

ISTITUTO  
COMPENSIVO ESPERIA



# Bilancio Sociale 2017/18

TRASPARENZA E COMUNICAZIONE  
Esperia - giugno 2018

---

## INDICE

<b>Premessa .....</b>	<b>Pag. 2</b>
<b>1. Identità dell'Istituto Comprensivo di Esperia.....</b>	<b>Pag. 4</b>
1.1. Presentazione delle scuole dell'Istituto e orari di funzionamento	Pag. 5
1.2. Popolazione scolastica .....	Pag. 10
<b>2. Strategie e risorse.....</b>	<b>Pag. 12</b>
2.1. Obiettivi strategici.....	Pag. 12
2.2. Le risorse umane.....	Pag. 14
2.3. Le risorse economiche.....	Pag. 19
2.4. Le risorse tecniche.....	Pag. 21
<b>3. La relazione sociale: gli esiti.....</b>	<b>Pag. 22</b>
3.1. I risultati scolastici.....	Pag. 22
3.2. Prove INVALSI.....	Pag. 23
3.3. Riepilogo progetti anno scolastico 2017/18	Pag. 24
3.4. Orientamento in uscita.....	Pag. 29
<b>4. Impegni per il futuro.....</b>	<b>Pag. 31</b>

## PREMESSA

Muovendo dalla convinzione che la scuola si inserisce all'interno di una comunità allargata a cui offre un servizio indispensabile, rendere conto ad essa dell'attività svolta può essere una modalità per costruire un dialogo costante con gli attori del territorio fondato su reciprocità e trasparenza. In questo senso, **lo strumento del bilancio sociale rappresenta per l'istituzione scolastica un'occasione per dare conto ai suoi stakeholders delle scelte effettuate, delle attività svolte, delle risorse utilizzate e dei risultati raggiunti.**

L'avvio di un percorso verso la rendicontazione sociale costituisce un'occasione per:

- riflettere sistematicamente su sé stessa, sui propri valori, obiettivi, missione;
- sentirsi stimolata a promuovere innovazione e miglioramento delle proprie prestazioni;
- identificare i propri stakeholders e attivare con essi momenti di dialogo, confronto, partecipazione, collaborazione.

**Il bilancio sociale è uno strumento al servizio dell'autonomia scolastica e dei processi di valutazione, nei cui confronti la scuola non può essere un soggetto passivo.**

**Esso è momento fondante di un disegno più ampio che comprende:**

- l'esplicitazione della visione etico-culturale della scuola. Su quali valori scommettere? Quale patto stipulare con gli stakeholders?
- la formazione alla cultura della responsabilità e dell'accountability di tutto il personale scolastico;
- la predisposizione di un sistema organizzativo coerente con le esigenze della valutazione, del monitoraggio, della rendicontazione, della comunicazione.

In sintesi, il bilancio sociale misura, ricorrendo ad opportuni indicatori, le performance della scuola in termini di **efficienza** (miglior utilizzo delle risorse disponibili), di **efficacia** (raggiungimento degli obiettivi), di **equità** (la scuola come costruttore del bene comune per le giovani generazioni).

Non avendo esperienze pregresse, il presente documento, non esaustivo nella trattazione di tutti gli aspetti della complessità scolastica, rappresenta, in via sperimentale, **la prima tappa** di un percorso di riflessione sulla nostra identità, sui valori di riferimento del nostro fare scuola, e il primo tentativo formale di condividere e socializzare in maniera ufficiale il nostro essere scuola con la comunità di appartenenza.

Il documento ha una struttura volutamente, snella, schematica e semplice da leggere, affinché non si presenti come mero e freddo elenco di dati, ma sia al contrario elemento di facile consultazione e comprensione.

Il desiderio è che questo strumento possa essere occasione di confronto e dibattito con soggetti che operano sia all'interno che all'esterno della scuola, per migliorare il servizio fornito.

Sono state scelte le aree di rendicontazione più significative.

1. *Identità dell'Istituto* in cui si tratta della presentazione generale dell'Istituto;
2. *Strategie e risorse* in cui si possono trovare informazioni sulle strategie, le risorse umane a disposizione e l'assetto organizzativo, le risorse finanziarie disponibili ed utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi dell'Istituto;
3. *La relazione sociale: gli esiti* nel quale si "rende conto" in modo dettagliato e critico dei risultati del processo di insegnamento- apprendimento, in altre parole quali sono gli esiti scolastici degli studenti e si rendicontano i costi sostenuti per realizzare i progetti di ampliamento/approfondimento dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
4. *Impegni per il futuro* nel quale sono sinteticamente descritte le azioni di miglioramento che la Scuola si impegna ad attivare per rispondere con azioni adeguate ai punti deboli.

## 1. IDENTITÀ DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI ESPERIA

L'Istituto Comprensivo di Esperia è costituito dalle Scuole dei comuni di Esperia, Castelnuovo Parano, Ausonia e Coreno Ausonio:

	PLESSI					
	Monticelli (Esperia)	San Pietro (Esperia)	Badia (Esperia)	Ausonia Selvacava	Castelnuovo Parano	Coreno Ausonio
<b>Scuola dell'Infanzia</b>	SI	SI	SI	SI	SI	SI
<b>Scuola Primaria</b>	SI	SI	-	SI	SI	SI
<b>Scuola Secondaria di 1° grado</b>	-	SI	-	SI	-	SI

Da settembre 2014 l'Istituto di Esperia, già composto da quattro sezioni di scuola dell'Infanzia, da due plessi di scuola Primaria e dalla scuola Media San Clino Abate, è stata oggetto di dimensionamento (L.111/2011). Si sono così annesse le scuole dell'ex Istituto Comprensivo di Ausonia. La nuova istituzione, pur nella sua complessità offre l'opportunità di seguire l'intero percorso formativo del discente, permettendo al Collegio Docenti di rivisitare l'impianto formativo e didattico attraverso la valorizzazione dei progressi delle rispettive scuole e dal precedente a.s. 2015/16 di uniformare il tutto attraverso la costruzione del PTOF. I docenti nel lavoro comune hanno unito le loro diverse esperienze, analizzandole con senso critico, e ciò rappresenta sicuramente una crescita culturale e professionale. È stato costruito un curriculum verticale dell'intero istituto e sono stati progettati interventi educativi non più finalizzati al raggiungimento di obiettivi piuttosto aleatori, ma a competenze verificabili e misurabili. Le Istituzioni scolastiche sono dotate di strutture e strumentazioni rispondenti alla normativa di sicurezza vigente. L'Istituto è dotato di lavagne interattive, di aule multimediali, di biblioteche e di palestre. La Scuola possiede un piano di evacuazione in caso di calamità, con indicazioni di percorsi.

L'Istituto ha una popolazione scolastica di 766 alunni, residenti ad Esperia e nei comuni vicini.

L'utenza appartiene a realtà socio-culturali eterogenee e differenziate.

## 1.1 PRESENTAZIONE DELLE SCUOLE DELL'ISTITUTO E ORARI DI FUNZIONAMENTO DEI PLESSI

SCUOLA SECONDARIA I° GRADO  
SAN CLINO ABATE  
ESPERIA

Via San Rocco, 5  
03045 ESPERIA  
Tel. 0776/938023 0776/938135

n. classi 5

- AULA MULTIMEDIALE CON 16  
POSTAZIONI 3 AULE DOTATE DI LIM  
ORARI

- Il corso A e B: "a tempo normale"  
30 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle  
ore 8,10 alle ore 14,10

Primo intervallo 10.10-10.20

Secondo intervallo 12.10-12.20



**SERVIZI COMUNALI**  
TRASPORTO  
PALESTRA

SCUOLA PRIMARIA  
SAN PIETRO  
ESPERIA

Via San Rocco, 5  
03045 ESPERIA  
Tel. 0776/938023 0776/938135

Classi 5

tempo normale diluito su cinque giorni  
settimanali

27 ore settimanali.

