

Al tal proposito si stabilisce con gli Istituti di Istruzione Superiore un rapporto di collaborazione che confluisce nel Progetto "Monitoraggio esiti alunni a distanza" allo scopo di creare un Continuum e un piano con assetto verticale per verificare il percorso di inserimento nella scuola superiore degli studenti provenienti dall'Istituto Comprensivo di Esperia, i risultati saranno fondamentali per capire e costruire un percorso formativo completo che continui ad avere al centro del processo d'insegnamento l'alunno nelle varie fasi di crescita.

Obiettivi attività:finalità generali:

- intensificare le azioni di orientamento nell'intero curricolo
- acquisire consapevolezza della propria identità
- sviluppare conoscenze essenziali necessarie per conoscere la realtà e coglierne gli aspetti più significativi rispetto ai propri fini
- Acquisire fiducia in se stessi per poter gestire e realizzare un autonomo e responsabile progetto di vita
- acquisire abilità essenziali per inserirsi nel contesto sociale lavorativo
- porre al centro dell'azione didattica l'orientamento avvalendosi anche della collaborazione di Enti e soggetti esterni (Enti locali, Imprese, ...)
- Facilitare il processo di scelta consapevole
- Rappresentare un accompagnamento alla scelta consapevole anche e soprattutto per gli alunni più in difficoltà e a rischio di dispersione/abbandono
- Dare alle famiglie le informazioni necessarie a sostenere e accompagnare i figli in questo percorso
- Contrastare l'abbandono scolastico
- Allenare alla capacità di ascolto, di riflessione e di confronto con gli altri
- Sviluppare capacità di valutare sé stessi in rapporto ai progetti futuri

Obiettivi trasversali per i tre ordini di scuola:

- Consapevolezza di se
- Conoscenza della realtà esterna
- Saper analizzare e risolvere problemi
- Saper osservare, riconoscere, porre relazioni, valutare
- Acquisire capacità decisionali
- Acquisire capacità progettuali personali

SCUOLA DELL'INFANZIA: Avviamento alla conoscenza del sé

COMPETENZE TRASVERSALI

IMPARARE AD IMPARARE: *essere consapevoli delle proprie capacità e attitudini, dimostrare fiducia nelle proprie capacità, essere in grado di analizzare situazioni e operare scelte, esplorare la realtà mediante l'uso dei sensi*

OBIETTIVI

- Iniziare a riconoscere le proprie emozioni
- Rafforzare l'autostima, l'identità
- Riflettere sul futuro vicino e lontano a partire dalla dimensione quotidiana della vita scolastica
- Rafforzare la conoscenza del sé
- Osservare con curiosità l'ambiente

ATTIVITA' specifiche - UDAPreviste dal curriculum

IL SE E L'ALTRO : io, gli altri, l'ambiente
nuovi e vecchi amici

CONOSCENZA DEL MONDO: aree della produzione (visita, osservazione , esplorazione diretta di fattoria, negozi, aziende presenti sul territorio, panificio e botteghe di artigiani locali)

Attività curricolare ed extracurricolari:

PROGETTO ED. AMBIENTALE

- Scoprire attività produttive del Parco
- Tramandare l'arte di lavorare con le mani i materiali naturali
- Laboratori in classe e uscite sul territorio

SCUOLA PRIMARIA: percezione del se fisico, percezione del se sociale, percezione del se affettivo

COMPETENZE TRASVERSALI

IMPARARE AD IMPARARE: *possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo*

COMPETENZA SOCIALI E CIVICHE: *aver cura e rispetto di se, partecipare alle funzioni pubbliche attraverso momenti educativi formali ed informali, azioni di solidarietà, manifestazioni, ecc.*

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA': *dimostrare originalità e spirito di iniziativa, chiedere aiuto in situazioni di difficoltà, offrire aiuto a chi lo chiede*

OBIETTIVI

- Conoscere se stessi
- Conoscere il proprio carattere
- Analizzare la propria immagine
- Scoprire il gruppo
- Rispettare gli altri
- Potenziare le relazioni interpersonali
- Conoscere i settori lavorativi
- Analizzare il valore del lavoro

ATTIVITA' specifiche - UDA previste dal curriculum

CLASSI PRIME:

ITALIANO

UNA STORIA PER COMINCIARE (classe 1)

STORIE DI BAMBINI (classe2)

STORIE PER RIFLETTERE E ... FARE (classe3)

ASCOLTIAMOCI (classe 4)

IL QUOTIDIANO (classe 5)

- lettura di testi espositivi
- allenamento alla capacità di ascolto
- allenamento emotivo, anche attraverso giochi sulle emozioni
- riconoscere se , l'altro, la realtà

ED. FISICA

ASCOLTO DEL CORPO (classe1)

IO E GLI ALTRI (classe 2)

GIOCARE INSIEME (classe 3)

STO BENE SE MI MUOVO(classe 4)

IO E GLI ALTRI(classe 5)

- giochi
- attività di gruppo
- curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine
- Controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandola attraverso il corpo e il movimento.

