



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Comprensivo Statale Esperia

sede centrale e segreteria: Esperia (Fr) c.a.p. 03045 via San Rocco, 5 – tel. 0776937024 - 0776938023 – Fax 0776938135 - web: www.icesperia.it

codice fiscale: 81004630604 - codice mecc.: FRIC80300L - A. T. S.: FR0012 - codice attività (Ateco 07): 853110 – p.e.c.: fric80300l@pec.istruzione.it

e-mail: fric80300l@istruzione.it – servizio di cassa: Banca Popolare del Cassinate tel. 0776317442 – (Agenzia di Cassino – corso della Repubblica, 193/195) - IBAN:

IT42Z0537274370000010175263



POF

Anno scolastico 2019/2020

Delibera del Collegio dei docenti n. 21 del 23 ottobre 2019

Premessa:

Ai fini di cui al comma 1 della L.107/2015 l'I.C.di Esperia, attraverso la riflessione e la condivisione del Collegio dei Docenti, ha elaborato il seguente aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2019/2020, così come stabilito dal comma 12 della stessa legge.

Tale aggiornamento, orientato alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle effettive risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale, trova piena coerenza con l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti riguardante la definizione e predisposizione del Piano triennale dell'Offerta formativa (Collegio del 10/09/19 – delibera n.17).

INDICE

1.	La Scuola e il suo Contesto.....	
1.1	Analisi del contesto e dei bisogni del territorio.....	
1.2	Caratteristiche principali della scuola.....	
1.3	Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali.....	
1.4	Risorse professionali.....	
2.	Le Scelte Strategiche.....	
2.1	Priorità desunte dal RAV.....	
2.2	Obiettivi formativi prioritari.....	
3.	L'Offerta Formativa.....	
3.1	Traguardi attesi in uscita.....	
3.2	Piani di studio.....	
3.3	Curricolo d'istituto.....	
3.4	Progetti curricolari.....	
3.5	Ampliamento offerta formativa.....	
3.6	Uscite didattiche-visite guidate-viaggi di istruzione.....	
3.7	Attività in relazione al PNSD.....	
3.8	Valutazione degli apprendimenti.....	
3.9	Azioni della scuola per l'inclusione scolastica.....	
4.	L'Organizzazione.....	

4.1	Modello organizzativo.....
4.2	Personale ATA.....
4.3	Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza.....
4.4	Reti e convenzioni attivate.....
4.5	Piano di formazione del personale docente.....
4.6	Piano di formazione del personale Ata.....
5.	Il Monitoraggio, la Verifica e la Rendicontazione.....

1 - La Scuola e il suo Contesto

1.1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo di Esperia esplica la sua azione educativa e formativa nelle scuole dei comuni di Esperia, Ausonia, Castelnuovo Parano e Coreno Ausonio.

IMMAGINI DEI QUATTRO COMUNI



ESPERIA - 3841 abitanti (rilevazioni ISTAT del 2019).

AUSONIA - 2577 abitanti (rilevazioni ISTAT del 2019).

CORENO AUSONIO - 1602 abitanti (rilevazioni ISTAT del 2019).

CASTELNUOVO PARANO - 875 abitanti (rilevazioni ISTAT del 2019).

La realtà socio-economica, fino a qualche decennio fa, vedeva preponderante il settore primario come l'agricoltura e l'artigianato; negli ultimi anni hanno acquistato maggiore importanza i settori secondario, particolarmente rappresentato dalla estrazione e lavorazione del marmo, e quello terziario. Sono presenti studenti con cittadinanza non italiana, comunque al di sotto delle medie di riferimento. Non si registra la presenza di studenti nomadi. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per favorire l'apprendimento degli studenti ed è in linea con il riferimento regionale.

Sono presenti studenti provenienti da zone e situazioni socio-economiche particolarmente svantaggiate. Le criticità del territorio si riferiscono essenzialmente a:

- posizione geografica svantaggiata per alcuni rispetto alle varie sedi scolastiche, ai comuni e al capoluogo di provincia;
- zona potenzialmente agricola ma non adeguatamente sviluppata;
- presenza di alcune famiglie con situazioni problematiche ricadenti sui figli;
- opportunità di arricchimento culturale non sempre presenti su tutto il territorio;
- chiusura rispetto alle realtà circostanti a causa dell'estensione e della conformazione geografica del territorio.

L'I.C. di Esperia si apre al **Territorio** cogliendo ogni occasione per poter trovare riferimenti e confronti con la realtà territoriale (**comunità di appartenenza, locali, nazionali, internazionali**).

La scuola mantiene rapporti con l'ASL, con il centro di recupero San Raffaele di Cassino, con i servizi sociali dell'Associazione dei Comuni di Piedimonte San Germano, con il Consultorio Familiare di Ausonia, con l'associazione di volontariato "Il Gabbiano" di Pontecorvo, per lo svolgimento di progetti riguardanti la tutela della salute e l'inclusione scolastica e sociale, con l'associazione "Franco Costanzo per una salute responsabile", con il Centro socio-educativo "La rondine" di Coreno, con il Centro anziani di Coreno, con l'Associazione combattenti di Ausonia, nonché con le varie Pro Loco.

I SERVIZI SOCIALI si attivano ogni qualvolta ricevono delle segnalazioni o su richiesta della scuola per casi particolari. E' stato istituito uno sportello di ascolto pedagogico rivolto agli alunni, alle famiglie e ai docenti con il supporto esterno di una pedagoga clinica.

I CARABINIERI collaborano con la Scuola per il raggiungimento di obiettivi che riguardano l'Educazione stradale e alla legalità nonché per il controllo ed il monitoraggio della dispersione scolastica.

La POLIZIA DI STATO collabora con la Scuola effettuando incontri formativi e informativi riguardo la prevenzione e il contrasto al bullismo e all'illegalità.

I rapporti con i Comuni riguardano il servizio del trasporto scolastico nonché per le visite guidate nell'ambito del territorio del Comune, l'uso dell'Auditorium per manifestazioni scolastiche e tutto ciò che riguarda l'arredo scolastico, la manutenzione e la sicurezza dei locali, il riscaldamento, il servizio di refezione, l'uso del telefono ed il collegamento ad internet. La scuola mantiene rapporti con le parrocchie, gli Enti locali (Comunità montana, Ente Parco dei Monti Aurunci, Comuni), il CAI, la Pro-loco. La Scuola rappresenta per molti alunni il principale e spesso l'unico elemento di aggregazione sociale.

Le complesse trasformazioni sociali e il conseguente adattamento delle famiglie alle nuove esigenze vedono i genitori molto impegnati nel lavoro, con tempi limitati da dedicare alla cura dei propri figli.

Le agenzie ricreative e culturali non sono presenti su tutto il territorio; esse offrono occasioni di sviluppo e di aggregazione, ma i complessi bisogni formativi della comunità spesso investono la scuola come unica agenzia educativa finalizzata a compensare gli squilibri socio-ambientali e a garantire la crescita culturale ed affettiva della popolazione scolastica.

Le differenti realtà territoriali, il pendolarismo ed alcuni elementi di isolamento culturale e sociale richiedono particolari attenzioni quindi la **progettazione di un'offerta formativa calibrata sull'accoglienza e sull'inclusione.**

1.2 Caratteristiche principali della scuola

L'Istituto comprensivo di Esperia comprende 14 plessi tra scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria, ricadenti su quattro Comuni (Esperia, Ausonia, Coreno Ausonio e Castelnuovo Parano).

Le sedi, essendo dislocate su un vasto territorio, sono raggiungibili dalla maggioranza degli alunni con trasporto comunale e privato. Quasi tutti gli edifici scolastici sono stati ristrutturati negli ultimi anni e qualcun altro è in via di ristrutturazione.

1.2 PRESENTAZIONE DELLE SCUOLE DELL'ISTITUTO E ORARI DI FUNZIONAMENTO DEI PLESSI

SCUOLA SECONDARIA I° GRADO
SAN CLINO ABATE
ESPERIA

Via San Rocco, 5
03045 ESPERIA
Tel. 0776/938023 0776/938135

n. classi 6

- AULA MULTIMEDIALE CON 13 POSTAZIONI e 1 LIM - 3 AULE DOTATE DI LIM

ORARI

Il corso A e B: "a tempo normale"
30 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle ore 8,10 alle ore 14,10
Primo intervallo 10.10-10.25
Secondo intervallo 12.10-12.25



SERVIZI COMUNALI
TRASPORTO
PALESTRA

SCUOLA PRIMARIA

SAN PIETRO

ESPERIA

Via San Rocco, 5

03045 ESPERIA

Tel. 0776/938023 0776/938135

Classi 5

tempo normale diluito su cinque giorni settimanali

27 ore settimanali.

AULA MULTIMEDIALE CON 13 POSTAZIONI e 1 LIM - 3 AULE DOTATE DI LIM

ORARI

Lunedì, martedì, mercoledì e giovedì

dalle ore 8.05 alle ore 13,35

venerdì dalle ore 8,05 alle ore 13,05

Intervallo 10,35 - 10,50

SCUOLA DELL'INFANZIA

SAN PIETRO

ESPERIA

Via San Rocco

03045 ESPERIA

Tel. 0776/937053

2 SEZIONI (età eterogenee)

orario ordinario

40 ore settimanali.

ORARI

Dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00.



SERVIZI COMUNALI

TRASPORTO

PALESTRA



SERVIZI COMUNALI

MENSA

TRASPORTO

PALESTRA

SCUOLA PRIMARIA
MONTICELLI
ESPERIA

Via Braccio
03045 ESPERIA
Tel. 0776/909411

Classi 3 e 1 pluriclasse a tempo normale diluito su cinque giorni settimanali
27 ore settimanali.

AULA MULTIMEDIALE CON 8 POSTAZIONI E 1 LIM

ORARI

Lunedì, martedì, mercoledì e giovedì
dalle ore 8.05 alle ore 13,35
venerdì dalle ore 8,05 alle ore 13,05
Intervallo 10,35 - 10,50

SCUOLA DELL'INFANZIA
MONTICELLI
ESPERIA

Via Braccio
03045 ESPERIA

Tel. 0776/909411

SEZIONE UNICA (età eterogenee)
orario ordinario
40 ore settimanali.

ORARI

Dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00.



SERVIZI COMUNALI
TRASPORTO
AULA POLIFUNZIONALE- PALESTRA



SERVIZI COMUNALI
MENSA
TRASPORTO
AULA POLIFUNZIONALE-PALESTRA

SCUOLA DELL'INFANZIA
BADIA
ESPERIA

Via Tromba di Rosa
03045 ESPERIA
Tel: 0776/908093

Sezione UNICA (età eterogenee)
orario ordinario
40 ore settimanali

ORARI

Dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00.

SCUOLA SECONDARIA I° GRADO
E. CALENZIO
AUSONIA

contrada Martini
03040 AUSONIA
Tel. 0776/952046

n. classi 4 a tempo normale
AULA MULTIMEDIALE CON 19 POSTAZIONI e 1 LIM - 2 AULE DOTATE DI LIM

ORARI

Il corso A e B: "a tempo normale"

30 ore settimanali Lunedì e Mercoledì ore 8,15 - 13,45

Martedì ore 8,15 -14,45

Giovedì ore 8,15 - 13,15 Venerdì ore 8,15 - 15,45

I intervallo 10.15-10.30 - II intervallo 12.15-12.30 (martedì e venerdì)



SERVIZI COMUNALI

MENSA
TRASPORTO



SERVIZI COMUNALI

TRASPORTO
2 PALESTRE
AUDITORIUM

SCUOLA PRIMARIA
AUSONIA CAPOLUOGO

VIA ALIGHIERI
03040 AUSONIA
Tel:0776/952524

AULA MULTIMEDIALE CON 8 POSTAZIONI e LIM - 1 AULA DOTATA DI LIM

ORARI

n. classi 7 tempo normale
Lunedì, martedì, mercoledì, venerdì dalle 8,15 alle 13,45
Giovedì 8,15 - 13,15
Intervallo 10,45 - 11,00

SCUOLA DELL'INFANZIA
AUSONIA-CAPOMAZZA
(frazione di Selvacava)

Piazza Degli Eroi
03040 SELVACAVA-AUSONIA
Tel. 0776/950169

3 SEZIONI (età eterogenee)
orario ordinario
40 ore settimanali.

ORARI

Dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00.