- AULA MULTIMEDIALE CON 16  
POSTAZIONI 3 AULE DOTATE DI  
LIM

ORARI

Lunedì, martedì, mercoledì e giovedì  
dalle ore 8.05 alle ore 13,35

venerdì dalle ore 8,05 alle ore 13,05



**SERVIZI COMUNALI**  
TRASPORTO  
PALESTRA

**SCUOLA DELL'INFANZIA  
SAN PIETRO  
ESPERIA**

Via San Rocco  
03045 ESPERIA  
Tel. 0776/937053

2 SEZIONI (età eterogenee)  
orario ordinario  
40 ore settimanali.

**ORARI**

Dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore  
16.00.

---

**SCUOLA PRIMARIA  
MONTICELLI  
ESPERIA**

Via Braccio  
03045 ESPERIA  
Tel. 0776/909411

Classi 3  
e 1 pluriclasse a tempo normale diluito su  
cinque giorni settimanali  
27 ore settimanali.

• AULA MULTIMEDIALE CON 8  
POSTAZIONI E 1 LIM

**ORARI**

Lunedì, martedì, mercoledì e giovedì  
dalle ore 8.05 alle ore 13,35

venerdì dalle ore 8,05 alle ore 13,05



**SERVIZI COMUNALI**

MENSA  
TRASPORTO  
PALESTRA



**SERVIZI COMUNALI**

TRASPORTO  
AULA POLIFUNZIONALE- PALESTRA

**SCUOLA DELL'INFANZIA  
MONTICELLI  
ESPERIA**

Via Braccio  
03045 ESPERIA  
Tel. 0776/909411

**SEZIONE UNICA (età eterogenee)**  
orario ordinario  
40 ore settimanali.

**ORARI**

Dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore  
16.00.



**SERVIZI COMUNALI**  
MENSA  
TRASPORTO  
AULA POLIFUNZIONALE-PALESTRA

**SCUOLA DELL'INFANZIA  
BADIA  
ESPERIA**

Via Tromba di Rosa  
03045 ESPERIA  
Tel: 0776/908093

**Sezione UNICA (età eterogenee)**  
orario ordinario  
40 ore settimanali

**ORARI**

Dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore  
16.00.



**SERVIZI COMUNALI**  
MENSA  
TRASPORTO



SCUOLA SECONDARIA I° GRADO  
E. CALENZIO  
AUSONIA

contrada Martini  
03040 AUSONIA  
Tel. 0776/952046

n. classi 5  
a tempo normale  
AULA MULTIMEDIALE CON 19  
POSTAZIONI E 2 AULE DOTATE DI  
LIM

ORARI

Il corso A e B: "a tempo normale"  
30 ore settimanali tutti i giorni dalle ore  
8,25 alle ore 13,25.  
Intervallo 10.25-10.40



**SERVIZI COMUNALI**

TRASPORTO  
2 PALESTRE  
AUDITORIUM

SCUOLA PRIMARIA  
AUSONIA CAPOLUOGO

VIA ALIGHIERI  
03040 AUSONIA  
Tel:0776/952524

• AULA MULTIMEDIALE CON 11  
POSTAZIONI E 1 LIM

ORARI

n. classi 7 tempo flessibile  
1 rientro pomeridiano il lunedì con orario  
8,25-15,25 ed i restanti 4 giorni: 8,25-  
13,25.



**SERVIZI COMUNALI**

TRASPORTO  
2 PALESTRE  
AUDITORIUM

**SCUOLA DELL'INFANZIA  
AUSONIA-CAPOMAZZA  
(frazione di Selvacava)**

Piazza Degli Eroi  
03040 SELVACAVA-AUSONIA  
Tel. 0776/950169

**3 SEZIONI (età eterogenee)**  
orario ordinario  
40 ore settimanali.

**ORARI**

Dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore  
16.00.



**SERVIZI COMUNALI**  
MENZA  
TRASPORTO  
AUDITORIUM

**SCUOLA SECONDARIA I° GRADO  
SEZ. STACCATA CORENO AUSONIO**

VIA T. TASSO  
03040 CORENO AUSONIO  
Tel. 0776/996015

**CLASSI 3**  
a tempo normale

- **AULA MULTIMEDIALE CON 16  
POSTAZIONI E 2 AULE DOTATE DI LIM**

**ORARI**

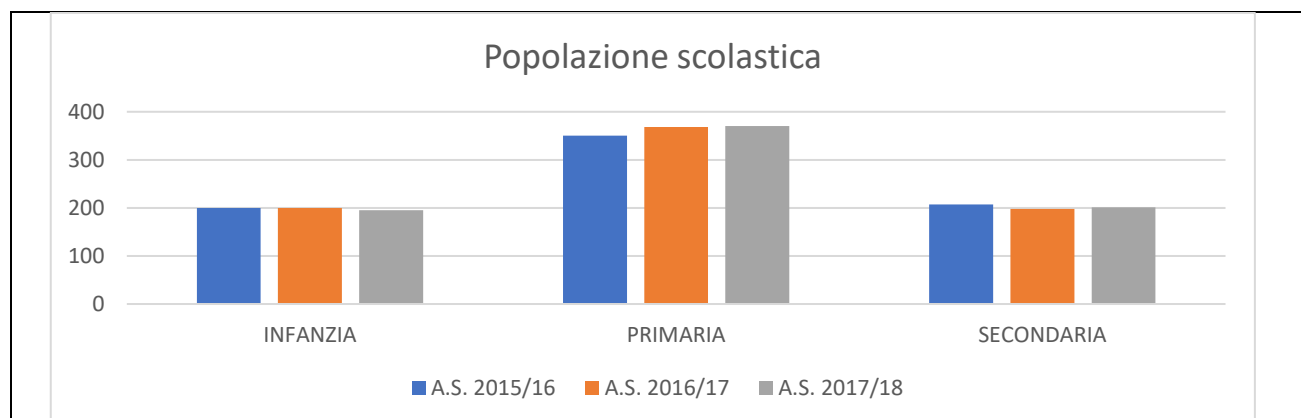
Il corso C  
30 ore settimanali tutti i giorni dalle ore  
8,30 alle ore 13,30  
Intervallo 10.30-10.45



**SERVIZI COMUNALI**  
TRASPORTO  
CAMPETTO SPORTIVO  
PALESTRA  
SALA POLIVALENTE  
SERVIZIO ASSISTENZA DISABILI

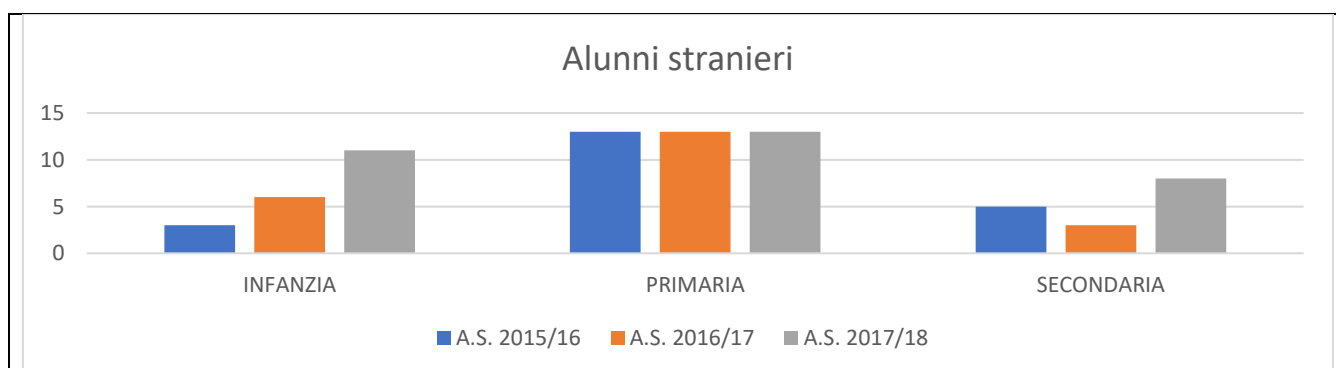
## 1.2. POPOLAZIONE SCOLASTICA

Nell'anno 2017/2018 la popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo di Esperia conta 766 studenti.