TECNOLOGIA

I MATERIALI (classe 1)

I MATERIALI(classe 2)

TRASFORMAZIONI DI MATERIE PRIME(classe3)

FANTASIA E DECORAZIONI (classe4)

SCUOLA E STRUMENTI TECNOLOGICI(classe5)

- materie prime e materiali- visita guidata ad aziende /laboratori /botteghe artigianali del territorio (falegnameria- cartiera-sartoria)

Attività curricolare ed extracurricolari:

PROGETTO ED. AMBIENTALE

- Scoprire attività produttive del Parco
- Tramandare l'arte di lavorare con le mani i materiali naturali
- Laboratori in classe e uscite sul territorio

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: orientamento e conoscenza del se

L'intero triennio della scuola secondaria di Primo grado prevede momenti e attività dedicate all'orientamento, alla conoscenza del se e allo sviluppo delle competenze metacognitive, metodologiche e sociali: **Competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, Spirito di iniziativa e imprenditorialità**

COMPETENZE TRASVERSALI

IMPARARE A IMPARARE: *acquisire l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso di opportunità di orientamento; Acquisire ed interpretare l'informazione, conoscenze e abilità, Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti*

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: *acquisire tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa;*

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ: *aver consapevolezza del contesto in cui operano per poter cogliere opportunità. Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto, valutare alternative, prendere decisioni, cogliere opportunità; pianificare e portare a termine un lavoro*

OBIETTIVI

proporre, comunicare, scegliere, riflettere su di sé tenendo conto delle risorse e dei limiti ambientali, nonché di quelli personali, rilevare problemi e selezionare le ipotesi risolutive, assumere iniziative personali e agire collaborativamente

- Conoscere : saper utilizzare, ampliare, collegare le conoscenze, potenziare e scoprire le proprie abilità, saper pianificare il proprio lavoro e individuare le priorità; saper regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni;
- Conoscersi : aiutare i ragazzi a passare da un'immagine confusa di sé ad una meglio definita, rafforzare l'autostima e la motivazione evidenziando interessi e attitudini
- Progettare : proporre, comunicare, scegliere, riflettere su di sé tenendo conto delle risorse e dei limiti ambientali, nonché di quelli personali, rilevare problemi e selezionare le ipotesi risolutive, assumere iniziative personali e agire collaborativamente
- Decidere : avere la consapevolezza che le persone e le situazioni cambiano, che la decisione può essere, se necessario, rivista dato che le dimensioni di un individuo sono molte: affetti, amicizie, interessi e non solo lavoro, potenziare negli studenti la capacità di scelta consapevole e flessibilità formativa

L'intera azione di orientamento si articola in tre fasi:

ORIENTAMENTO IN ENTRATA: continuità con la scuola primaria, accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio.

ORIENTAMENTO IN ITINERE: potenziare negli alunni la capacità di scelta consapevole intensificando le azioni di orientamento nell'intero curriculum

ORIENTAMENTO IN USCITA: consentire una scelta consapevole

Attività specifiche – UDA del curriculum verticale

CLASSI PRIME:

ITALIANO:

STRANIERI COME NOI- IO COME MI VEDO (i cambiamenti, le contraddizioni, le paure e gli stati d'animo tipici dell'adolescenza)

- lettura di testi espositivi
- allenamento alla capacità di ascolto
- allenamento emotivo, anche attraverso giochi sulle emozioni
- riconoscere se , l'altro, la realtà
- autovalutazione del proprio operato

TECNOLOGIA:

I PROCESSI PRODUTTIVI

- materie prime e materiali- visita guidata ad aziende /laboratori /botteghe artigianali del territorio (falegnameria- cartiera-sartoria)

ED. FISICA

SCOPRIRE IL LEGAME FRA SPORT, BENESSERE E SALUTE

- Conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie

Attività curricolare ed extracurricolari:

PROGETTO ED. AMBIENTALE

- Scoprire attività produttive del Parco
- Tramandare l'arte di lavorare con le mani i materiali naturali
- Laboratori in classe e uscite sul territorio