SERVIZI COMUNALI

TRASPORTO
2 PALESTRE
AUDITORIUM



SERVIZI COMUNALI

MENSA
TRASPORTO
AUDITORIUM

SCUOLA SECONDARIA I° GRADO
SEZ. STACCATA CORENO AUSONIO

VIA T. TASSO

03040 CORENO AUSONIO

Tel. 0776/996015

CLASSI 3

a tempo normale

AULA MULTIMEDIALE CON 10 POSTAZIONI e LIM - 2 AULE DOTATE DI LIM

ORARI

Il corso C - 30 ore settimanali

Ore 8,20 -15,20 lunedì

Ore 8:20 -14,20 martedì, mercoledì, giovedì,

Ore 8.20-13,20 venerdì

Ore 10:20 - 10:35

Primo Intervallo

Ore 12:20 - 12:35

Secondo Intervallo (lunedì, martedì, mercoledì, giovedì)

SCUOLA PRIMARIA

CORENO AUSONIO

VIA IV NOVEMBRE

03040 CORENO AUSONIO

TEL: 0776/996081

CLASSI 5

Tempo normale

AULA MULTIMEDIALE CON 10 POSTAZIONI e LIM - 2 AULE DOTATE DI LIM

ORARI

il lunedì 8,15-15,15

i restanti 4 giorni con orario 8,15-13,15.

I intervallo ore 10,20 - 10,35

II intervallo (solo il lunedì 12,20-12,35)



SERVIZI COMUNALI

TRASPORTO

CAMPETTO SPORTIVO

PALESTRA

SALA POLIVALENTE

SERVIZIO ASSISTENZA DISABILI



SERVIZI COMUNALI

TRASPORTO

CAMPETTO SPORTIVO

PALESTRA

SALA POLIVALENTE

SERVIZIO ASSISTENZA DISABILI

SCUOLA DELL'INFANZIA
CORENO AUSONIO
VIA T. TASSO
03040 CORENO AUSONIO
TEL: 0776/996059

3 Sezioni(età eterogenee)
orario ordinario
40 ore settimanali

ORARI

Dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00.

SCUOLA PRIMARIA
CASTELNUOVO PARANO

VIA CAMPO PALOMBO
03040 CASTELNUOVO PARANO
TEL: 0776/952116

Classe 1 e 2 pluriclasse tempo flessibile
2 rientri pomeridiani
27 ore settimanali

AULA MULTIMEDIALE CON 4 POSTAZIONI e LIM - 1 AULA con LIM

ORARI

lunedì e mercoledì
dalle ore 8,30 alle ore 16,30
martedì, giovedì e venerdì
dalle 8,30 alle 12,30.
Intervallo ore 10,30 -10,45
Tempo mensa 13,00-13,30



SERVIZI COMUNALI
TRASPORTO
MENZA
SALA POLIVALENTE



SERVIZI COMUNALI
MENZA
TRASPORTO
PALESTRA
AUDITORIUM

SCUOLA DELL'INFANZIA
CASTELNUOVO PARANO

Via VALLI
03040 CASTELNUOVO PARANO
TEL: 0776/952124

1 SEZIONE (età eterogenee)
orario ordinario
40 ore settimanali.

ORARI

Dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00.



SERVIZI COMUNALI

MENSA
TRASPORTO
AUDITORIUM

1.3 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

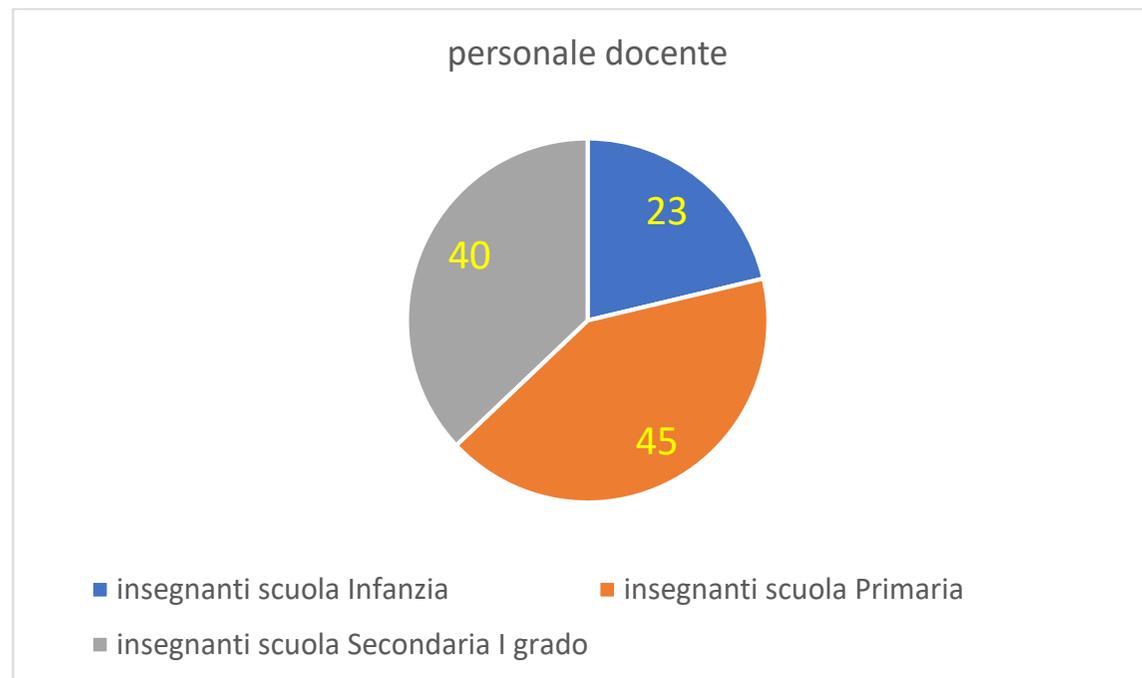
Sono state allestite in ogni plesso di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado circa n. 10 postazioni adibite ad angoli di lettura, come previsto dal progetto biblioteca. Con il progetto CULTURA A 360 GRADI: LETTURA, STORIA ED ARCHEOLOGIA si sta pensando di istituire biblioteche scolastiche con il contributo dei Comuni aderenti al progetto.

La scuola è dotata di N°4 Aule Informatiche (che ricadono nei plessi di scuola Secondaria di primo grado e in quello della scuola Primaria di Ausonia). Un'ulteriore aula informatica è stata istituita nel plesso di Monticelli con 8 postazioni collegate alla LIM. Tutti i plessi di scuola Primaria e Secondaria di primo grado usano il Registro Elettronico. La connessione Internet è presente nella quasi totalità dei plessi. Con i PON è stata potenziata la linea LAN/WLAN.

Non tutte le aule sono dotate di LIM e attrezzature informatiche adeguate pertanto, durante le attività laboratoriali, a volte è necessaria una turnazione per usufruire degli strumenti informatici esistenti.

La palestra non è presente in tutte le sedi.

1.4 Risorse professionali



L'I.C. ha una percentuale abbastanza alta di insegnanti al di sotto dei 55 anni di età, con una buona stabilità per anni di servizio continuativo.

Il Dirigente Scolastico è titolare nell'Istituto con incarico effettivo già dal 2007/08 e con un'esperienza dirigenziale decennale.

Le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale anche a livello di certificazioni linguistiche, informatiche ecc., risultano nella media.

L'Istituto è dotato di un organico dell'autonomia, comprensivo dell'organico potenziato, che permette di attivare esperienze laboratoriali finalizzate al raggiungimento degli obiettivi previsti per le competenze disciplinari e trasversali.

Nella scuola Secondaria di 1° grado vi è una percentuale di insegnanti che devono completare il proprio orario di servizio in scuole limitrofe con conseguenti difficoltà organizzative.

2 Le Scelte Strategiche

2.1 Priorità desunte dal RAV

Le priorità sono state individuate sulla base dell'analisi dei dati riportati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo della scuola, presente sul portale **Scuola in Chiaro** e reperibile all'indirizzo: www.icesperia.it.

Dall'analisi del RAV si evince l'esigenza per la nostra scuola nel suo complesso di **migliorare** i processi di insegnamento-apprendimento, nonché l'area delle competenze chiave e di cittadinanza al cui interno si individuano in particolare gli ambiti relativi alle competenze comunicative (comprensione di messaggi di genere diverso, mediante differenti supporti) e alle competenze sociali che valorizzino la capacità di interagire in gruppo nel rispetto delle regole di civile convivenza.

Da ciò la necessità di favorire anche attività mirate allo sviluppo di quella legalità interiore per predisporre e sperimentare percorsi di prevenzione alla violenza e alle varie forme di bullismo e di cyberbullismo.

Si riprendono qui in forma esplicita gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità e Traguardi.

<i>Esiti degli studenti</i>	<i>Priorità</i>	<i>Traguardi</i>	<i>Obiettivi di processo</i>
<i>Risultati scolastici</i>	Innalzare la quota di studenti collocata nelle fasce alte (9, 10 e 10 e lode).	Raggiungere risultati sempre più vicini ai dati di riferimento nazionali.	AREA DI PROCESSO Curricolo, progettazione e valutazione. Favorire azioni metodologiche e didattiche atte ad innalzare la quota di studenti collocata nelle fasce alte e a valorizzare le eccellenze.
<i>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</i>	Avvicinare i risultati generali per la prova di matematica (III media) alle medie di riferimento. Ridurre la varianza tra le classi e innalzare la varianza dentro le classi. Favorire un'azione didattica	Raggiungere i risultati generali per la prova di matematica (III media) in riferimento alle medie nazionali. Avvicinare il dato relativo alla variabilità tra le classi al dato nazionale. Attivare una serie di iniziative di	Favorire azioni metodologiche e didattiche atte ad innalzare la quota di studenti collocata nelle fasce alte e a valorizzare le eccellenze. Attivare corsi specifici di recupero e consolidamento prioritariamente per la Matematica e per le Competenze di base. Perfezionare criteri di formazione delle classi per ridurre

	più incisiva finalizzata a rendere positivo l'effetto della scuola sui risultati degli studenti.	recupero/consolidamento/potenziamento per avvicinare i dati relativi all'effetto scuola alle medie di riferimento	la varianza tra le classi e applicare metodologie condivise per favorire eterogeneità nelle classi.
--	--	---	---

2.2 Obiettivi formativi prioritari

L'azione didattica sarà finalizzata a rendere positivo l'effetto della scuola sui risultati degli studenti.

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
1) Curricolo, progettazione e valutazione	1a. Fornire a tutti i docenti della scuola primaria e secondaria gli strumenti propedeutici alla certificazione delle competenze in uscita.
	1b. Continuare a somministrare prove di verifica comuni per ordine di scuola.
	1c. Programmare periodicamente per ambiti disciplinari con riferimento al curriculum verticale.
2) Ambiente di apprendimento	2a. Sperimentare nuovi ambienti di apprendimento in particolare in ambito digitale
3) Continuità e orientamento	3a. Elaborare strumenti condivisi di monitoraggio.
	3b. Favorire azioni di continuità tra ordini di scuola.
4) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	4a. Favorire la riflessione condivisa di attività e metodologie didattiche

3 L'Offerta Formativa

3.1 Traguardi attesi in uscita

L'avvio di pratiche didattico-educative innovative creando Ambienti di Apprendimento collaborativi, cooperativi e sereni, è finalizzato al raggiungimento del successo scolastico di ogni alunno con il raggiungimento di Obiettivi di apprendimento definiti nella fase iniziale di percorsi didattici personalizzati. Sono state attivate forme di didattica laboratoriale, una rete di condivisione e scambio di materiale e risorse tra Docenti ed utilizzate Prove Strutturate per classi parallele, ambiti disciplinari e Dipartimenti disciplinari.

Le COMPETENZE attese al termine del segmento Scuola Infanzia, della Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado, sono declinate nel Curricolo Verticale d'Istituto secondo le Indicazioni Nazionali. Accanto ad esse vengono sviluppati gli obiettivi in progressione, per le singole discipline, da raggiungere al termine di ogni anno scolastico.

3.2 Piani di studio

QUADRO ORARIO DISCIPLINE PRIMARIA - TOT. 27 ORE

Classi	I	II	III	IV	V
LINGUA ITALIANA	7	6	6	6	6
INGLESE	1	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	7	7	6	6	6
SCIENZE	2	2	2	1*	1*
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
ARTE E IMM.	1	1	1	1	1
ED. FISICA *	1	1	1	2*	2*
RELIGIONE	2	2	2	2	2

- **QUALORA SI DOVESSE RIATTIVARE il Progetto “Sport di classe” in tutte le classi quarte e quinte dell’Istituto anche per il corrente anno scolastico, per Ed. Fisica avremo n. 2 ore settimanali e per Scienze n.1 ora settimanale**

DISCIPLINA	PIANO DI STUDI SCUOLA SECONDARIA I GRADO		
	A.S. 2019/2020		
	CLASSI PRIME 30 h.	CLASSI SECONDE 30 h.	CLASSI TERZE 30 h.
Italiano	5	5	5
Italiano approfondimento	1	1	1
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Matematica	4	4	4
Scienze	2	2	2
Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (francese/spagnolo)	2	2	2
Musica	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Arte e Immagine.	2	2	2
Religione	1	1	1
TOTALE	30	30	30

3.3 Curricolo d'istituto

La didattica laboratoriale è essenziale per una didattica attiva che voglia mettere l'allievo al centro dell'azione educativa. Non ha necessariamente bisogno di un laboratorio, può essere praticata anche in aule normali, coinvolgendo gli alunni in operazioni che evidenziano le relazioni tra osservazione, interpretazione di fenomeni e sviluppo di capacità di ragionamento.