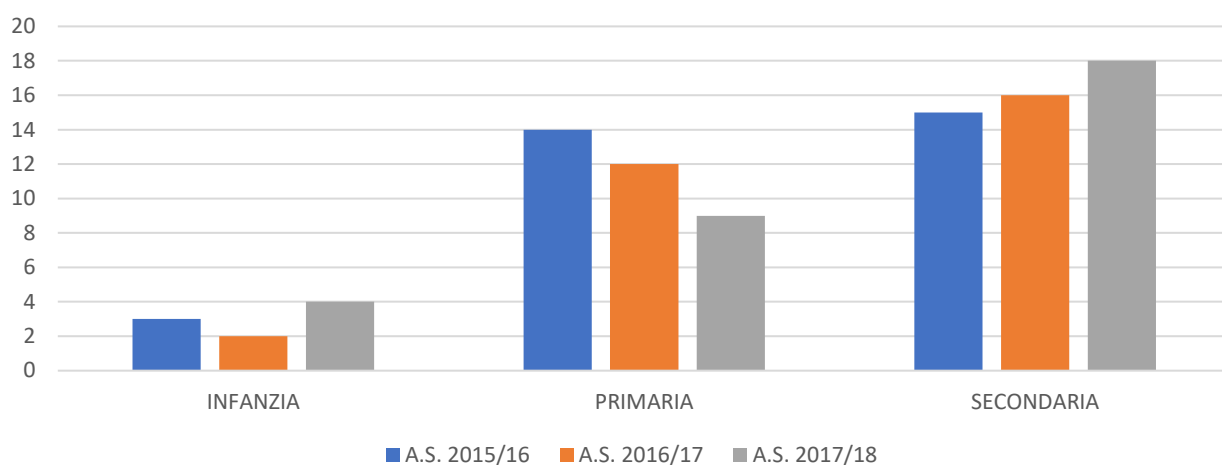
	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	TOTALE
a.s. 2015/16	200	350	207	757
a.s.2016/17	200	368	198	766
a.s. 2017/18	195	370	201	766

Le iscrizioni per l'anno scolastico 2017/18 hanno fatto registrare lo stesso numero totale riguardo all'anno precedente, nel dettaglio si registrano 5 unità in meno all'Infanzia, due in più alla Primaria e tre in più alla Secondaria.



	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	TOTALE
a.s. 2015/16	3	13	5	21
a.s.2016/17	6	13	3	22
a.s. 2017/18	11	13	8	32

### Alunni DVA



	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	TOTALE
a.s. 2015/16	3	14	15	32
a.s.2016/17	2	12	16	30
a.s. 2017/18	4	9	18	31

### Alunni BES Anno scolastico 2017/18

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	TOTALE
a.s. 2017/18		8	7	15

## 2. STRATEGIE E RISORSE

### 2.1. Obiettivi strategici per l'anno scolastico 2017-2018

Sono state aree di particolare impegno di elaborazione e condivisione nella scuola:

#### La revisione e l'integrazione del PTOF e del POF

- Revisione e integrazione del PTOF con lo scopo di rendere più espliciti i riferimenti e gli orientamenti culturali e pedagogici, l'analisi del contesto e dei bisogni formativi;
- Aggiornamento del POF (L.107/2015) orientato alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle effettive risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. Tale aggiornamento trova piena coerenza con l'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti riguardante la definizione e predisposizione del Piano triennale dell'Offerta formativa ( Prot. n.4925/A32 del 17/12/2015).
- Individuare obiettivi relativi alle abilità trasversali dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria.
- aggiornamento e integrazione dei regolamenti;
- impostazione del curriculum di istituto e delle attività di arricchimento delle opportunità formative;
- sviluppo del sistema di progettazione e valutazione degli alunni: elaborazione di strumenti e accordi per il loro utilizzo per incrementare la promozione delle competenze (da settembre).

#### ➤ Il potenziamento delle opportunità formative

**Progetti curricolari, extracurricolari, PON, POR, partecipazione a concorsi, uscite didattiche e visite guidate. ( vedasi tabelle specifiche nel PTOF).**

Finalità dei progetti:

- \*promozione del piacere della lettura (Emozioni tra le righe, Cultura a 360° gradi.....);
- \*interventi di recupero e/o potenziamento;
- \*potenziamento dell'area BES (laboratorio artistico-creativo e tecnologico);
- \*integrazione degli studenti stranieri e alfabetizzazione (Intercultura);

- \*potenziamento della lingua inglese;
- \*potenziamento della multimedialità;
- \*valorizzazione delle competenze logico-deduttive;
- \*sviluppo della percezione musicale (progetto **In...Canto**) e l'avvio allo studio di uno strumento;
- \*promozione di corrette abitudini alimentari;
- \*promozione di comportamenti responsabili verso la propria salute;
- \* supporto ad alunni, genitori e docenti (Sportello di ascolto pedagogico);
- \*acquisizione di sensibilità per i temi della tutela e della valorizzazione delle risorse ambientali;
- \*miglioramento delle capacità motorie, sviluppo armonico della persona e socializzazione;
- \*promozione di attività di carattere culturale, di crescita morale ed educativa attraverso la libera espressione (drammatizzazioni, laboratori creativi...);
- \*facilitazione del processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa;
- \*facilitazione del processo di scelta consapevole e supporto agli alunni con difficoltà e a rischio di dispersione/abbandono.

## ➤ **Attuazione del sistema di valutazione dell'Istituto con riferimento al Regolamento di valutazione**

### **Ulteriore coinvolgimento**

- del NIV al quale si sono fornite le necessarie informazioni e formazione di competenze per operare in modo consapevole ed efficace;
- di tutte le figure di sistema nel processo di analisi e di miglioramento della scuola,
- del Collegio docenti e del Consiglio di Istituto nel processo di autovalutazione.

### ➤ **Incremento della collaborazione con le famiglie e della partecipazione attiva degli studenti**

- Incremento degli incontri e delle attività;
- incentivazione e cura della adesione alle iniziative della scuola e agli organi collegiali;
- progetti interni per l'incremento del successo formativo e il contenimento della dispersione scolastica;
- potenziamento delle attività di orientamento.

### ➤ **Innovazione della didattica con utilizzo delle tecnologie**

- Potenziamento della rete dati Internet e delle dotazioni informatiche di ogni classe;
- Ulteriore attività di formazione dei docenti.

### ➤ **Revisione e miglioramento del sistema di comunicazione e documentazione interna ed esterna**

- Aggiornamento sito dell'istituto;
- Aggiornamenti sull'uso del registro elettronico e in via sperimentale documentazione online degli esami.

### ➤ **Sviluppo delle relazioni con il territorio**

- Orientamento in itinere e in uscita: confronto e collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado;
- adesione alle iniziative del territorio.