INTERVENTI DI SUPPORTO PER I GENITORI TRAMITE INCONTRI ANCHE CON ESPERTI ESTERNI
PARTECIPAZIONI A INCONTRI/CONCORSI/INIZIATIVE

PROGETTO SPORTELLO DI ASCOLTO PEDAGOGICO

- Prevenire il disagio e promuovere il benessere degli adolescenti
- Accogliere tutte le richieste tipiche dell'adolescenza ed eventuali dubbi e preoccupazioni
- Supportare docenti e genitori
- Educare i ragazzi a costruire relazioni profonde, sane, rispettose di sé e degli altri
- Favorire l'acquisizione di un equilibrio psicofisico del soggetto e una personale autonomia che lo protegga dai fenomeni di dipendenza

CLASSI SECONDE

ITALIANO

STRANIERI COME NOI(Valorizzare la diversità)

- Analisi degli interessi e compilazione di un questionario degli interessi
- Analisi di testi narrativi quali la lettera e il diario allo scopo di analizzare stati d'animo, rapporti interpersonali e valori come l'amicizia ecc..
- Adolescenza e percezione di se in un momento di cambiamento fisico

TECNOLOGIA

AGRICOLTURA E PRODUZIONE ALIMENTARE

- L'agricoltura: visita ad aziende agricole del territorio
- L'alimentazione: visita guidata ad aziende/laboratori/botteghe del territorio(panificio- frantoio)

Attività curricolare ed extracurricolari

ED. FISICA

SCOPRIRE IL LEGAME FRA SPORT, BENESSERE E SALUTE

- Conoscere gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie

PROGETTO ED. AMBIENTALE

- Scoprire attività produttive del Parco
- Tramandare l'arte di lavorare con le mani i materiali naturali
- Laboratori in classe e uscite sul territorio

INCONTRO CON GLI OPERATORI / ESPERTI TRAMITE PARTECIPAZIONI A INCONTRI/CONCORSI/INIZIATIVE

PROGETTO SPORTELLO DI ASCOLTO PEDAGOGICO

- Prevenire il disagio e promuovere il benessere degli adolescenti
- Accogliere tutte le richieste tipiche dell'adolescenza ed eventuali dubbi e preoccupazioni
- Supportare docenti e genitori
- Educare i ragazzi a costruire relazioni profonde, sane, rispettose di sé e degli altri
- Favorire l'acquisizione di un equilibrio psicofisico del soggetto e una personale autonomia che lo protegga dai fenomeni di dipendenza

CLASSI TERZE

ITALIANO

L'ADOLESCENZA(aspetti principali dell'adolescenza; conoscere se stessi e gli altri rispettando opinioni)

ORIENTAMENTO E CONOSCENZA DEL SE : consentire una scelta consapevole

- Lettura e discussione di problematiche adolescenziali:adolescenti che scelgono, innamoramento, amicizia, disturbi alimentari, la responsabilità
- Discussione e riflessione su tematiche di attualità: la legalità, la pace, l'immigrazione,...
- Produrre testi di vario tipo

TECNOLOGIA

TECNOLOGIE ENERGETICHE

ORIENTAMENTO E CONOSCENZA DEL SE : consentire una scelta consapevole

- Saper utilizzare il PC, programmi e servirsi della rete per scopi informativi, comunicativi e di ricerca
- Le fonti di energia: visita guidata a una centrale elettrica/idroelettrica
- Incontri con esperti esterni
- Visite guidate ad aziende: automobilistiche/ecc.

ED. FISICA

SCOPRIRE IL LEGAME FRA SPORT, BENESSERE E SALUTE

- Riconoscere, ricercare e applicare a se stessi comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione

Attività curricolare ed extracurricolari

PROGETTO: STILE LIBERO DALLE BEVANDE ALCOLICHE (ASS. CAT)

PROGETTO : UNA SALUTE RESPONSABILE (ASS. Franco Costanzo)

- La cura e il controllo della propria salute (i rischi derivanti da alcol, fumo e droghe): incontri con esperti esterni, partecipazioni a concorsi e iniziative

ED. ALL’AFFETTIVITA’

- Incontri con esperti esterni (medici, infermieri, assistenti sociali, pedagogisti)

PROGETTO SPORTELLO DI ASCOLTO PEDAGOGICO

- Prevenire il disagio e promuovere il benessere degli adolescenti
- Accogliere tutte le richieste tipiche dell’adolescenza ed eventuali dubbi e preoccupazioni
- Supportare docenti e genitori
- Educare i ragazzi a costruire relazioni profonde, sane, rispettose di sé e degli altri
- Favorire l’acquisizione di un equilibrio psicofisico del soggetto e una personale autonomia che lo protegga dai fenomeni di dipendenza

PROGETTO ED. AMBIENTALE

- Scoprire attività produttive del Parco
- Tramandare l’arte di lavorare con le mani i materiali naturali
- Laboratori in classe e uscite sul territorio

Per quanto riguarda l’Orientamento e la scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado si prevedono una fase informativa e una fase formativa.