In ambito Metodologico, l'Istituto sperimenta Pratiche didattiche innovative finalizzate all'utilizzo della Didattica Esistenziale incentrata sull'impegno dell'alunno a volersi porre degli Obiettivi perseguibili con senso di responsabilità. (La volontà nell'Apprendimento ricopre un ruolo importantissimo e l'insegnante guida gli alunni nel fortificare questa volontà.)

I Processi e le Pratiche educativo-didattiche dell'Istituto di Esperia si incentrano, infatti, sull'apprendimento cooperativo; è stato elaborato un **Curricolo Verticale Infanzia, Primaria, Secondaria** per ogni ordine e grado scolastico, secondo una scansione disciplinare e temporale; sono indicati, in modo preciso e chiaro, la suddivisione delle attività in Unità di Apprendimento, con i Contenuti, gli Obiettivi finali e le Competenze. È stato elaborato anche un **Curricolo verticale delle competenze trasversali di cittadinanza.**

3.4 Progetti Curricolari

Nel Curricolo di base si presta particolare attenzione ai vari progetti che si svolgono in orario curricolare.

Per il corrente anno scolastico farà da sfondo integratore il **Progetto Lettura “Emozioni tra le righe”**.

Il tema è comune a tutte le sezioni e classi; in ogni team di insegnanti le attività verranno declinate in modo da renderle sia fruibili che corrispondenti alle necessità degli alunni dell'Istituto.

SCHEMA RIASSUNTIVO DEI PROGETTI CURRICOLARI

DENOMINAZIONE	SCUOLA	PLESSO	PERSONALE INTERNO	ESPERTO ESTERNO	CONTRIBUTO FAMIGLIE
<i>Progetto lettura: Emozioni tra le righe</i>	INFANZIA PRIMARIA SEC. I GRADO	TUTTI	SI	SI	NO
<i>Accoglienza</i>	INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA	TUTTI	SI	NO	NO
<i>Continuità "Conosciamo la scuola"</i>	INFANZIA PRIMARIA SEC. I GRADO	TUTTI (classi ponte)	SI	NO	NO
<i>Approccio a lingua inglese e multimedialità</i>	INFANZIA (4-5 ANNI)	TUTTI	SI	NO	NO
<i>Uscite didattiche</i>	INFANZIA	TUTTI	SI	NO	NO
<i>Teatro itinerante inerente ad Halloween e al Carnevale "Best Friends Animazione"</i>	INFANZIA	TUTTI	SI	SI	SI
<i>Ed. Ambientale (Parco dei Monti Aurunci)</i>	INFANZIA PRIMARIA SEC. I GRADO	TUTTI ESPERIA	SI	SI	NO
<i>Eventuali progetti proposti dai comuni</i>	INFANZIA PRIMARIA SEC. I GRADO	TUTTI	SI	SI	NO
<i>Open day</i>	INFANZIA PRIMARIA SEC. I GRADO	TUTTI	SI	NO	NO
<i>Aspettando il Natale Con manifestazione di canti, musiche, poesie e drammatizzazioni</i>	INFANZIA PRIMARIA	TUTTI	SI	NO	NO
<i>Manifestazione di Fine anno</i>	INFANZIA	TUTTI	SI	NO	NO
<i>Favole di Cioccolata-scrittura di un libro (Casa editrice GEMMA)</i>	INFANZIA PRIMARIA SE. I GRADO	TUTTI Classi III TUTTI	SI	NO	NO
<i>Stile Libero MUSICOTERAPIA</i>	INFANZIA	TUTTI	SI	SI	SI
<i>Aree a rischio "Integrazione sociale contro la dispersione scolastica</i>	INFANZIA PRIMARIA SE. I GRADO	TUTTI	SI	SI	NO
<i>Frutta, verdura e latte nelle Scuole</i>	PRIMARIA	TUTTI	SI	NO	NO
<i>Prevenzione Aritmie cardiache ass. ABRA</i>	PRIMARIA	TUTTI	SI	SI	NO
<i>Sapori dal mondo - La merenda dell'integrazione - (Comune di Coreno Ausonio)</i>	PRIMARIA	CORENO (tutte le classi)	SI	SI	NO
<i>Una salute responsabile: la prevenzione della malattia parte del vivere sano. Ass. Franco Costanzo</i>	PRIMARIA SEC. I GRADO	CORENO-AUSONIA - CASTELNUOVO (classi V) CORENO E AUSONIA (tutte le classi)	SI	SI	NO
<i>Un paese a misura di bambino</i>	PRIMARIA	AUSONIA	SI	SI	NO

FIABE E DIRITTI (20 NOVEMBRE) Comune di Ausonia (Servizi Sociali) BULLISMO E CYBERBULLISMO: <i>impariamo a conoscerlo</i> INFORMAZIONE CONSAPEVOLE: <i>istruzioni per l'uso</i>	SECONDARIA SECONDARIA				
Coreno “Plastic Free” Comune di Coreno Ausonio e Regione Lazio	PRIMARIA SEC. I GRADO	CORENO (tutte le classi) CORENO (tutte le classi)	SI	SI	NO
Sportello d’Ascolto Pedagogico	INFANZIA PRIMARIA SEC. I GRADO	TUTTI	SI	SI	NO
Educazione alla legalità (Carabinieri Pontecorvo-Ausonia) Insieme contro bullismo e illegalità	PRIMARIA SEC. I GRADO	TUTTI (classe V) TUTTI	SI	SI	NO
I giochi del sorriso di Alessia <i>(Ass. Sportiva Frosinone)</i> Manifestazione “Il Giorno del Sorriso” Manifestazione di fine anno	PRIMARIA-	AUSONIA (classi I e III) CORENO (classi I, II e III) ESPERIA (tutte le classi) MONTICELLI (classi I, II, III)	SI	SI	SI
“Sport di classe”	PRIMARIA	TUTTE le classi IV e V	SI	SI	NO
Lega Navale Scauri	PRIMARIA SEC. I GRADO	TUTTE le classi V TUTTE le classi I	SI	SI	SI
Le Icone tra arte e religione	PRIMARIA	CORENO, AUSONIA, CASTELNUOVO, MONTICELLI Classi V			
Att. Alternativa: Recupero alunni stranieri	PRIMARIA	AUSONIA (I,II,III, VA, VB) CORENO (I,III) ESPERIA (II)			
Concorso di scrittura creativa. Guardate gli uccelli del cielo e i gigli del cielo	SEC. 1°GRADO PRIMARIA	AUSONIA (tutte le classi) AUSONIA Classi V	SI	NO	NO
Progetto Natale: Presepe vivente – Le tradizioni come radici del futuro	SEC. I GRADO	CORENO-AUSONIA			
Potenziamento musicale: Strumento musicale	SEC. I GRADO	AUSONIA (tutte le classi)	SI	NO	NO
Scuola in Canto	PRIMARIA SEC. I GRADO	MONTICELLI classi IV e V CORENO (classi I –II -III)	SI	SI	SI
Potenziamento Coreno	PRIMARIA	II, III e IV	SI	NO	NO
Potenziamento Ausonia	PRIMARIA	Classi I, II, III, IV B e V B	SI	NO	NO
Potenziamento Monticelli	PRIMARIA	Classe I e III	SI	NO	NO
Potenziamento San Pietro	PRIMARIA	Tutte le classi	SI	NO	NO
Potenziamento Castelnuovo	PRIMARIA	Tutte le classi	SI	NO	NO
Potenziamento musicale: Laboratorio musicale	SEC. I GRADO	ESPERIA	SI	NO	NO
Potenziamento musicale: Noi tra arte, musica	SEC. I GRADO	AUSONIA (IA, IIA, IIIA, IIB)	SI	NO	NO

<i>e spettacolo</i>					
Potenziamento Lingua italiana; Alleniamoci alle prove Invalsi	SEC. I GRADO	ESPERIA - CORENO	SI	NO	NO
Potenziamento Matematica	SEC. I GRADO	ESPERIA - CORENO	SI	NO	NO
Potenziamento Inglese	SEC. I GRADO	ESPERIA		NO	NO
Orientamento e Conoscenza del sé Partecipazione a progetti, concorsi e iniziative delle Scuole Sec. di II grado	SEC. I GRADO	TUTTI (classi III)	SI	SI	NO
Progetto monitoraggio esiti formativi alunni a distanza (alunni al primo anno scuola superiore)	PRIMARIA SEC. I GRADO	Tutti (classi ponte)	SI	SI	NO
1,2,3Respira	SEC. I GRADO	CORENO – AUSONIA (tutte le classi)	SI	NO	NO
Ed. all'affettività	SEC. I GRADO	TUTTI (classi III)	SI	NO	NO
Att. Alternativa: Recupero alunni stranieri L2. Educazione alla cittadinanza	PRIMARIA SEC. I GRADO	AUSONIA (classi I –II –III –VA –VB) SAN PIETRO (classe II) CORENO (classi I, III)	SI	NO	NO
Potenziamento motorio: Pallatamburello	SEC I GRADO	CORENO (tutte le classi)	SI	NO	NO
Contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo: Come navigare in sicurezza (Polizia di stato)	PRIMARIA SEC. I GRADO	Classi V SECONDARIA (tutte le classi)	SI	SI	NO
Progetto Viaggio nella Memoria Ass. Pro Loco/ Centro anziani Coreno Ausonio con visita all'Historiale di Cassino e incontro con il sindaco di Cassino	SEC. I GRADO	CORENO (classe III)	SI	SI	NO
Visite guidate, viaggi d'istruzione, cinema, teatro	PRIMARIA SEC. I°GRADO	TUTTI	SI	NO	SI

3.5 Ampliamento offerta formativa

L'offerta formativa Curricolare è ampliata grazie alle varie attività extracurricolari che spaziano dall'ambito artistico-tecnico-laboratoriale a quello musicale-espressivo, da quello motorio, a quello linguistico ed informatico.

SCHEMA RIASSUNTIVO DEI PROGETTI EXTRACURRICOLARI					
DENOMINAZIONE	SCUOLA	PLESSO	PERSONALE INTERNO	ESPERTO ESTERNO	CONTRIBUTO FAMIGLIE
Aspettando il Natale Con manifestazione di canti, musiche, poesie e drammatizzazioni	PRIMARIA	MONTICELLI, SAN PIETRO, CASTELNUOVO, CORENO	SI	NO	NO

STILE LIBERO - TEATRO	PRIMARIA	CORENO CASTELNUOVO	SI	SI	SI
La zattera del teatro - Stammati	PRIMARIA	SAN PIETRO	SI	SI	SI
Capire le prove INVALSI	PRIMARIA	(classi II e V) di AUSONIA SAN PIETRO MONTICELLI			
SCUOLA in Canto	PRIMARIA SEC. I°GRADO	SAN PIETRO (classe V) ESPERIA (classi I A, I B, II A, II B)	SI	SI	SI
Laboratorio musicale: Musica per tutti	SEC. I GRADO	ESPERIA (tutte le classi)	SI	NO	NO
Progetto scuola-legalità: viaggi d'istruzione Sicilia	SEC. I GRADO	TUTTI	SI	NO	SI
Campo scuola Ed. Ambientale	SEC. I GRADO	CLASSI PRIME	SI	SI	SI
Arte e scienza, viaggio a Napoli	SEC. I GRADO	CLASSI PRIME	SI	SI	SI
Nave della Scienza – viaggio a Barcellona	SEC. I°GRADO	TUTTI	SI	SI	SI
Attività sportiva finalizzata ai Giochi Studenteschi	SEC. I°GRADO	TUTTI	SI	NO	NO
Lega navale Scauri	PRIMARIA SEC. I°GRADO	TUTTI (classi V) TUTTI - (classi I)		SI	SI
Aspettando il Natale con mercatino di Natale Presepe vivente		AUSONIA (IA, IIA, IIIA, IIIB) AUSONIA - CORENO	SI	NO	NO
Potenziamento Italiano “Alleniamoci alle prove INVALSI”	SEC. I°GRADO	ESPERIA (IIIA, IIIB)	SI	NO	NO
Recupero e potenziamento di matematica	SEC. I°GRADO	ESPERIA (IIIA, IIIB)	SI	NO	NO
Potenziamento di Inglese: Alleniamoci alle prove INVALSI	SEC. I°GRADO	ESPERIA (IIIA, IIIB)	SI	NO	NO
Mat.Ita 3 INVALSI	SEC. I°GRADO	CORENO (classe III)	SI	NO	NO
CODING PER TUTTI (Introduzione al pensiero computazionale e coding)	SEC. I°GRADO	ESPERIA (classi III)	SI	NO	NO
Manifestazione finale	INFANZIA PRIMARIA SEC. I°GRADO	TUTTE	SI	NO	NO
Pre e Post scuola	PRIMARIA SEC. I°GRADO	ESPERIA	SI	NO	NO
Visite guidate	PRIMARIA SEC. I°GRADO	TUTTI	SI	NO	NO
Viaggi d'istruzione, cinema, teatro	PRIMARIA, SEC. I°GRADO	TUTTI	SI	NO	SI