## **2.2. LE RISORSE UMANE**

Dirigente scolastico: **prof.ssa Maria Parisina Giuliano**

Scuola dell'Infanzia: **20 docenti** ordinari, **3** di I.R.C. e **2** di sostegno)

Scuola Primaria: **32 docenti** ordinari, **4** di I.R.C., **5** di sostegno e **1** di Potenziato)

Scuola Secondaria di 1° grado: **28 docenti** ordinari, **12** di sostegno, **3** di I.R.C. e **1** di Potenziato).

\*Alcuni docenti di I.R.C. prestano servizio sia all'Infanzia che alla Primaria.

Il corpo docente risente, come sul piano nazionale, della femminilizzazione della professione, tuttavia nell'Istituto la percentuale dei docenti maschi supera l'11%.

L'elevato numero medio di anni di permanenza testimonia l'affezione dei docenti di ruolo all'Istituto; i trasferimenti, infatti, sono quasi esclusivamente relativi allo spostamento del personale a tempo determinato.

Oltre alle doti e alle conoscenze che concorrono a formare l'ordinaria professionalità di un insegnante, molti docenti dell'Istituto sono in possesso di competenze specifiche che arricchiscono l'Offerta Formativa e culturale dell'Istituto nelle sue varie componenti, tramite lezioni alle classi, corsi di aggiornamento, seminari. È stata fatta una ricognizione di tali competenze finalizzata alla loro valorizzazione e alla definizione dei bisogni di formazione in servizio coerenti con il miglioramento dell'Offerta Formativa.

### **Personale amministrativo ed ausiliario**

Direttore dei servizi generali e amministrativi: **Massimo Eleonora**

**n. 4 Assistenti amministrativi**

**n. 17 Collaboratori scolastici** (distribuiti nei diversi plessi scolastici)

	MASCHI	FEMMINE
<b>DOCENTI</b>		
INFANZIA	0	25
PRIMARIA	2	40
SECONDARIA	11	33
<b>Totale</b>	<b>13</b>	<b>98</b>
<b>ATA</b>	4	17



<i>% docenti di ruolo sul totale dei docenti</i>	<i>N medio anni di permanenza dei docenti nell'Istituto scolastico</i>	<i>% docenti scuola primaria o infanzia in possesso di titolo universitario</i>	<i>% docenti che hanno frequentato corso formazione metodologico didattico nell'ultimo triennio</i>	<i>% docenti che hanno frequentato corsi di formazione sulle tecnologie innovative</i>
<b>79,8 %</b>	<b>10 anni</b>	<b>9 %</b>	<b>70 %</b>	<b>20 %</b>

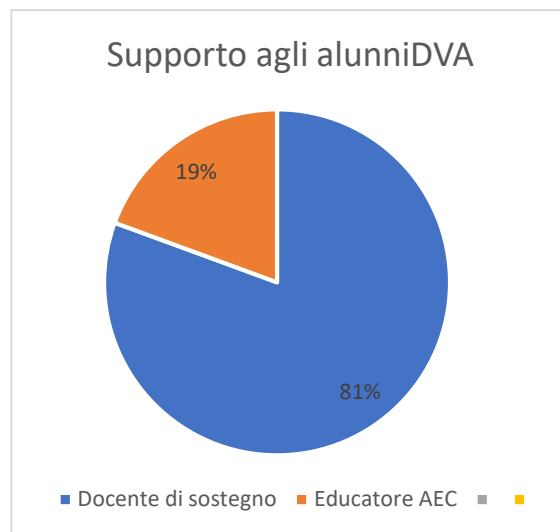
I docenti dell'Istituto sono in primo luogo impegnati nella progettazione e realizzazione delle attività di insegnamento e apprendimento; in secondo luogo contribuiscono, a diversi livelli, a svolgere quelle funzioni progettuali, di organizzazione e di valutazione essenziali affinché il buon esito del processo d'insegnamento-apprendimento possa realizzarsi; sviluppano quindi, sulla base di un incarico conferito dalla Dirigente scolastica, una serie di azioni che sono trasversali o di supporto al processo principale.

- Collaboratore vicario
- Collaboratore del Dirigente scolastico
- Responsabili di sede
- Funzioni Strumentali (**Area 1**-Curricolo, progettazione, valutazione; **Area 2**-Ambiente di apprendimento; **Area 3**-Inclusione e Differenziazione; **Area 4**-Accoglienza, Continuità, Orientamento.
- Referenti Aree di processo
- Referente INVALSI
- Coordinatori di classe, di classi parallele, di Dipartimento.
- Responsabili di progetto
- Responsabili dei laboratori (Informatica, Musica, Sport)
- Responsabili della sicurezza
- Commissioni (NIV, POF, Orario, Viaggi d'Istruzione, GLHI-BES, Continuità, Gruppo assistenza e registrazione delle PROVE INVALSI, Team digitale, Continuità)
- Comitato di valutazione docenti neoassunti

<b>SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE (S.P.P.)</b>	
<b>Responsabile R.S.P.P.</b>	Ing. Mario Pacitto
<b>Addetto RLS</b>	Ins. Ruggiero Sabrina

### **RISORSE UMANE PER IL SUPPORTO AGLI ALUNNI DVA**

	<b>Docente di sostegno statale</b>	<b>Educatore AEC</b>
<b>Infanzia</b>	2*25=50	-
<b>Primaria</b>	5*22=110	72
<b>Secondaria</b>	9*18=162 3*9=27	12
<b>Totale</b>	<b>ore 349</b>	<b>84 ore</b>
	<b>settimanali</b>	<b>settimanali</b>



### **SPORTELLO DI ASCOLTO PEDAGOGICO**

Gli insegnanti sono supportati, nelle loro funzioni educative, dalla pedagogista clinica dello Sportello di Ascolto Pedagogico e attuano strategie di intervento concrete sia per mantenere e valorizzare le situazioni di benessere sia per intervenire nelle situazioni di disagio.

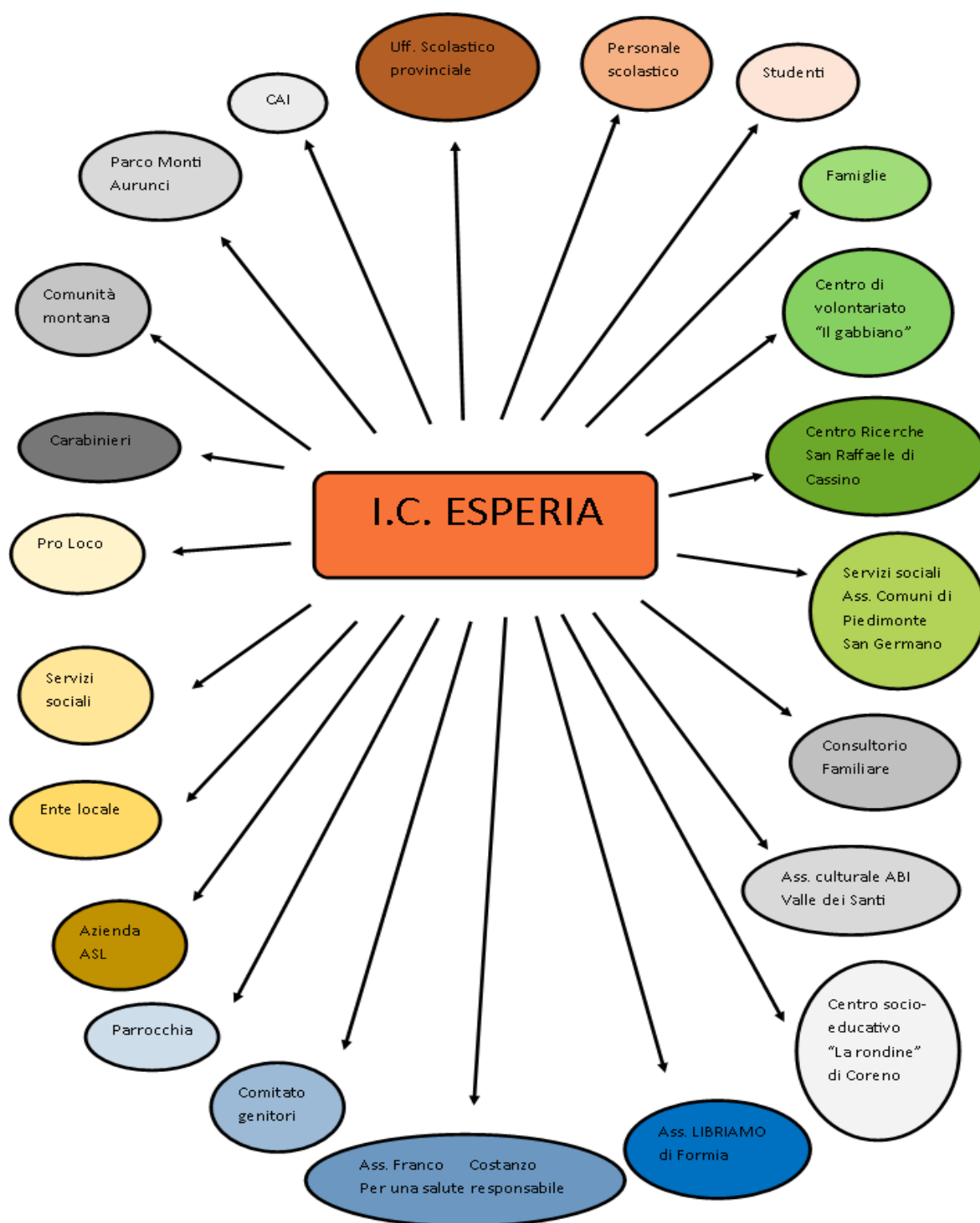
L'esperta, su richiesta, e previa autorizzazione dei genitori, effettua osservazioni in classe finalizzate alla risoluzione di problematiche relazionali e alla gestione delle emozioni.