Le attività si svolgeranno in orario curricolare ed extracurricolare nel primo quadrimestre e comunque prima della scadenza per la presentazione delle domande di iscrizione alla Scuola Secondaria di Secondo grado.

Saranno svolte in orario curricolare le seguenti attività:

- Predisposizione e presentazione agli alunni di un calendario delle Scuole Aperte
- Elaborazione di test, questionari personali e per interviste
- Osservazione e utilizzazione di materiale e fonti di informazione, dati statistici
- Individuazione e programmazione di un periodo all’interno dell’anno scolastico nel quale ciascun docente del Consiglio di Classe, in orario curricolare, sulla base della propria formazione e delle discipline d’insegnamento, fornisce informazioni sull’offerta formativa e sulle materie d’indirizzo di determinati Istituti, nonché supporta gli alunni nel riconoscere le proprie potenzialità e attitudini relativamente a quelle specifiche discipline e ambiti di conoscenza.
- Visita agli Istituti secondari di Secondo grado che offrono la possibilità di visitare strutture e laboratori
- Interventi integrativi specifici rivolti agli alunni stranieri sull’offerta formativa dei singoli Istituti Superiori, laddove le difficoltà di comprensione della lingua italiana non consentano loro di avere tutte le informazioni necessarie alla scelta
- Incontri con i referenti delle Scuole Secondarie di secondo grado
- Iniziative di studio della realtà sociale ed economica del territorio

Saranno svolte in orario extracurricolare le seguenti attività

- Incontri con i referenti delle Scuole Secondarie di secondo grado aperti a genitori e alunni
- Visite alle Scuole Secondarie di secondo grado nel corso di apposite giornate dedicate agli open-day
- Seminari informativi in collaborazione con Enti locali, Imprese del territorio e non

Metodologia e materiali utilizzati

Sono previsti, accanto a metodologie consolidate nel lavoro curricolare della classe, attività di ricerca documentaria sui siti internet nel laboratorio di informatica, momenti assembleari ed individuali, predisposizione di questionari per interviste, visite a scuole e luoghi di lavoro.

Strumenti

- Schede predisposte (test, questionari) per un lavoro di indagine sui propri interessi, potenzialità, capacità, attitudini, desideri ;
- Strumenti previsti dalle metodologie consolidate nel lavoro curricolare della classe;
- Siti internet nel laboratorio di informatica per attività di ricerca documentaria;
- Supporti audiovisivi;
- Sezioni sull'orientamento presenti in antologie adottate e nei testi di Cittadinanza e Costituzione;
- Visite programmate dai Consigli di Classe a laboratori, ditte, imprese ecc.
- Schede di osservazione predisposte per le visite guidate;
- Schede per le interviste a studenti e a docenti referenti dell'orientamento delle Scuole Superiori;
- Materiale informativo fornito dai vari Istituti di Scuola Secondaria di Secondo Grado.
- Materiale informativo e documentario presente nei siti in rete.

valutazione

Alla fine di ogni anno scolastico si avvierà la valutazione del progetto per poter ridefinire una eventuale riprogettazione per rendere spendibile il percorso proposto in linea con le finalità perseguite.

Prima della scadenza delle domande di presentazione alla Scuola Secondaria di II grado sarà organizzato un incontro per l'orientamento rivolto ai genitori degli alunni delle classi III. Durante l'incontro, occasione di confronto finalizzato ad agevolare una scelta rispondente alle esigenze degli studenti, sarà illustrato il percorso di orientamento messo in atto nelle varie sedi dell'Istituto e saranno illustrate le caratteristiche del Consiglio Orientativo formulato dai vari Consigli delle classi terze in base indicatori al livello di maturazione e preparazione, le conoscenze e competenze acquisite, l'interesse per il sapere, il metodo di studio, l'impegno, i punti di forza e debolezza e le attitudini degli alunni.

Tramite il "Progetto monitoraggio degli esiti formativi" si valuterà l'efficacia delle scelte orientative effettuate.