3.6 USCITE DIDATTICHE-VISITE GUIDATE-VIAGGI DI ISTRUZIONE

SCUOLA INFANZIA

plessi di AUSONIA – BADIA - CASTELNUOVO PARANO- CORENO AUSONIO- ESPERIA- MONTICELLI

DESTINAZIONE	CLASSE	DATA	DURATA	MEZZO
USCITE SUL TERRITORIO COME PREVISTO DAL CURRICOLO E DALLE UDA (ufficio postale- biblioteca- castagneto- frutteria- fattoria didattica)	TUTTI I PLESSI	Intero anno scolastico	Mezza giornata/orario scolastico	SCUOLABUS O A PIEDI
USCITE SUL TERRITORIO NELL'AMBITO DEL PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE (Pineta- azienda agricola- fattoria sul territorio)	TUTTI I PLESSI	Marzo Aprile maggio	Orario antimeridiano	SCUOLABUS O A PIEDI
Progetto Continuità “ Conosciamo la nuova scuola” Visita alla scuola Primaria	TUTTI I PLESSI	maggio	Orario antimeridiano	Scuolabus

SCUOLA PRIMARIA

plesso di AUSONIA – CASTELNUOVO P. - CORENO A. - ESPERIA- MONTICELLI

DESTINAZIONE	PLESSO	CLASSE	DATA	DURATA	MEZZO
USCITE SUL TERRITORIO	TUTTI	Tutte	Da definire	orario scolastico	A piedi o scuolabus
USCITE ED. AMBIENTALE	CORENO A. ESPERIA MONTICELLI AUSONIA CASTELNUOVO	2-3-4 1 tutte 2-4 tutte	Marzo/maggio	Orario scolastico	scuolabus
AQUINO	CORENO A. ESPERIA MONTICELLI AUSONIA	4-5 5 5 4	Aprile/maggio	scolastico	scuolabus
fattoria didattica (località da definire)	AUSONIA	1	Aprile/maggio	Intera giornata	BUS

MINTURNO: teatro romano	CASTELNUOV	3	aprile	Orario scolastico	Scuolabus
GAETA: planetario	CASTELNUOV	4-5	Marzo	Orario scolastico	scuolabus
ED. AMBIENTALE: TERRITORIO DEL PARCO DEI MONTI AURUNCI	CORENO A. ESPERIA MONTICELLI CASTELNUOV	1-2-3 1-2-3 Tutte tutte	Marzo/ Aprile/ maggio	Orario scolastico	Scuolabus
FORMIA: Parco di GIANOLA	CORENO A. AUSONIA CASTELNUOV	2- 4 4 1-2-3	Aprile/maggio	Orario scolastico	Scuolabus/bus
CASSINO- GAETA: Teatro	AUSONIA CASTELNUOV	2-3	Dicembre	Orario scolastico	Scuolabus/bus
FROSINONE giochi del sorriso	ESPERIA AUSONIA CORENO	1-2-3	13 Marzo 2020	Intera giornata	Bus
ROMA- NAPOLI: teatro	CORENO A. ESPERIA MONTICELLI	4 Tutte tutte	Aprile/Maggio 21 aprile 2020	Intera giornata	Bus
ROMA: MONTECITORIO+COLOSSEO	AUSONIA ESPERIA MONTICELLI CORENO A. CASTELNUOV	5 5 5 5 5	13 GENNAIO	Intera giornata	Bus
POMPEI	AUSONIA ESPERIA CORENO A.	5 5 5	Aprile/maggio	Intera giornata	Bus
CASERTA: Reggia +borgo	AUSONIA ESPERIA CORENO A.	5 5 5	Aprile/maggio	Intera giornata	Bus
ROMA: CINECITTA' WORLD	CORENO A. AUSONIA ESPERIA	4-5 2-3-45 5	Aprile/maggio	Intera giornata	Bus
ZOOMARINE	CASTELNUOV	Tutte	aprile	Intera giornata	Bus

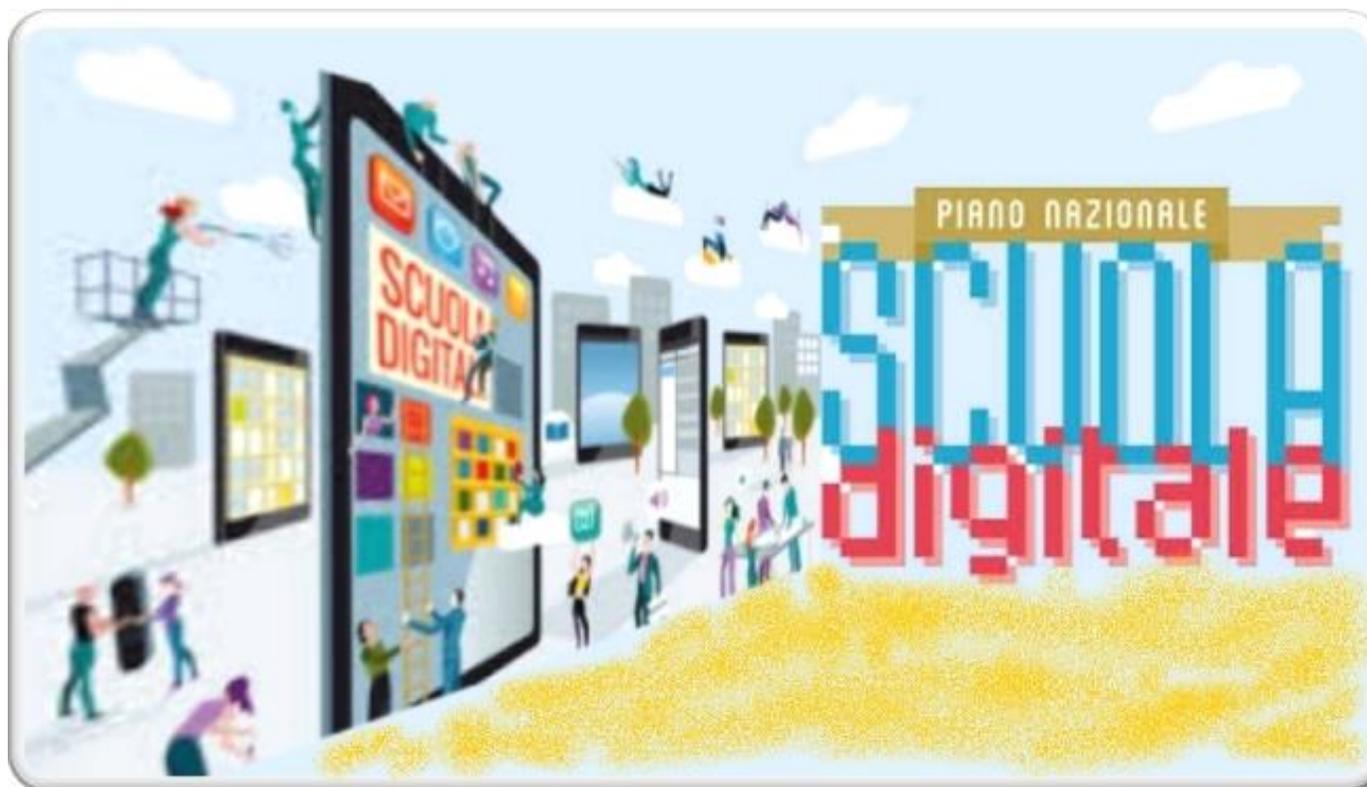
SCUOLA SECONDARIA

plesso di AUSONIA- CORENO AUSONIO- ESPERIA

DESTINAZIONE	PLESSO	CLASSI	DATA	DURATA	MEZZO
USCITE SUL TERRITORIO Biblioteca comunale Coreno Museo Ausonia Museo carsismo/orme dinosauri Esperia	CORENO A. AUSONIA ESPERIA	Tutte Tutte Tutte	20/9/19	orario scolastico	Scuolabus pullman

CASSINO + MONTECASSINO	ESPERIA CORENO AUSONIA	tutte		Orario scolastico	pullman
cinema/teatro GAETA/CASSINO/FORMIA	AUSONIA CORENO A. ESPERIA	tutte		orario scolastico	pullman
AQUINUM PASTENA	CORENO A. ESPERIA	tutte		Orario scolastico	pullman
ORVIETO CASCATE DELLE MARMORE	ESPERIA	tutte	Aprile/ maggio	intera giornata	Pullman
POMPEI O in alternativa NINFA- SERMONETA In alternativa ANAGNI	CORENO A.	tutte	maggio	Intera giornata	pullman
CUMA + CENTRO NAUTILUS	AUSONIA	tutte	Aprile maggio	Intera giornata	Pullman
SCAURI – Progetto lega navale vela sez. Scauri	AUSONIA CORENO ESPERIA	prime	maggio	Intera giornata	pullman
PROGETTO SCUOLA LEGALITA' : SICILIA ○ Campo scuola naturalistico "Ed ambientale"	AUSONIA CORENO ESPERIA	Prime	marzo	5 giorni/ 4 notti	nave BUS
PROGETTO "NAVE DELLA SCIENZA": BARCELLONA	AUSONIA CORENO A- ESPERIA	Terze/ seconde	4-8 maggio	5 giorni/ 4 notti	NAVE BUS

PIANO TRIENNALE DI INTERVENTO DELL'ANIMATORE DIGITALE PER IL PNSD A.S. 2018/2021



PREMESSA

Come previsto dalla legge 107/2015 di riforma del sistema dell'istruzione all'art.1 comma 56, il Miur, con D.M. n.851 del 27/10/2015 ha adottato il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Non solo una dichiarazione di intenti, ma una vera e propria strategia complessiva di innovazione della scuola, come pilastro fondamentale del disegno riformatore delineati dalla legge. Si tratta di un'opportunità di innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni.

Obiettivi del PSND

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con l'introduzione nei curricula di Coding e pensiero computazionale;
- Potenziamento degli strumenti didattici e laboratori necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza e condivisione di dati;
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
- Formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
- Potenziamento delle infrastrutture di rete;
- Definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole.

Per facilitare questo processo di cambiamento in ogni scuola è stato individuato un Animatore Digitale, una nuova figura che coordina la diffusione dell'innovazione digitale a scuola e le attività del PSND. Si tratta, quindi di una figura di sistema e non di un supporto tecnico. L'A.D. sarà formato in modo specifico affinché possa (rif. Prot. N.1779 del 19/11/ 2015) "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del PNSD". Il profilo dell'AD (cif.azione#28 del PSND) è rivolto ai seguenti ambiti:

Formazione interna; rivolta a stimolare la formazione dei docenti sulle tematiche del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) attraverso l'organizzazione di specifici laboratori formativi;

Coinvolgimento della comunità scolastica; attraverso l'organizzazione di workshop e altre iniziative rivolte a studenti, famiglie e altri attori del territorio per l'incremento della cultura digitale;

Creazione di soluzioni innovative; soprattutto sul piano metodologico e tecnologico, da diffondere all'interno del contesto scolastico e rispondenti agli effettivi bisogni della scuola ((Scratch ,robotica..)

L'animatore digitale è solo il portavoce di un progetto digitale che vuole essere espressione delle esigenze di tutte le componenti scolastiche e che diventa la risultante della collaborazione e dell'apporto del Team Digitale, di tutto il personale scolastico, dei rappresentanti dei genitori e degli studenti, e del personale ATA.

Il progetto triennale, che sarà comunque suscettibile di modifiche legate alla dinamicità del contesto scolastico, vuole valorizzare due direttrici fondamentali previste nel piano e cioè la collaborazione e una visione della tecnologia funzionale alla didattica.