Le famiglie possono rivolgersi allo Sportello per:

- il sostegno nella diagnosi e nel recupero di problematiche individuali dei figli emerse nel contesto scolastico;
- la consulenza rispetto a problemi di scelta nel percorso scolastico dei figli;
- la promozione/sviluppo di competenze per una gestione efficace del proprio ruolo.

## GLI STAKEHOLDERS

La scuola è un'organizzazione che vive di rapporti e di relazioni con una serie di attori sociali con cui condivide impostazioni e valori.



### 2.3. LE RISORSE ECONOMICHE

Rendicontare in termini di risorse disponibili e risorse utilizzate pone, nella gestione del bilancio scolastico, non poche difficoltà dovute principalmente al fatto che tale bilancio (sia a preventivo che a consuntivo) è riferito all'anno solare, mentre il periodo preso in considerazione per la redazione del bilancio sociale è l'anno scolastico.

Si precisa che, come per ogni altra istituzione scolastica, i costi relativi al personale dell'Istituto, con esclusione dei supplenti temporanei, sono a carico del Ministero della Pubblica Istruzione; i beni immobili e l'arredo scolastico sono invece gestiti dall'Amministrazione Comunale che si fa carico anche di tutti quegli oneri relativi alle manutenzioni ordinarie e straordinarie, nonché degli oneri relative alle utenze (luce, acqua, telefono). Tali costi non trovano collocazione nel bilancio scolastico.

#### RISORSE DISPONIBILI

Le istituzioni scolastiche funzionano sulla base di un articolato insieme di risorse economiche che provengono da diversi soggetti tra loro collegati: Stato, Enti locali, EU, eventuali altri istituti e privati.

La maggior parte dei fondi statali è gestita direttamente dal Ministero per il costo del personale, mentre una parte dei fondi statali è gestita dall'Istituto per il funzionamento generale della scuola (sempre attraverso procedure di impegno e di liquidazione centralizzata).

Le somme iscritte nel bilancio dell'Istituto sono derivate dallo Stato, dalla Comunità europea e dalle famiglie (gite, progetti....) e sono assoggettate ad un vincolo di destinazione (non possono cioè essere utilizzate per scopi diversi da quelli prestabiliti).

Risorse assegnate da:	Euro	%
Stato (spese di funzionamento)	89.234,19	59%
Famiglie (contributi, viaggi...)	10.676,02	7%
PON	39.927,30	27%
POR	10.000,00	7%
<b>TOTALE</b>	<b>€ 149.837,51</b>	<b>100%</b>

Per il funzionamento quotidiano e poter far fronte ai propri compiti e alla richiesta aggiuntiva di educazione e formazione che viene dal territorio, la scuola conta sulle risorse del Diritto allo Studio erogate dall'Ente locale.

### DIRITTO ALLO STUDIO 2017/2018

Progetto	Spesa totale
<b>Sportello di ascolto</b>	€ 500
<b>POR FUORICLASSE Nessuno Resti Indietro</b> 1. Laboratorio artistico 2. Laboratorio di canto corale 3. Laboratorio linguistico 4. Laboratorio tecnologico e costruttivo 5. Laboratorio scientifico e di giardinaggio	€ 10.000
<b>PON Scuola a Centro</b> 1- L'orienteeing è bello, fa muovere gambe e cervello 2- Corso attivo di Palla Tamburello ed altri giochi coordinamento occhio e attrezzo 3- Musica a scuola 4- La drammatizzazione a scuola – Corso di espressività e teatro 5- Happy Hours – La lingua straniera per eccellenza: conversazioni in inglese 6- Pillole di informatica 7- Rafforzamento delle competenze di base: la scrittura e la lettura critica 8- Studiare la matematica – rafforzamento delle competenze di base	€ 39.927,30
<b>Totale</b>	<b>€ 50.427,30</b>

## I CONTRIBUTI DELLE FAMIGLIE

Nell'anno scolastico 2017/18 sono stati versati € 35.852,52 e, sulla base della delibera del Consiglio di Istituto, sono stati così distribuiti:

Assicurazione alunni	€ 4.053,50
Uscite/Gite	€ 10.676,02
Campo Scuola	€ 10.320,00
Progetto In...Canto	€ 2.394,00
Progetto "Crescere insieme per diventare grandi"	€ 790,00
Progetto "Musicoterapia: I colori della musica e del movimento"	€ 4.326,00
Progetto "Stile Libero: Linguaggi Espressivi nella scuola"	€ 3.293,00

**Totale € 35.852,52**

I fondi destinati allo **Sviluppo tecnologico** sono stati utilizzati per acquistare:

Sviluppo tecnologico: <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisto materiale specialistico, manutenzione.....</li></ul>	€ 9.464,92
Offerta formativa: <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale (Registro Axios)</li><li>• Animatore digitale (Corso aggiornamento)</li></ul>	€ 880,00 € 278,67

**Totale € 10.623,59**

## 2.4. RISORSE TECNICHE

Negli ultimi anni l'Istituto ha scelto di potenziare le attrezzature informatiche-multimediali utili a promuovere pratiche di insegnamento innovative e migliorare l'offerta formativa.

La scuola è dotata di N°4 Aule Informatiche (che ricadono nei plessi di scuola Sec. I grado e in quello della Primaria di Ausonia) oltre ad attrezzature varie. Un'ulteriore aula informatica è stata istituita nel plesso di Monticelli con 8 postazioni collegate alla LIM. Tutti i plessi di scuola Primaria e Sec. di primo grado hanno adottato il Registro Elettronico. La connessione Internet è presente nella quasi totalità dei plessi. Con i PON è stata potenziata la linea LAN/WLAN.