“Il paradigma su cui lavorare è la didattica per competenze, intesa come progettazione che mette al centro trasversalità, condivisione e co-creazione, e come azione didattica caratterizzata da esplorazione, esperienza, riflessione, autovalutazione, monitoraggio e valutazione. Il primo passo è quindi fare tesoro delle opportunità offerte dalle tecnologie digitali per affrontare una didattica per problemi e per progetti”.

Nella redazione delle linee di intervento si è scelto di scansionare la durata temporale in una fase di valutazione e ricongiunzione nella quale si prende atto delle risorse esistenti e dei bisogni formativi delle componenti scolastiche. In seguito, calibrando quanto emerso con gli obiettivi proposti dal PNSD, si passa ad una prima attuazione che consiste in un'alfabetizzazione di strumenti digitali collegati alle nuove metodologie per arrivare a un consolidamento di pratiche che porti alla creazione di un corpo docente in grado anche di condividere il proprio operato in uno spazio virtuale comune, di confronto e di deposito di risorse didattiche autonomamente create, per questo motivo sarà creato un link dedicato sul sito della scuola, **www.icesperia.it**.

Lo studente deve diventare il centro di questo piano digitale nel quale tutte le azioni di formazione dei docenti, di sinergia con gli enti del territorio devono contribuire a creare un ambiente di apprendimento che diventi per lui significativo e per questo verranno create delle azioni formative non solo dirette a fornirgli delle abilità ma tese anche a valorizzare la sua capacità di espressione personale.

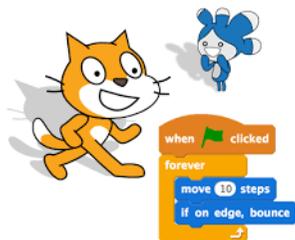
Si tratta di un'opportunità di innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.

Descrizione della situazione attuale della scuola

L'Istituto Comprensivo “Esperia” è dotato di differenti strutture tecnologiche e ha già avviato un processo di digitalizzazione della didattica. Nella scuola troviamo:

- Sito Web
- Partecipazione al “Programma Operativo Nazionale” PON;
- disponibilità di connessione Internet anche attraverso connessione WiFi;
- presenza di video proiettori e LIM nelle classi della scuola primaria e secondaria;

- Registro elettronico e archivio Cloud;
- partecipazione a bandi e a progetti digitali del MIUR;
- disponibilità di laboratori attrezzati;
- preferenza di adozione di testi scolastici in formato misto.

AMBITO	INTERVENTI A.S 2018-2021
<p>Formazione interna</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Supporto ai docenti per l'uso della multimedialità già presente • Supporto ai docenti per l'uso del Registro Elettronico • Formazione TIC per docenti/alunni • Sperimentazione e diffusione di didattica innovativa e collaborativa (piattaforme di Coding, Story telling, Robotica, Disegnazione 3D).
<p>Coinvolgimento della comunità scolastica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Somministrazione questionari informativi/valutativi per la rilevazione delle conoscenze/competenze/tecnologie/aspettative in possesso dei docenti per l'individuazione dei bisogni sui 3 ambiti del PNSD (strumenti, curriculum, formazione). • Creazione di un gruppo di lavoro per il PNSD (Team Digitale) • Creazione sul sito istituzionale della scuola di uno spazio dedicato al PNSD per informare sul piano e sulle iniziative della scuola; • Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale.
<p>Creazione di soluzioni innovative</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eventuale progettazione di piani nazionali rivolti al miglioramento delle reti e degli ambienti di apprendimento ed al potenziamento delle dotazioni. (Partecipazione a progetti PON/FESR) • Ricognizione e mappatura delle attrezzature presenti nella scuola. • Avvio di una regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature della scuola (aula informatica, LIM, computer portatili , computer fissi, tablet). • Sperimentazione di soluzioni digitali hardware e software innovative.

INTERVENTI TRIENNIO 2018-2021

Ambito	A.S 2018-2019	A.S 2019-2020	A.S 2020-2021
<p>Formazione interna</p>	<p>Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale.</p> <p>Formazione base per tutti i docenti per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola per un migliore utilizzo degli ampliamenti digitali dei testi in adozione. (LIM)</p> <p>Sperimentazione all'uso del coding nella didattica.</p> <p>Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.</p> <p>Formazione all'utilizzo del registro elettronico</p> <p>Creazione di un ambiente informativo nel sito per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto</p> <p>Sperimentazione all'utilizzo di cartelle condivise e documenti condivisi, per la diffusione delle buone pratiche.</p> <p>Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.</p>	<p>Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale.</p> <p>Formazione per l'uso di software open source per la Lim.</p> <p>Formazione per l'uso di applicazioni utili per l'inclusione.</p> <p>Formazione per l'uso di strumenti per la realizzazione di digital story telling</p> <p>Coding. Formazione e uso di soluzioni tecnologiche da sperimentare per la didattica (Scratch)</p> <p>Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.</p> <p>Formazione all'utilizzo registro elettronico</p> <p>Aggiornamento dell' ambiente informativo nel sito per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto</p> <p>Formazione per utilizzo di spazi condivisi e documentazione di sistema.</p> <p>Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.</p>	<p>Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale.</p> <p>Formazione per l'uso di software open source per la Lim.</p> <p>Formazione per l'uso di applicazioni utili per l'inclusione.</p> <p>Formazione per l'uso degli strumenti da utilizzare per una didattica digitale integrata.</p> <p>Formazione per l'uso di strumenti per la realizzazione di test, web quiz</p> <p>Formazione e uso di soluzioni tecnologiche da sperimentare per la didattica (uso del linguaggio Scratch)</p> <p>Formazione all'utilizzo registro elettronico</p> <p>Formazione sull'uso di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata: soluzioni on line per la creazione di classi virtuali, social network.</p> <p>Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.</p>

<p>Coinvolgimento della comunità scolastica</p>	<p>Creazione di un gruppo di lavoro costituito dal dirigente, dall' animatore digitale e dal DSGA e progressivamente un piccolo staff in ciascun plesso, costituito da coloro che sono disponibili a mettere a disposizione le proprie competenze in un'ottica di crescita condivisa con i colleghi</p> <p>Creazioni di spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.</p> <p>Ammodernamento del sito della Scuola</p> <p>Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale</p> <p>Utilizzo sperimentale di strumenti per la condivisione con gli alunni (gruppi, community)</p> <p>Sperimentazione dell'ora di coding attraverso la realizzazione di laboratori.</p> <p>Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo)</p> <p>Utilizzo sperimentale di strumenti per la condivisione con gli alunni</p> <p>Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali</p>	<p>Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema, con gli assistenti tecnici e del gruppo di lavoro.</p> <p>Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.</p> <p>Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto.</p> <p>Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale</p> <p>Utilizzo di cartelle e documenti condivisi</p> <p>Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" all'ora di coding attraverso la realizzazione di laboratori di coding.</p> <p>Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo)</p> <p>Utilizzo di strumenti per la condivisione con gli alunni</p> <p>Partecipazione a bandi nazionali, europei</p>	<p>Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema e con gli assistenti tecnici</p> <p>Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione.</p> <p>Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.</p> <p>Realizzazione da parte di docenti e studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto.</p> <p>Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale</p> <p>Utilizzo di cartelle e documenti condivisi per la formulazione e consegna di documentazione</p> <p>Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Code Week e all'ora di coding attraverso la realizzazione di laboratori di coding.</p> <p>Realizzazione di workshop e programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità.</p>
--	---	--	--

<p>Creazione di soluzioni innovative</p>	<p>Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione / revisione</p> <p>Creazione di un repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.</p> <p>Aggiornamento del curriculum di Tecnologia nella scuola. (cfr. azione #18 del PNSD)</p> <p>Sviluppo del pensiero computazionale.</p> <p>Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola</p> <p>Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD</p>	<p>Accesso ad Internet wireless/LAN per tutto il personale della scuola.</p> <p>Aggiornamento del repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.</p> <p>Creazione di repository disciplinari di video per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti.</p> <p>Pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte in formato multimediale</p> <p>Sviluppo di attività di alfabetizzazione civica del cittadino digitale.</p> <p>Attività rivolte allo sviluppo competenze dell'area computazionale degli alunni</p> <p>Diffusione dell'utilizzo del coding nella didattica (linguaggio Scratch)</p> <p>Sperimentazione di nuove soluzioni digitali <i>hardware</i> e <i>software</i>.</p> <p>Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola</p> <p>Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD</p>	<p>Accesso ad Internet wireless/LAN per tutto il personale della scuola.</p> <p>Aggiornamento del repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.</p> <p>Implementazione di repository disciplinari di video per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti.</p> <p>Potenziamento dell'utilizzo del coding con software dedicati (Scratch – Scratch 4 Arduino),</p> <p>Produzione percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento agli alunni BES</p> <p>Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie: flipped classroom,.</p> <p>Sperimentazione di soluzioni digitali hardware e software sempre più innovative e condivisione delle esperienze</p> <p>Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola</p> <p>Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali sulla base delle azioni del PNSD</p>
---	---	--	---

Essendo parte del PTOF, ogni anno, potrebbe subire variazioni o venire aggiornato a seconda delle esigenze e i cambiamenti dell'Istituzione Scolastica

3.8 Valutazione degli apprendimenti

Nell'ambito della Progettazione, oltre all'elaborazione del Curricolo Verticale, ricopre un ruolo fondamentale anche la definizione e quindi l'utilizzo di criteri di Valutazione comuni e paralleli con specifico riferimento ad ogni ambito disciplinare e/o Disciplina.

Nel Processo educativo e formativo per poter guidare gli alunni verso gli Obiettivi e i Traguardi di Competenza, fondamentale sarà la valutazione intesa come valutazione formativa, sommativa, degli apprendimenti e delle competenze.

Le Prove di valutazione sono distinte in Prove specifiche per valutare le conoscenze e le abilità e in Prove finalizzate all'accertamento di Competenze attraverso Prove di Sintesi dell'applicazione di più conoscenze e più abilità.

Per classi parallele, infatti, sono previste delle prove strutturate, nate dal confronto costruttivo degli insegnanti di classe e specialisti delle varie discipline; anche i criteri utilizzati per la correzione delle prove saranno univoci grazie alla presenza delle griglie e, fondamentali, saranno gli strumenti intesi come Prove di valutazione autentica o Rubriche di valutazione (alcune in via di definizione).

Sulla base di un congruo numero di prove, ciascun docente propone al Consiglio di Classe una valutazione disciplinare per il primo periodo e per il secondo periodo. Il Consiglio di Classe esprime la valutazione finale globale collegialmente in sede di scrutinio, tenendo conto delle proposte di ciascun membro del Consiglio e del contributo alla valutazione fornito dai docenti dell'organico potenziato assegnati alla classe in merito alle specifiche attività svolte, valutando l'apprendimento dello studente sotto l'aspetto sia formativo che educativo.

Nella fase conclusiva del processo, dopo la valutazione degli alunni, sarà indispensabile un momento di riflessione e di progettazione di interventi didattici specifici in riferimento ai risultati riscontrati.

ISTITUTO COMPRENSIVO ESPERIA
Piano Annuale per l'Inclusività

A.S. 2019 – 2020



***“Una scuola che “include” è una scuola che “pensa” e che “progetta” tenendo a mente proprio tutti....
Una scuola inclusiva è una scuola che si deve muovere sul binario del miglioramento organizzativo perché nessun
alunno sia sentito come non appartenente, non pensato e quindi non accolto.”***

PREMESSA

Con la Nota Ministeriale del 27 giugno 2013 il Miur fornisce indicazioni sul Piano Annuale per l'Inclusività, richiamando nello specifico la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e la successiva C.M. n. 8 del 2013 **"Strumenti di interventi per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"**- **"Indicazioni operative"**.

Con la Nota si affinano le caratteristiche salienti del PAI, che le istituzioni scolastiche, come affermato nella C.M. n.8, sono tenute a redigere al termine di ogni anno scolastico, esattamente entro il mese di giugno.

In riferimento alla suddetta normativa l'Istituto Comprensivo di Esperia ha definito un Piano Annuale per l'Inclusività (PAI), relazionando in merito agli interventi inclusivi attivati in itinere e presentando una proiezione globale di miglioramento che essa intende realizzare attraverso tutte le specifiche risorse che possiede.

Il presente documento, denominato **Piano Annuale di Inclusione** (PAI), rappresenta un work in progress che è assieme un progetto di lavoro, un prontuario contenente tutte le informazioni riguardanti le azioni realizzate dall'IC di Esperia per l'inclusione di tutti gli alunni, ed in particolare di quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES), nonché l'esplicitazione dei processi attivati ed attivabili.

L'I.C. di Esperia, comprende n. 6 plessi di Scuola dell'Infanzia, n. 5 plessi di Scuola Primaria e n.3 plessi di Scuola Secondaria di 1°grado, che ricadono su n. 4 (quattro) Comuni (Esperia, Ausonia, Coreno Ausonio e Castelnuovo Parano). La nostra scuola, ispirandosi alla normativa vigente, decide di perseguire la "politica dell'inclusione" e di "garantire il successo scolastico" a tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione, e quindi anche a coloro che, non avendo una certificazione né di disabilità né di DSA, richiedono un PDP con obiettivi, strumenti e valutazioni pensati su misura per loro.

PIANO DI INTERVENTO

Il presente Piano costituisce un concreto impegno programmatico per l'inclusione ed uno strumento di lavoro, pertanto sarà soggetto a modifiche ed integrazioni periodiche.

Questo documento è parte integrante del POF e si propone di:

- definire pratiche comuni all'interno dell'Istituto;
- facilitare l'accoglienza e realizzare un proficuo percorso formativo degli studenti con BES;
- individuare strategie e metodologie di intervento correlate alle esigenze educative speciali, nella prospettiva di una scuola sempre più inclusiva ed accogliente.

In particolare si perseguiranno le seguenti finalità:

- garantire il diritto all'istruzione attraverso l'elaborazione del PEP, PEI, PDP, strumenti di lavoro che hanno lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee ed i criteri di valutazione degli apprendimenti;
- favorire il successo scolastico e monitorare l'efficacia degli interventi;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali e prevenire blocchi nell'apprendimento;
- aggiornamento/formazione degli insegnanti.

In modo commisurato alle necessità individuali e al livello di complessità verrà garantito l'utilizzo di strumenti compensativi, cioè di tutti quegli strumenti che consentiranno di evitare l'insuccesso scolastico e l'applicazione di misure dispensative, ovvero quegli adattamenti delle prestazioni che permetteranno all'alunno una positiva partecipazione alla vita scolastica.

Infine verranno delineate prassi condivise di carattere:

– *amministrativo e burocratico*: acquisizione della documentazione necessaria e verifica della completezza del fascicolo personale;

– *comunicativo e relazionale*: prima conoscenza dell'alunno e sua accoglienza all'interno della nuova scuola con incontri ed attività programmati (incontri con le famiglie, con l'equipe Neuropsicologica...);

– *educativo – didattico*: predisposizione del PEI, PDP, PEP.

METODOLOGIA

Per la lettura ed il riconoscimento dei bisogni reali di un alunno, al di là delle etichette diagnostiche, è necessario comprendere un intreccio di elementi che riguardano sia lo studente sia il contesto socio-culturale di provenienza.

L'idea di bisogno educativo speciale viene fondata sul funzionamento globale della persona, al fine di costruire una didattica inclusiva e individualizzata.

Le strategie metodologiche innovative risultano fondamentali per i ragazzi con difficoltà di apprendimento di vario tipo ed è importante che la scuola si impegni a sviluppare la capacità di imparare degli studenti. Il metodo di insegnamento deve tener conto delle modalità di apprendimento degli alunni e promuovere processi meta/cognitivi che permettano allo studente di affrontare un iter di apprendimento consapevole.

Per una didattica individualizzata:

- favorire in classe un clima positivo;
- aiutare ad individuare i concetti chiave e promuovere la comprensione del testo;
- insegnare ad utilizzare gli elementi para-testuali;
- insegnare ad utilizzare e a produrre mappe e schemi sintetici;
- valorizzare linguaggi alternativi al codice scritto;
- promuovere processi metacognitivi, di autovalutazione e di autocontrollo delle strategie di apprendimento;
- attivare il tutoraggio tra pari e la collaborazione con il piccolo gruppo;
- proporre esercizi relativi alla comprensione globale, esercizi di individuazione e di riformulazione di idee e informazioni.

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Verrà facilitata la decodifica delle consegne dei compiti da svolgere; le verifiche scritte saranno strutturate e predisposte in modo scalare; sarà possibile organizzare interrogazioni programmate per ovviare a difficoltà di organizzazione dei materiali e dei tempi.

La valutazione tenderà a valorizzare il processo di apprendimento degli alunni attraverso la rilevazione degli elementi positivi e la considerazione degli aspetti che si possono migliorare o potenziare.

Piano Annuale per l’Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	33
> Minorati vista	1
> Minorati udito	0
> Psicofisici	17
> Altro	4
2. disturbi evolutivi specifici	
> DSA	8
> ADHD/DOP	
> Borderline cognitivo	1
> Altro	
3. svantaggio	1
> Socio-economico	
> Linguistico-culturale	
> Disagio comportamentale/relazionale	1
> Altro	
Totali	33
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	25
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	8
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	3

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:		/
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA		
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI

E. Coinvolgimento famiglie	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	NO
	Altro:	UTR-CRN
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole Altro: progetto ▫ Progetto di convenzione con il CONI "SPORT DI CLASSE"; ▫ C.R.I. : assistenza ai disabili gravi fino all' arrivo degli assistenti di base assegnati dal comune. ▫ Convenzione "Il Gabbiano" ▫ Ludoteca "Anemone" di Ausonia ▫ Centro Socio Educativo "La Rondine" di Coreno Ausonio	SI

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)			SI	
	Altro:				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno(A.S. 2019/2020)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Nel processo di inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali sono coinvolte tutte le figure orbitanti nella scuola. Di seguito si specificano figure e compiti:

DIRIGENTE SCOLASTICO

- Individuare le risorse interne ed esterne
- Formare le classi
- Presiedere il GLI secondo i criteri stabiliti dal GLI
- Assegnare i docenti di sostegno
- Rapportarsi con gli Enti Locali ed altre istituzioni scolastiche

DSGA e AMMINISTRATIVI

- Nel rispetto della privacy, trasmettere con tempestività a chi di dovere tutti i documenti necessari a certificare handicap, malattia, disagio
- Aggiornare il fascicolo dell'alunno
- Facilitare le famiglie di alunni stranieri nelle attività di disbrigo delle pratiche burocratiche

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)

- Elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES
- Rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola
- Gestire e coordinare l'attività dell'Istituto in relazione agli alunni con disabilità al fine di ottimizzare le relative procedure e l'organizzazione scolastica
- Analizzare la situazione complessiva dell'istituto (numero di alunni con disabilità, DSA, BSE, tipologia dello svantaggio, classi coinvolte)
- Individuare i criteri per l'assegnazione degli alunni con disabilità alle classi
- Individuare i criteri per l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi, per la

distribuzione delle ore delle relative aree e per l'utilizzo delle eventuali compresenze tra i docenti

- Proporre le linee guida per le attività didattiche di sostegno agli alunni con disabilità dell'Istituto da inserire nel POF
- Seguire l'attività dei Consigli di classe e degli insegnanti specializzati per le attività di sostegno, verificando che siano attuate le procedure corrette e che sia sempre perseguito il massimo vantaggio per lo sviluppo formativo degli alunni nel rispetto della normativa
- Proporre l'acquisto di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli alunni con disabilità e DSA o ai docenti che se ne occupano
- Proporre le modalità di accoglienza degli alunni con disabilità
- Analizzare la tipologia dei casi critici ed avanzare proposte di intervento per risolvere problematiche emerse nelle attività di integrazione
- Formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti

FUNZIONE STRUMENTALE PER LA DISABILITA'

- Raccordare le diverse realtà (Scuole, ASL, famiglie, Enti territoriali)
- Monitorare i progetti
- Coordinare i docenti di sostegno
- Presiedere i GLHO in assenza del dirigente scolastico
- Promuovere l'attivazione di laboratori specifici
- Rendicontare al Collegio docenti l'operato svolto e la formazione effettuata
- Controllare la documentazione in ingresso e quella in uscita

REFERENTE PER DSA

- Offrire consulenza ai colleghi nella lettura delle diagnosi e nella redazione dei PDP
- Collaborare, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento delle problematiche riscontrate nelle classi in cui sono presenti alunni con DSA
- Sensibilizzare e informare i nuovi colleghi o i supplenti
- Fungere da mediatore tra docenti, famiglie, studenti, operatori dei servizi sanitari
- Coordinare gli incontri di consulenza con gli esperti ASL per la redazione o l'aggiornamento del PDP
- Favorire e coordinare le attività di screening
- Curare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro
- Coordinare le attività del GLI

DOCENTI DI SOSTEGNO

- Partecipare alla programmazione educativo/didattica e alla valutazione
- Curare gli aspetti metodologici e didattici funzionali a tutto il gruppo classe
- Svolgere il ruolo di mediatore dei contenuti programmatici, relazionali e didattici
- Tenere rapporti con la famiglia, esperti ASL, operatori comunali
- Raccordarsi con i colleghi degli altri Istituti nel passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro
- Partecipare ai GLH e al GLHI

DOCENTI CURRICOLARI

- Individuare l'alunno con bisogni educativi speciali nel gruppo classe favorendone l'integrazione /inclusione
- Partecipare e predisporre la programmazione e la valutazione personalizzata o individualizzata
- Ponderare e stilare un piano didattico personalizzato, completo di tempi di attuazione coerenti con il bisogno educativo speciale e tenerlo presente in ogni aspetto della didattica dall'analisi iniziale alla valutazione finale
- Collaborare alla formulazione del PEI e successivamente predisporre interventi personalizzati e consegne calibrate per l'alunno disabile, soprattutto quando non è presente l'insegnante specializzato
- Partecipare ai G.L.H.O. e agli incontri di consulenza per gli alunni con DSA
- Formarsi sulle tematiche della didattica inclusiva

CONSIGLI DI CLASSE /INTERSEZIONE/TEAM DOCENTI:

- Individuare alunni con Svantaggio non certificati
- Individuare eventuali alunni con sospetto DSA
- Informare la famiglia di casi in cui, dopo attenta osservazione si rilevano difficoltà non accompagnate da certificazione clinica o diagnosi attraverso una relazione dettagliata da consegnare alle strutture sanitarie preposte
- Valutare se sia necessaria ed opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente l'uso di misure compensative e strumenti dispensativi
- Individuare, insieme alla famiglia, strategie e metodologie utili per favorire i processi inclusivi
- Motivare opportunamente la decisione di formulare o non formulare un PDP per l'anno scolastico di riferimento

FAMIGLIE

- Informare i docenti della situazione relativa al proprio figlio

- Consegnare tempestivamente eventuale certificazione aggiornata in proprio possesso presso la segreteria
- Partecipare agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio
- Collaborare alla stesura del PDP e condividere il Progetto Formativo

COLLABORATORE SCOLASTICO

- Aiutare gli spostamenti degli alunni in difficoltà, ove necessario
- Coadiuvare l'insegnante nell'organizzare lo spazio aula per la conduzione di attività di tipo laboratoriale
- Assistere gli alunni con disabilità nell'uso dei servizi igienici

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

All'inizio di ogni anno scolastico verrà presa in considerazione, in sede di G.L.I., l'opportunità di individuare ulteriori specifici percorsi di formazione e aggiornamento degli insegnanti concernenti tematiche riferite ai casi specifici di B.E.S. presenti nella scuola e al miglioramento delle politiche di inclusione, anche attraverso la sperimentazione di metodologie innovative. Le eventuali proposte emerse saranno poi presentate al C.d.D. per l'aggiornamento annuale del Piano di Formazione docenti. Inoltre, si prevedono contatti con i CTS /CTI ed adesioni a percorsi di formazione progettati dalla scuola-polo, individuata all'interno della rete di ambito, e/o da scuole aderenti a reti di scopo, riguardanti la tematica dell'inclusione.

Si intende proporre una formazione:

- finalizzata a qualificare competenze educativo-didattiche adeguate a garantire un lavoro qualificato con le situazioni di diversità;
- finalizzata a qualificare competenze di programmazione integrata dei servizi, azioni ed interventi, per una condivisione integrata e responsabile dell'inclusione scolastica;
- strategie comunicative nelle relazioni scolastiche;
- in materia di alunni DVA, DSA, BES, stranieri, adottati e vittime di bullismo e cyber bullismo.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Nella **valutazione di tipo formativo** si pone attenzione al **processo in itinere**, inteso come globalità degli interventi formativi che vengono realizzati. In tal modo si garantisce il tempestivo intervento su eventuali difficoltà incontrate dai soggetti coinvolti e sulle criticità che la progettazione formativa presenta, per rivalutare tempi, metodi e strumenti che consentirebbero il loro superamento. Il conseguimento degli obiettivi prefissati si valuta attraverso l'analisi delle performance, la motivazione, l'impegno, la partecipazione e l'interazione nel gruppo. Feedback puntuali consentono agli alunni di valutare il lavoro svolto, i propri risultati e il proprio modo di lavorare, e si connotano come momenti significativi per intervenire direttamente sui punti di forza e/o debolezza. Sulla base dei risultati raggiunti, in base alle esigenze registrate, si potranno porre nuovi obiettivi di miglioramento e/o di rinforzo.