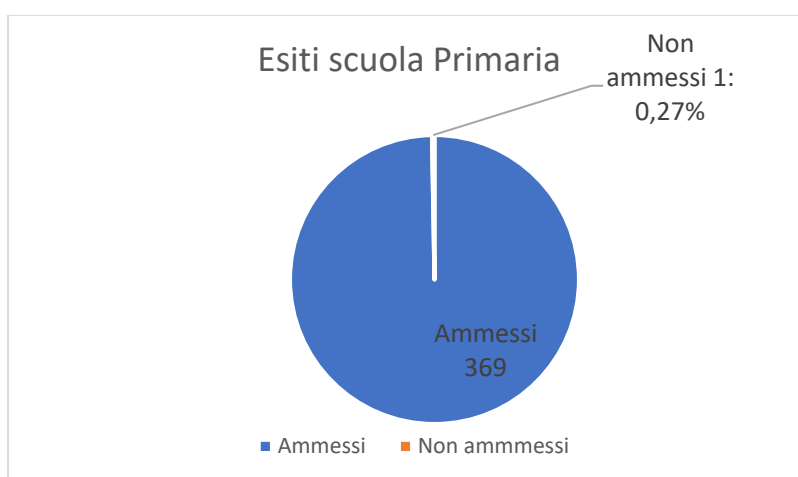
Relativamente alla sicurezza, si segnala che l'Istituto è dotato di un piano di evacuazione e di sistemi antincendio regolarmente revisionati.

### 3. LA RELAZIONE SOCIALE: GLI ESITI

#### 3.1. RISULTATI SCOLASTICI

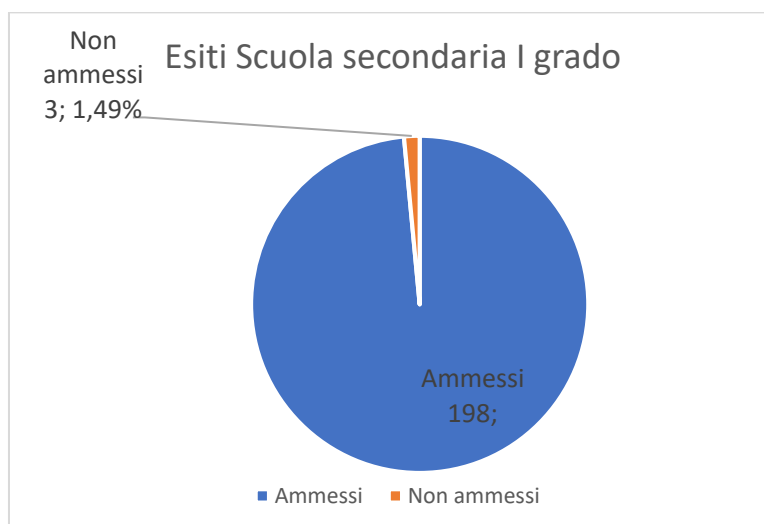
##### SCUOLA PRIMARIA

Nell'anno scolastico 2017/18 sono stati scrutinati 370 studenti; non è stata ammessa alla classe successiva una sola alunna come concordato con la famiglia.



##### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella Scuola Secondaria di primo grado sono stati scrutinati 201 alunni.



MEDIA DEI VOTI DELL'ESAME DI STATO		
VOTO	N. STUDENTI	PERCENTUALE
6	11	17%
7	20	30%
8	24	36%
9	10	15%
10	0	0
10 E LODE	1	2%
STUDENTI PROMOSSI	66	100%
VOTO MEDIO PROMOSSI	7,5	

### 3.2. PROVE INVALSI

Con l'avvento dell'autonomia la scuola è tenuta a rendere conto di scelte, azioni educative ed organizzative proprie, in relazione al contesto sociale in cui è inserita ed al sistema d'istruzione di cui è parte.

Per mezzo di un sistema di valutazione la scuola riflette sul proprio operato e sui risultati ottenuti, modifica o rivede le proprie scelte, potenziando la professionalità e l'autonomia decisionale, nell'ottica di un miglioramento della consapevolezza professionale, delle modalità del lavoro di organizzazione e progettazione collegiale, della qualità dei processi di insegnamento e apprendimento.

La legislazione vigente attribuisce all'INVALSI la competenza amministrativa a effettuare, tra l'altro, "verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti". Tali verifiche sono finalizzate al "progressivo miglioramento ed armonizzazione della qualità del sistema d'istruzione".

Le rilevazioni INVALSI devono essere nettamente distinte dalle verifiche finalizzate alla "valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e del comportamento degli studenti", attribuite alla competenza dei docenti.

Le prove hanno lo scopo di monitorare i risultati sul territorio nazionale in merito ai diversi livelli di acquisizione delle competenze disciplinari. La lettura dei dati consente di acquisire informazioni, utili a monitorare la situazione della scuola e delle classi e l'efficacia delle scelte educative. A questo scopo INVALSI restituisce ad ogni scuola, in



forma riservata e nel modo più disaggregato possibile, i dati. In particolare ogni scuola ha potuto scaricare grafici, con relativa guida alla lettura e tabelle relative alle classi. I dati sono riferiti agli allievi che non hanno bisogni educativi speciali.

Istituto: FRIC80300L - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno scolastico 2016/17								
Livello Classe/Plesso/Classe	Prova di Italiano				Prova di Matematica			
	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA
		42,3	42,7	41,8		52,1	52,6	52,4
2-Scuola primaria - Classi seconde	52,1	↑	↑	↑	58,6	↑	↑	↑
		55,8	57,0	55,8		53,6	54,9	53,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,4	↑	↑	↑	57,5	↑	↑	↑
		62,0	62,8	61,9		49,4	51,3	50,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	62,6	↔	↔	↑	50,3	↔	↔	↔

Nell'a.s. 2016/2017 gli esiti conseguiti dalle classi seconde e quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI di italiano e matematica sono decisamente superiori alle medie di riferimento.

Per quanto riguarda gli alunni delle classi terze della scuola secondaria gli esiti conseguiti nelle prove di Italiano sono in linea per quanto riguarda i dati della regione e del centro Italia, sono superiori rispetto alla media nazionale.

Gli esiti conseguiti nelle prove di Matematica sono in linea con le medie di riferimento.

### 3.3. RIEPILOGO PROGETTI ANNO SCOLASTICO 2017/18

<b>PROGETTO D'ISTITUTO</b>
<b>Progetto Lettura: Emozioni tra le righe</b>
<b>PROGETTI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA</b>
<b>Accoglienza</b>
<b>Continuità</b>
<b>Educazione ambientale con esperti esterni Monti Aurunci</b>
<b>Visite guidate, cinema, teatro itinerante</b>
<b>Sportello d'Ascolto Pedagogico</b>
<b>Cultura a 360° tra lettura, storia e archeologia</b>

<b>PROGETTI - SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
<i>Approccio alla lingua inglese e multimedialità</i>
<b>PROGETTI - SCUOLA PRIMARIA</b>
<i>"Frutta nelle scuole"</i>
<i>"Una salute responsabile: la prevenzione della malattia parte del vivere sano" Ass. Franco Costanzo</i>
<i>Educazione alla Legalità ( Carabinieri Pontecorvo-Ausonia)</i>
<i>I GIOCHI DEL SORRISO DI ALESSIA (Ass. sportiva Frosinone)</i>
<i>"Sport di classe"</i>
<i>Scuola in Canto</i>
<i>Raccontiamo i libri letti</i>
<i>Baby Sindaco</i>
<i>Potenziamento di Musica</i>
<i>Potenziamento Coreno</i>
<i>Potenziamento Castelnuovo</i>
<i>Potenziamento Ausonia</i>
<i>Potenziamento San Pietro</i>
<i>Potenziamento Monticelli</i>
<b>PROGETTI - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
<i>Scuola In...Canto</i>
<i>Una salute responsabile: la prevenzione della malattia parte del vivere sano Ass. Franco Costanzo</i>
<i>Educazione ad una salute responsabile: Stile, libero dalle bevande alcoliche</i>
<i>Potenziamento musicale: Musica per tutti</i>
<i>Potenziamento: Canto corale, musica pop e lirica</i>
<i>Potenziamento: Laboratorio musicale, cantando in coro</i>
<i>Potenziamento motorio</i>
<i>Potenziamento: recupero competenze linguistiche</i>
<i>Orientamento e conoscenza del sé</i>
<i>Giochi matematici del Pristem</i>
<i>Progetto monitoraggio esiti formativi alunni a distanza ( alunni al primo anno scuola superiore)</i>
<i>Progetto monitoraggio alunni al primo anno della S. Primaria e al primo anno della S. secondaria di primo grado</i>

<i>Educazione alla legalità</i>
<i>Educazione all'affettività</i>
<i>A scuola d'Inclusione</i>
<b>ATTIVITA' ALTERNATIVA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Recupero alunni stranieri "un viaggio... nell'italiano"</i></li> <li>• <i>Recupero alunni stranieri</i></li> <li>• <i>MUSICA E INTERCULTURA: Le avventure di Tom Crach</i></li> </ul>
<i>Baby Sindaco</i>
<i>Raccontiamo i libri letti</i>
<b>RETE DI SCOPO: Scienze e dintorni Progetto in rete con I. C. Pontecorvo 1</b>
<i>Progetto Archivio Storico</i>
<b>PROGETTI - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO IN EXTRA CURRICOLARE</b>
<i>Potenziamento musicale: Musica per tutti</i>
<i>PON Scuola al centro</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- <i>L'orienteeing è bello, fa muovere gambe e cervello</i></li> <li>2- <i>Corso attivo di Palla Tamburello ed altri giochi coordinamento occhio e attrezzo</i></li> <li>3- <i>Musica a scuola</i></li> <li>4- <i>La drammatizzazione a scuola – Corso di espressività e teatro</i></li> <li>5- <i>Happy Hours – La lingua straniera per eccellenza: conversazioni in inglese</i></li> <li>6- <i>Pillole di informatica</i></li> <li>7- <i>Rafforzamento delle competenze di base: la scrittura e la lettura critica</i></li> <li>8- <i>Studiare la matematica – rafforzamento delle competenze di base</i></li> </ol>
<i>POR Fuoriclasse: Nessuno resti indietro</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Lab. Musicale</i></li> </ol>
2. <i>Lab. Artistico-creativo</i>
3. <i>Lab. Tecnologico e costruttivo</i>
4. <i>Lab. Scrittura creativa</i>
5. <i>Lab. Scientifico e di giardinaggio</i>
<i>Campo scuola Basilicata ( Policoro)</i>
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA - PROGETTI ATTIVATI CON IL CONTRIBUTO DEI GENITORI ed ESPERTO ESTERNO</b>
<i>Musicoterapia: I colori della musica e del movimento</i>
<i>Motoria: Crescere insieme per diventare grandi</i>
<b>SCUOLA PRIMARIA - PROGETTI ATTIVATI CON IL CONTRIBUTO DEI GENITORI ed ESPERTO ESTERNO</b>
<i>Stile Libero</i> <i>"Linguaggi Espressivi nella scuola"</i>

### 3.4. ORIENTAMENTO in uscita

L'I.C. Esperia attua il Progetto “**Monitoraggio alunni a distanza**” che prevede uno studio di ricerca incentrato sugli esiti formativi degli alunni nel percorso di studi.

Con questo Progetto Monitoraggio si è creato un Continuum e un piano con assetto verticale per verificare il percorso di inserimento nella Scuola Superiore degli studenti provenienti dall' Istituto Comprensivo di Esperia.

Il target dell'analisi interessa gli esiti conseguiti in prima superiore dagli alunni che hanno ottenuto la licenza media nell'anno scolastico precedente.

L'osservazione ha riguardato principalmente i risultati che sono stati conseguiti nelle classi prime degli Istituti Superiori dagli alunni provenienti dalle scuole secondarie di primo grado dell'I.C. di Esperia.

Per condurre questa indagine è stato fondamentale un contatto e la collaborazione con gli istituti del secondo ciclo presenti nel territorio.

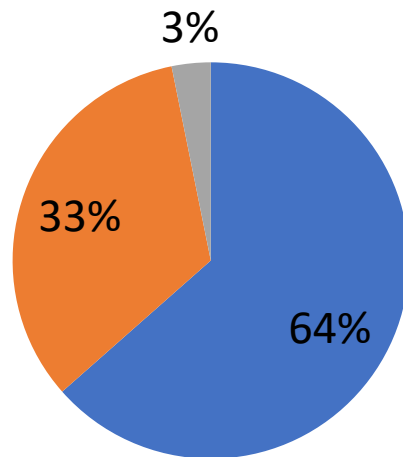
Il contributo degli Istituti secondari di 2° grado è incentrato sulla restituzione degli esiti intermedi e finali degli alunni frequentanti le classi prime; i risultati sono fondamentali per capire e costruire un percorso formativo completo che continui ad avere al centro del processo d'insegnamento l'alunno nelle varie fasi di crescita.

Dal monitoraggio è emerso che degli alunni usciti dall'I.C. Esperia e frequentanti il primo anno degli I. superiori:

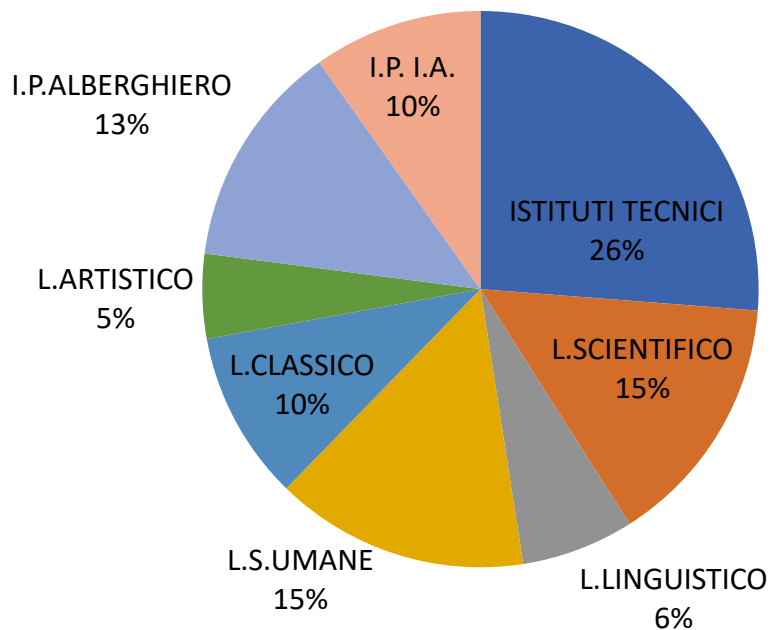
- Il 79% è stato ammesso alla classe successiva
- Il 15% ha avuto un giudizio sospeso
- Solo il 3%, risulta non ammesso alla classe successiva
- Pochi alunni hanno cambiato indirizzo di studio in corso di anno, si tratta di alunni che non hanno seguito il consiglio orientativo formulato dal c. di classe.
- La maggior parte degli alunni non ammessi o con giudizio sospeso non ha seguito il consiglio orientativo formulato dal c. di classe
- Non si registrano casi di abbandoni scolastici.