Nella **valutazione sommativa** (o di prodotto) si verificano le conoscenze e abilità procedurali acquisite, nonché le competenze maturate attraverso l'analisi di "prodotti" che rendono visibile ciò che gli allievi hanno realizzato (sul piano delle conoscenze, abilità procedurali e competenze). La produzione della risposta ritenuta soggettivamente e socialmente adeguata prevede:

- valutazione delle variabili psicologiche e sociali connesse al problema e/o alla situazione (competenze e risorse, rappresentazioni di sé e della situazione, motivazione, aspettative, contingenze situazionali, ecc.);
- produzione di una gamma di comportamenti/azioni che rendono concreta e visibile la struttura della strategia di risoluzione progressivamente posta in essere (la definizione del problema, l'identificazione di uno o più obiettivi, le competenze attivate, l'attivazione personale nella produzione e ricerca di informazioni su se stesso e sul contesto di riferimento, il monitoraggio degli effetti delle proprie azioni, etc.);
- schede di verifica, lavori di gruppo e realizzazione di prodotti finali ed eventuali questionari per le famiglie.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le azioni didattiche, al fine di garantire il successo formativo, verranno organizzate grazie alla collaborazione di diverse figure professionali: docenti curricolari, docenti di sostegno, assistenti alla comunicazione, assistenti specialistici, AEC e con metodologie funzionali all'inclusione:

- attività laboratoriali (learning by doing)
 - attività per piccoli gruppi (cooperative learning)
 - tutoring
 - educazione fra pari (peer education)
 - attività individualizzata (mastery learning)
 - lezione capovolta (flipped classroom)
- partecipazione ad eventi organizzati da Enti locali e associazioni operanti nel territorio

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora attivamente da anni con i servizi esistenti sul territorio (ASL, servizi sociali,...).

La scuola si coordina con i diversi servizi esistenti sul territorio, tenendo conto di :

- PEI;
- disponibilità di supporto per i servizi alla persona (trasporto, assistenza, servizi educativi);
- disponibilità di risorse dell'Ente locale.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che

riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'Istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività.

La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa.

Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe /Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente.

In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire il pieno sviluppo delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate;
- un eventuale focus/group per individuare bisogni e aspettative;
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento;
- il coinvolgimento nella redazione dei PEI-PDP.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Sul piano propriamente didattico, considerando che in ogni esperienza di apprendimento entrano in gioco almeno due fattori fondamentali, il “**chi**” o *persona* che apprende e il “**che cosa**” o *contenuto culturale* da apprendere, per tali alunni è seguita la *logica pedagogica* dei Piani di Studio Personalizzati dove ogni singolo alunno è la regola che determina la successione ordinata delle esperienze di apprendimento, in base alle proprie motivazioni, interessi, capacità, etc. e, pertanto, la sequenza progressiva degli apprendimenti è regolata dalla necessità di aderire ai loro tempi e stili di apprendimento.

La logica della personalizzazione ha ovviamente rilevanti conseguenze anche sul modo di concepire e impostare l'organizzazione dell'attività didattica in quanto, rispetto all'idea di una progressione unidirezionale, vien privilegiata quella delle sequenze multidirezionali, e il riferimento assoluto, non più unico ma molteplice, è costituito dai „bisogni“ formativi dell'alunno, sulla cui base sono identificati gli obiettivi formativi relativi alla persona.

Dato che ciascuna persona è diversa, l'uniformità dell'insegnamento cede il posto alla molteplicità delle occasioni di apprendimento; le unità di lavoro predisposte dai docenti costituiscono

sistemi aperti e percorribili secondo diverse direzioni.

E ancora: dato che la persona che apprende non è un sistema statico, ma dinamico e in costante evoluzione, la sequenza degli apprendimenti non è predeterminata in modo rigido, ma costruita strada facendo senza dimenticare che per molti alunni la finalità primaria è stata quella di promuovere e favorire il processo di crescita e maturazione della persona (inteso come promozione delle capacità in competenze di autonomia personale e sociale).

A tal fine sono predisposti il P.E.I. e/o P.D.P., nei quali si indicano modalità di apprendimento, obiettivi, contenuti, tempi mezzi, modalità di verifica e valutazione

La programmazione didattica si articola in cinque passaggi:

- **Il primo è l'analisi della situazione:** la raccolta dei dati che permette ai docenti di esplicitare la reale situazione in cui stanno operando. Per raggiungere determinati obiettivi, gli insegnanti hanno bisogno di conoscere la realtà degli alunni e dei loro contesti di provenienza, analizzare risorse, valutare opportunità.
- **Il secondo punto è la definizione degli obiettivi:** l'esplicitazione in termini operativi del traguardo che si vuole raggiungere.
- **Il terzo è rappresentato dalla selezione dei contenuti:** vengono indicati gli elementi culturali sui quali si intende operare.
- **Il quarto passaggio è costituito dalla organizzazione delle metodologie, dei mezzi e delle strategie di intervento:** le modalità di gestione delle esperienze e delle attività di apprendimento, l'organizzazione della classe, l'utilizzo dei materiali.
- **L'ultimo momento decisivo della programmazione è rappresentato dalla verifica-valutazione**“accertamento e controllo delle conoscenze acquisite”.

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'I.C. di Esperia dispone di strutture, strumenti e competenze specializzate di vario tipo. Nella progettazione di questo PAI si è avuta cura di disporle in una coazione sinergica, finalizzata a concludere con successo le azioni didattiche inclusive pensate dalla scuola.

Laboratori di informatica: vi accedono tutti gli alunni, guidati da docenti di classe con competenze informatiche.

LIM in aula e/o in altri locali della scuola (biblioteca, laboratorio multimediale...): utilizzate per attività didattiche interattive, percorsi di scrittura collaborativa, per la fruizione di learning objects, per l'approfondimento, con sussidi multimediali, dei contenuti di tutte le discipline.

Palestre: utilizzate da tutti gli alunni per attività motorie con gli insegnanti della specifica disciplina, con

gli insegnanti di classe, con gli insegnanti di classe coadiuvati da esperti esterni alla scuola.

Risultano risorse: i docenti, i genitori, i collaboratori scolastici, la tiflodidatta, l'assistente di base agli alunni.

-Utilizzare ed implementare la dotazione tecnologica presente nell'Istituto (LIM, software didattici, laboratori di informatica)

-Valorizzare la risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, il tutoraggio tra pari ed un ambiente didatticamente stimolante.

-Effettuare la ricognizione delle competenze professionali della Rete e utilizzarle nella consulenza ai docenti e nella progettazione di momenti formativi.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Perché la scuola possa realmente contribuire alla realizzazione del "Progetto di Vita" di ciascun alunno, necessita di potenziare e/o ottenere risorse aggiuntive, quali:

- **corsi di formazione sulla didattica inclusiva**, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- **assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità assegnazione di educatori dell'assistenza specialistica, assistenti sociali, assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale;**
- **risorse umane** per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri attraverso corsi di alfabetizzazione (mediatori culturali, ...)
- **incremento di risorse tecnologiche** in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi.

Al fine di migliorare l'offerta formativa e rispondere a bisogni di individualizzazione e personalizzazione, per una vera inclusione per il prossimo a.s., verrà calibrato nell'assegnazione dei docenti alle classi, l'utilizzo dell'Organico del POTENZIATO, assegnando le risorse in base a:

- classe con particolari criticità;
- classi molto numerose.

Andrà presentata una scheda di utilizzo indicando numero ore dedicate alle attività di recupero fuori dall'aula: individualizzate, per piccolo gruppo, per gruppi di livello, per gruppi eterogenei, e/o compresenza in aula con attività differenziate in materie diverse.

- Si ritiene importante e necessaria la presenza di uno psicopedagogo che aiuti gli insegnanti a trovare strategie efficaci per realizzare percorsi individualizzati rispondenti ai BES degli alunni in difficoltà.

Allo stato attuale, presso l'I.C. di Esperia è presente uno sportello di ascolto per genitori e alunni, con la presenza di una pedagoga clinica che, con il rispetto della privacy, prevede appuntamenti con alunni e genitori presso i plessi di ogni ordine e grado di scuola dell'Istituto, dietro segnalazione del docente di

classe.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Continuano e sono funzionali i seguenti raccordi:

- Progetto continuità scuola dell'infanzia e primaria;
- Progetto continuità scuola primaria e secondaria;
- Progetto orientamento scuola secondaria di primo e secondo grado;
- Percorsi di accompagnamento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado nella scuola successiva: visita della scuola, incontro con qualche docente, partecipazione a progetti comuni ;
- Presenza del referente dell'area sostegno nella commissione continuità per il passaggio d'informazioni relative ad alunni H, DSA e BES.

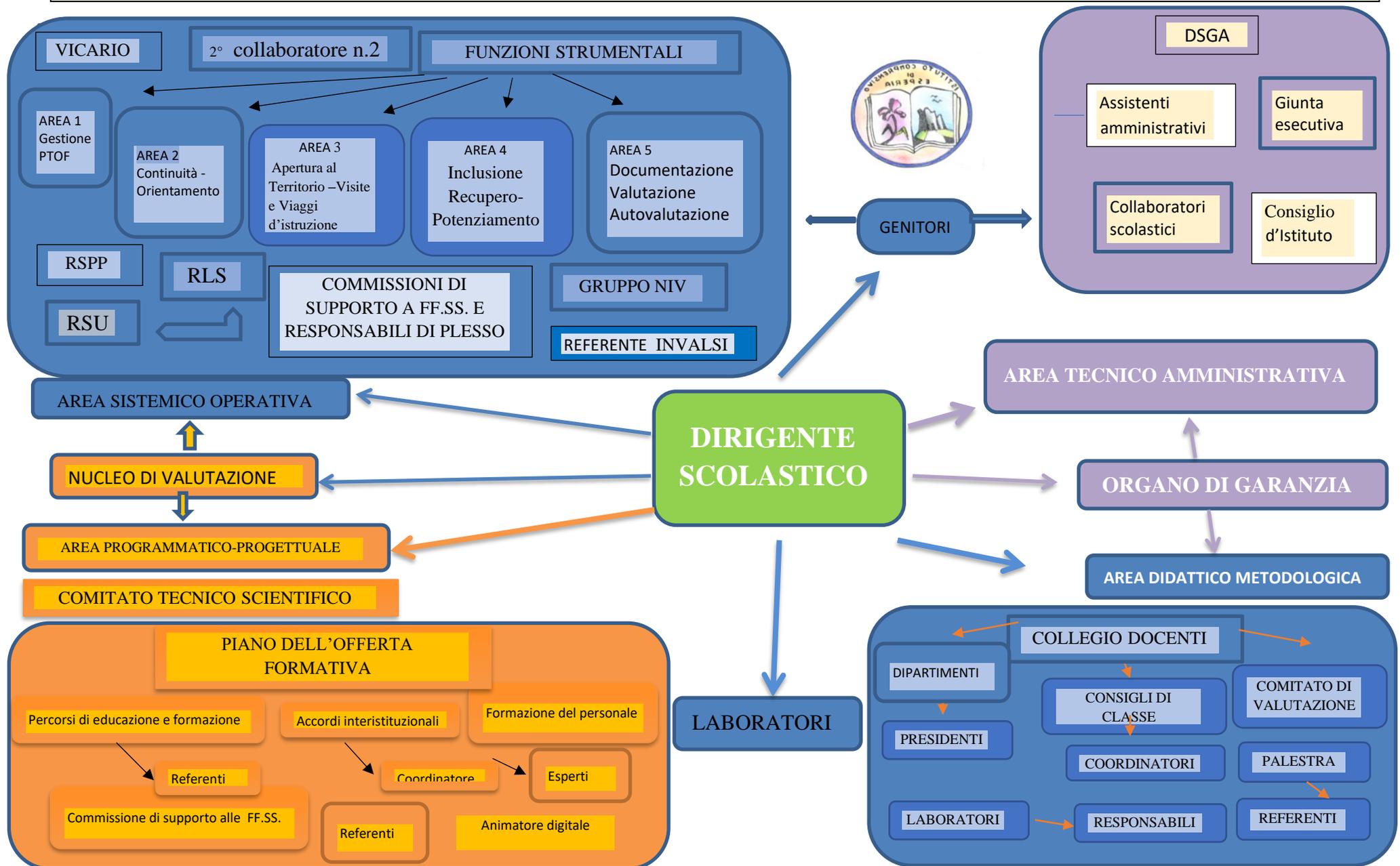
In particolare viene curato, con appositi incontri, il passaggio d'informazioni tra ordini diversi per gli alunni in situazione di handicap, DSA, BES certificati e non. Sarà sempre data particolare attenzione anche ai problemi di svantaggio economico per attuare, se necessario, forme di aiuto per l'acquisto di materiale didattico.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 12/06/2019