## CONSIGLIO ORIENTATIVO

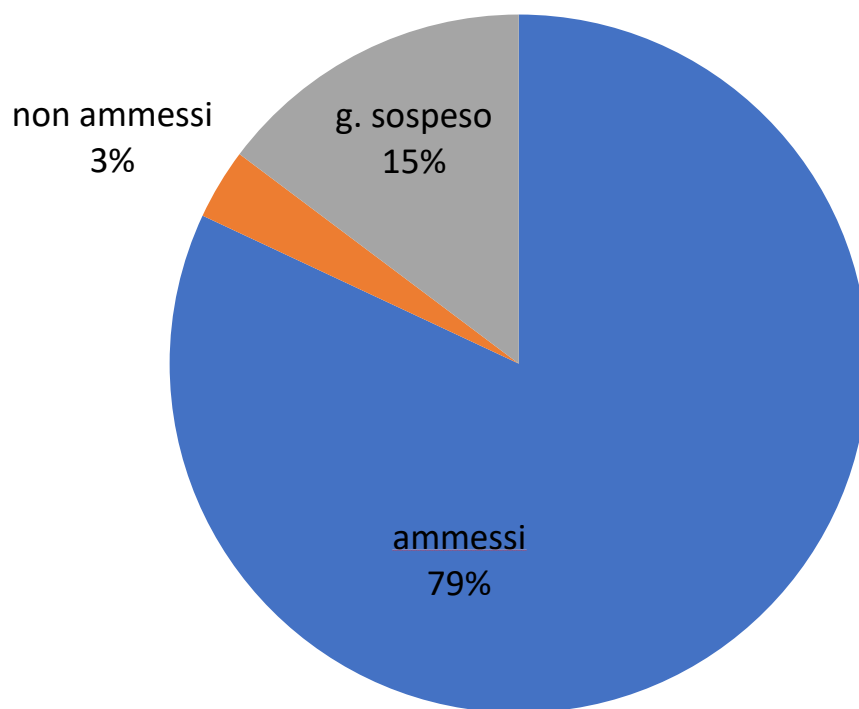
- alunni che hanno seguito il Consiglio orientativo
- alunni che NON hanno seguito Consiglio orientativo
- alunni che hanno cambiato Indirizzo scolastico in corso di a.s.



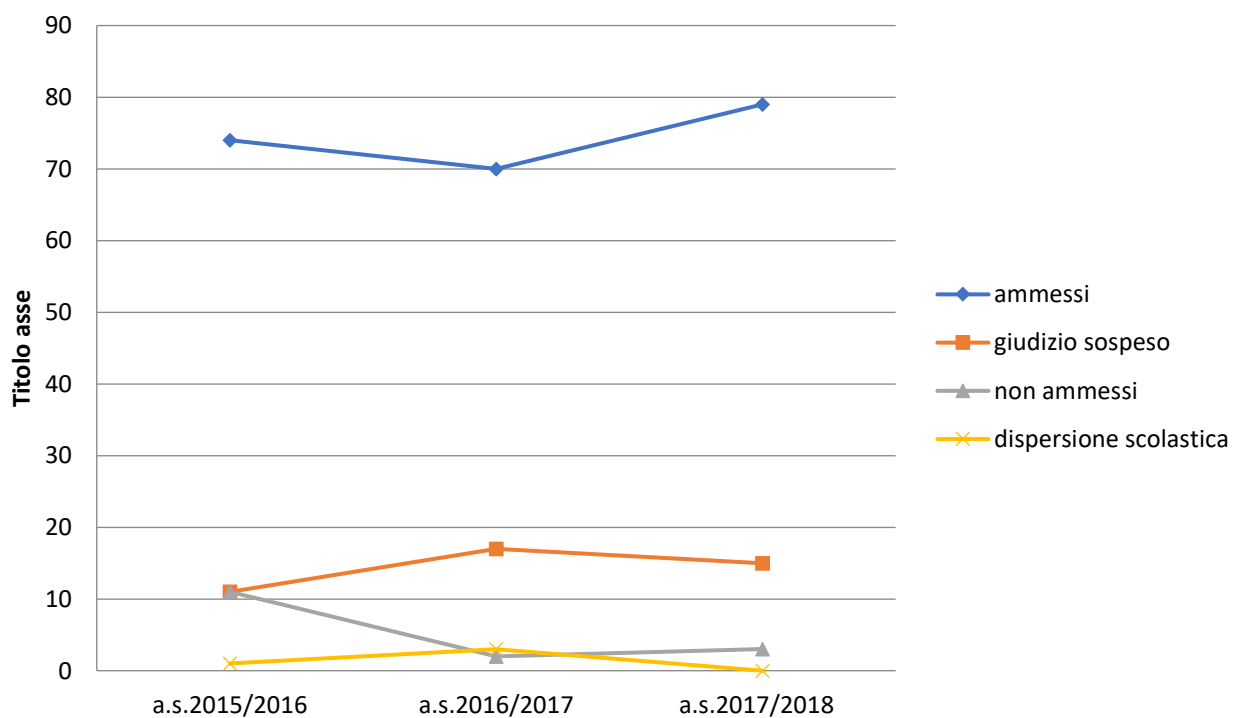
## scelta SCUOLA SUPERIORE effettuata



**ESITI ex alunni dell'I.C.Esperia al primo anno della S. Secondaria di II grado  
a.s. 2017-2018**



**Esiti alunni I.C.Esperia al primo anno della S. Secondaria di II grado nell'ultimo triennio**



## 4. IMPEGNI PER IL FUTURO

### Motivazione della scelta delle priorità

Il nostro Istituto intende pianificare le modalità operative per il raggiungimento delle priorità. Dall'analisi del RAV sono emerse alcune criticità per i risultati nelle prove standardizzate nazionali e nei risultati a distanza in Matematica.

Il lavoro di pianificazione della nostra scuola mira inoltre al miglioramento attraverso le azioni strategiche incluse nel PdM con particolare riferimento alla valorizzazione delle eccellenze.

L'azione didattica sarà finalizzata a rendere positivo l'effetto della scuola sui risultati degli studenti.

### Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
1) Curricolo, progettazione e valutazione	Progettare UDA relative alle competenze trasversali dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria
	Elaborare uno strumento per valutare le competenze trasversali.
	Estrapolare dalle griglie le rubriche di valutazione.
2) Ambiente di apprendimento	Rendere più accessibile e di facile consultazione l'area riservata del sito.
	Innovare la didattica attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche inclusive.
	Favorire metodologie didattiche atte ad aumentare l'inclusione scolastica
4) Continuità e orientamento	Elaborare strumenti condivisi di monitoraggio.
	Favorire azioni di continuità tra ordini di scuola.
5) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Favorire la riflessione condivisa di attività e metodologie didattiche
6) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Completare processo formazione avviato con corsi di formazione sulla rilevazione e valutazione per competenze in connessione alla microprogettazione.

## Azioni per il raggiungimento delle priorità

- Progettare UDA relative alle competenze trasversali dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria.
- Elaborare uno strumento per valutare le competenze trasversali.
- Estrapolare dalle griglie le rubriche di valutazione.
- Rendere più accessibile e di facile consultazione l'area riservata del sito.
- Innovare la didattica attraverso la sperimentazione di metodologie didattiche inclusive.
- Favorire metodologie didattiche atte ad aumentare l'inclusione scolastica
- Elaborare strumenti condivisi di monitoraggio.
- Favorire la riflessione condivisa di attività e metodologie didattiche
- Completare processo formazione avviato con corsi di formazione sulla rilevazione e valutazione per competenze in connessione alla microprogettazione.

Le F.F.S.S Area 1 Curricolo, progettazione, valutazione  
Area 4 Continuità e orientamento

CERRITO MARIA PIA  
PATRIARCA CONCETTA

II DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Maria Parisina Giuliano