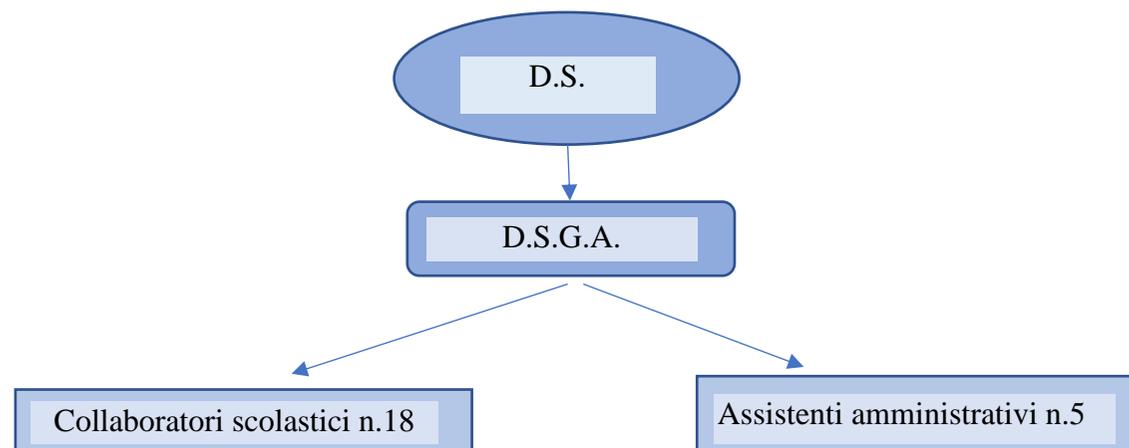
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2019

4 L'organizzazione

4.1 Modello organizzativo



4.2 PERSONALE ATA



4.3 Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Il reparto amministrativo dell'Istituto Comprensivo di Esperia, ai fini di elevare la qualità dei servizi, garantisce nelle procedure celerità, trasparenza, piena e corretta informazione all'utenza, riduzione e semplificazione delle stesse procedure, riduzione dei tempi di attesa, flessibilità degli orari dell'ufficio per le relazioni con il pubblico.

L'ufficio di segreteria, per i docenti ed il pubblico, è ad Esperia in via S.Rocco, 5 con il seguente orario: lunedì, mercoledì, giovedì, venerdì dalle ore 11.00 alle ore 13:00; il martedì dalle 14:30 alle 16:30.

4.3 Reti e convenzioni attivate

L'Istituto offre un servizio scolastico caratterizzato da una diversificata rete di rapporti che legano la scuola con il territorio e le altre istituzioni scolastiche. Tali rapporti e la progettazione del loro sviluppo rappresentano una parte qualificante del PTOF che si propone di:

- Consolidare ed intensificare le collaborazioni già in atto rendendole sempre più organicamente convergenti verso l'obiettivo primario dell'incremento della qualità del processo Insegnamento/Apprendimento;

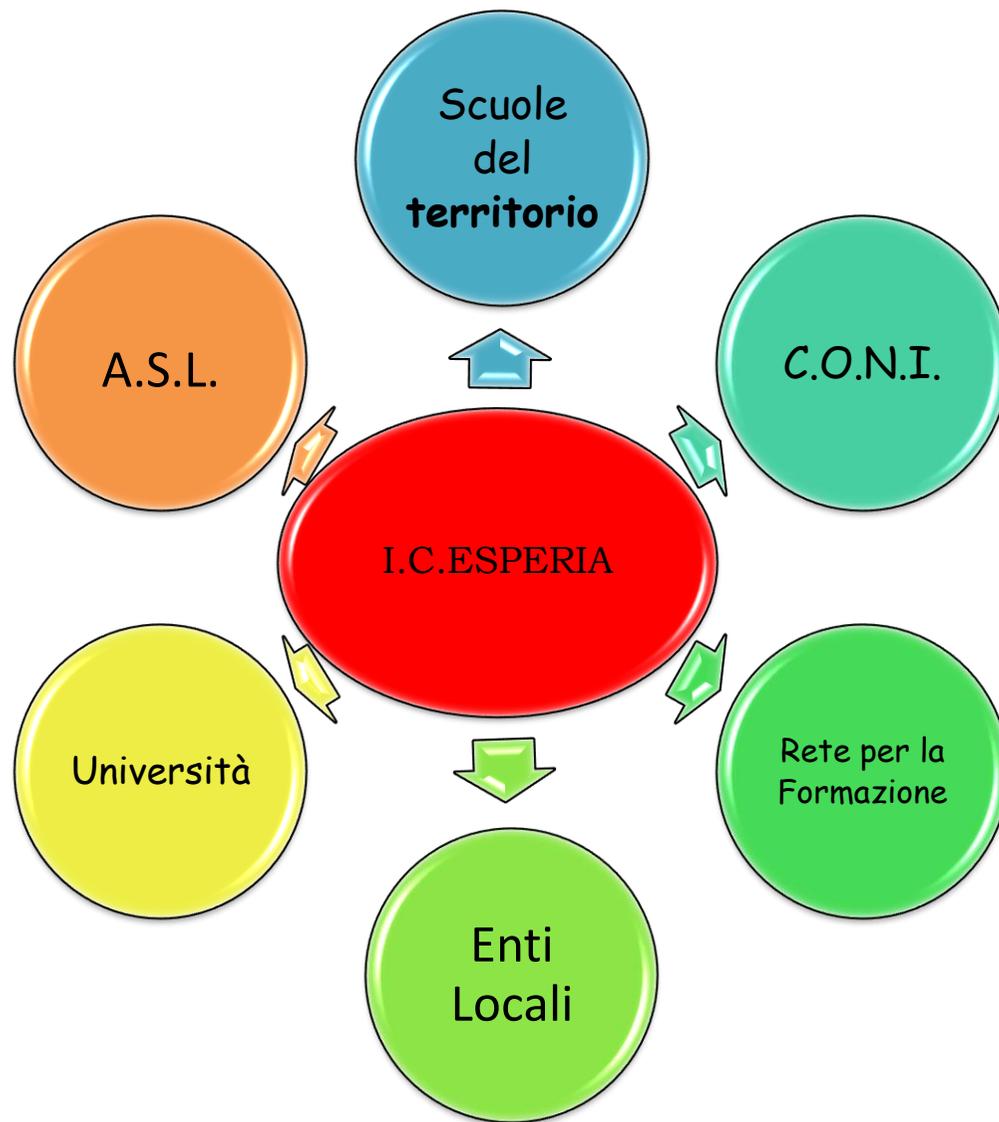
- Attuare accordi di programma con gli Enti locali di Esperia, Ausonia, Coreno Ausonio, Castelnuovo Parano ed altri Enti e Associazioni del territorio;
- Valorizzare la funzione della scuola come centro culturale di riferimento per l'intera comunità locale;
- Realizzare strumenti per la diffusione delle esperienze dell'Istituto (giornalino scolastico, calendario, locandine, brochure, libri documenti, articoli di giornale, CD, ecc.)

➤ **Rete per la Formazione:**

L'Istituto è in rete con scuole del territorio (capofila L.S. G. Pellecchia di Cassino-ambito 20) per la formazione e l'aggiornamento ed ha stipulato anche una convenzione per rete di scopo interprovinciale e interregionale sempre finalizzata alla formazione del personale docente.

➤ Collaborazione con Enti territoriali:

- C.O.N.I. per Giochi Sportivi Studenteschi e Potenziamento attività sportiva
- Enti Locali (Comuni, Regione) per la realizzazione di iniziative e progetti
- Università per attività di Tirocinio
- A.S.L. CASSINO per GLHI, GLHO, consulenza per redazione PEI e PDP, Incontri per l'Educazione all'Affettività.



4.4 Piano di formazione del personale docente

Il Piano per la Formazione del personale definisce le priorità formative per il triennio **2019-2022** e delinea, in particolare nell'anno scolastico 2019-2020 (considerando anche gli interventi formativi avviati negli anni precedenti), un quadro strategico e allo stesso tempo operativo tale da sostenere in maniera innovativa ed efficace le metodologie didattiche e una politica concreta per la crescita del capitale umano e professionale della scuola.

Il Piano, quindi, oltre a orientare la progettualità del nostro Istituto, assume una funzione di indirizzo per concretizzare le proposte formative.

Finalità:

- Garantire attività di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA;
- Migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- Migliorare la qualità dell'insegnamento;
- Favorire l'autoaggiornamento;
- Garantire la crescita professionale di tutto il personale;
- Attuare le direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione.

Obiettivi:

- Formare tutte le componenti a individuare possibili fonti di rischio e a fronteggiare situazioni di pericolo;
- Sviluppare e potenziare in tutte le componenti la padronanza degli strumenti informatici e di specifici software per la didattica e/o per l'organizzazione dei servizi amministrativi;
- Formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa: valutazione, DSA/BES, metodologie dei linguaggi espressivi
- Favorire l'innovazione didattica attraverso metodologie specifiche

Si propongono le seguenti tematiche per il Piano di formazione dei docenti del nostro Istituto:

- La valutazione degli apprendimenti e delle Competenze
- Attività formative Piano Nazionale Digitale (PNSD) – Scuola digitale robotica e Coding
- Metodologia innovativa, laboratoriale disciplinari e Inclusione scolastica, in particolare sulla Dislessia (Dislessia Amica2) e Disgrafia
- Strategie educative e metodologie didattiche innovative
- Competenze e metodologie disciplinari e interdisciplinari con particolare riferimento alle discipline di italiano (Didattica del testo) e matematica
- Convegni e Incontri strutturati su tematiche trasversali.
- Seminari per la prevenzione al Bullismo e Cyberbullismo

- Formazione neo-assunti
- Corsi di informatica

- La sicurezza nella scuola (in sede e/o in rete con altre scuole)
- Corsi di formazione organizzati dalla scuola Capofila di Ambito.
- Progetto Formazione docenti e studenti: “Scuola/In-Canto” presso il Teatro S. Carlo di Napoli
- Progetto formazione “Favole di cioccolato”

Il piano di aggiornamento prevede, inoltre, l’adesione a corsi organizzati dal MIUR, dall’USR, da Reti di scuole, Snodi formativi ed Enti territoriali. Partecipazione di docenti referenti di italiano e matematica (snodo formativo Ambito 20- I.C.Cassino2):

MODULO 1: La valutazione /Regolamento Esame di stato I ciclo

MODULO 2: Dalle I.N. ai nuovi scenari, al Curricolo verticale

MODULO 3: La Valutazione degli apprendimenti e delle competenze

MODULO 4: Linee guida per la certificazione delle competenze

MODULO 5: Le prove nazionali standardizzate

4.4 Piano di formazione del personale ATA

- Incontro di formazione/aggiornamento segreteria digitale
- Formazione Privacy GDPR (tutto il personale - Dirigente scolastico – DSGA)
- Formazione on-line IoConto (Dirigente scolastico – DSGA)

5 Il Monitoraggio, la Verifica e la Rendicontazione



L'autoanalisi d'istituto sarà effettuata tramite la compilazione RAV, tenendo conto

- degli esiti degli scrutini,
- dei risultati delle Prove INVALSI,
- della Valutazione degli alunni della scuola dell'Infanzia (ingresso, I e II quadrimestre),
- della valutazione degli alunni di tutte le classi della Primaria (ingresso, primo quadrimestre) per italiano, matematica, inglese;
- della valutazione degli alunni oggetto di Prova Invalsi (classi II e V Primaria, classi III scuola Sec. I grado – ingresso, I quadrimestre, II quadrimestre),
- delle informazioni reperite in sede di collegio, nei vari gruppi di lavoro (NIV, PDM, POF, PTOF), durante gli incontri di dipartimento.

Dall'a.s. 2017/18, il monitoraggio di fine anno per il tramite di un questionario online anonimo e in via sperimentale, ha visto il coinvolgimento di:

- alunni di classe 5^a di scuola primaria e 3^a di scuola secondaria di 1° grado;
- genitori del 3° anno di scuola dell'infanzia, di classe 5^a di scuola primaria e 3^a di scuola secondaria di 1° grado;
- tutti i docenti dei 3 ordini di scuola;
- personale ATA;
- Stakeholder.

Dall'a.s. 2017/18 è stato compilato il documento di Rendicontazione Sociale in via sperimentale.